

*Никанов Д.Д.
Студент 4 курса,
факультет «Педагогическое образование с двумя профилями:
историческое и обществоведческое образование»
Вологодский государственный университет
Институт социальных и гуманитарных наук
Россия, г. Вологда*

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ИНСТРУМЕНТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению рабочей тетради как инструмента самостоятельной работы в курсе обществознания. В статье обоснованы основные функции рабочей тетради, представлены типология и требования к структуре рабочей тетради. Обосновано использование рабочей тетради в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** Обществознание, самостоятельная работа, рабочая тетрадь, самообразование, самообучение.*

***Annotation.** The article is devoted to the consideration of the workbook as a tool for independent work in the course of social studies. The article substantiates the main functions of the workbook, presents the typology and requirements for the structure of the workbook. The use of the workbook in the educational process is justified.*

***Key words:** Social studies, independent work, workbook, self-education, self-study.*

Введение ФГОС III поколения привело к существенным изменениям в структуре российского образования, что сопровождается в первую очередь

изменениями в педагогической теории и практике. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413¹, в ходе освоения образовательной программы обучающиеся должны самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

На сегодняшний день образовательные и воспитательные задачи могут быть достигнуты не только в ходе классического урока, но и во время самостоятельной работы обучающихся. Она направлена на углубление знаний и развитие творческих интересов, способствует формированию духовно-нравственных и личностных качеств.

Самостоятельная работа даёт большой уровень свободы в выборе форм и методов решения заданий, а значит требует использования таких технологий, которые позволят организовать образовательный процесс наиболее эффективно. Такими приёмами и являются технологии самостоятельной работы с рабочей тетрадью.

Основные функции рабочей тетради представлены в работе Н.И. Преображенской². Её методические рекомендации представляют следующие функции:

1. Функция обучения. Направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков;
2. Способствование устойчивому вниманию обучающихся во время урока. Направлена на лучшее восприятие материала урока и позволяет рационально использовать время;
3. Воспитание аккуратности в ведении записей;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

² Преображенская Н. И. Методические рекомендации. Создание рабочей тетради / Н. И. Преображенская // Керч: Керченский политехнический колледж, 2015 г. - С.4

4. Развитие мышления. Предполагает наличие заданий творческого характера, для выполнения которых обучающимся необходимо будет искать разные варианты решения;

5. Формирование умений и навыков самоконтроля. Предполагает самостоятельный контроль со стороны обучающихся за выполнением заданий;

6. Рациональная организация работы обучающихся. Предполагает эффективное использование времени как педагога, так и ученика;

7. Постоянный пооперативный контроль. Предполагает разбивку материала на этапы урока, что позволяет педагогу в ходе контроля заметить ошибку ученика и помочь в её исправлении.

Помимо выполнения функций, рабочая тетрадь по обществознанию должна соответствовать требованиям к содержанию. Она должна содержать в себе предисловие, пояснительное обращение к ученикам, основную часть, содержащую задания, структурированные по типам и заключение. «Система заданий и вопросов должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Задания должны находиться в соподчинении, вести ученика от темы к теме, от решения простых проблем к сложным»³

Требования к содержанию рабочей тетради подразумевают создание из неё дидактического комплекса, который способствует поэтапному формированию мыслительной деятельности ученика. При всём этом, рабочая тетрадь не является строго замкнутой структурой, она предполагает постоянное содержательное и методическое обновление в соответствии с требованиями современного образования.

Н.И. Преображенская пишет, что рабочая тетрадь «является дополнением к основной учебной программе, следовательно, необходимо

³ Лапп В. П. Разработка рабочей тетради по учебной дисциплине / В. П. Лапп, О. А. Занова // Новосибирск: ГАПОУ НСО. – 2019. – С.7

выделять главные положения по каждому изучаемому вопросу, чтобы материал был компактным и удобным для запоминания»⁴.

Перейдём к классификации рабочих тетрадей. В работе Е.К. Артамоновой⁵ перечислены три вида:

1. Контролирующий. Данный вид рабочих тетрадей используется уже после изучения темы и необходим для контроля знаний, выявления уровня сформированности умений и навыков. Предполагает использование тестов и заданий для контроля;

2. Информационный. Данный вид рабочих тетрадей несёт в себе информацию о содержании учебного материала, которая задаёт ученику ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы;

3. Смешанный. Данный вид включает в себя информативный блок, содержащий в себе данные об учебном материале и контролирующий блок, содержащий в себе задания для контроля знаний, полученных в информативном блоке.

Из вышеописанного следует, что рабочая тетрадь по обществу является многофункциональным пособием, направленным на структурирование самостоятельной работы обучающихся, развитие аналитических и исследовательских навыков, а также обеспечение дифференцированного подхода. Использование рабочей тетради повышает мотивацию и качество усвоения материала, делая самостоятельную работу целенаправленной и эффективной.

⁴ Преображенская Н. И. Методические рекомендации. Создание рабочей тетради / Н. И. Преображенская // Керч: Керченский политехнический колледж, 2015 г. - С.7

⁵ Артамонова Е. К. Методические рекомендации по разработке рабочей тетради по учебной дисциплине (профессиональному модулю) / Е. К. Артамонова [и др.]. – Челябинск: ЧКИПТиХП, 2015. – С.6-7

Использованные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
2. Преображенская Н. И. Методические рекомендации. Создание рабочей тетради / Н. И. Преображенская // Керч: Керченский политехнический колледж, 2015 г. – 16 с.
3. Лапп В. П. Разработка рабочей тетради по учебной дисциплине / В. П. Лапп, О. А. Занова // Новосибирск: ГАПОУ НСО. – 2019. – 28 с.
4. Артамонова Е. К. Методические рекомендации по разработке рабочей тетради по учебной дисциплине (профессиональному модулю) / Е. К. Артамонова [и др.]. – Челябинск: ЧКИПТиХП, 2015. – 33 с.