

УДК: 343.971

*Осоргин Д.Н.,
студент,
4 курса, факультета «Юриспруденция»
АНО ВО Университет «МИР»
Россия, г. Самара*

*Кошелев Д.А.,
доцент кафедры конституционного и
административного права
АНО ВО Университет «МИР»
Россия, г. Самара*

ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются психологические и социальные причины экстремистских проявлений в средней и высшей школе. Анализируются ключевые функции, которые экстремистская идеология выполняет для молодых людей на этапе становления. Обосновывается необходимость системной профилактической работы в школах и вузах, которая должна включать не только просветительские мероприятия, но и вовлечение молодежи в социально значимую деятельность.*

***Ключевые слова:** экстремизм, профилактика экстремизма, подростки, молодежь, образовательные учреждения, социальные причины экстремизма.*

***Abstract:** The article examines the psychological and social causes of extremist manifestations in secondary and higher education. It analyzes the key functions that extremist ideology serves for young people at the stage of their development. The necessity of systematic preventive work in schools and universities is substantiated; such work should include not only educational*

activities but also the involvement of young people in socially significant endeavors.

Keywords: *extremism, prevention of extremism, adolescents, youth, educational institutions, social causes of extremism.*

Современная молодежь в возрасте 14–22 лет переживает сложный этап социализации, характеризующийся формированием ценностных ориентаций и поиском идентичности, что делает эту группу наиболее уязвимой для воздействия радикальных идеологий. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия молодежной политики) [1] и Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (далее – ФЗ N 114) [2] определяют приоритет воспитательных мер в противодействии экстремизму, однако эффективность их реализации в образовательных учреждениях требует дополнительного анализа. В связи с этим целью данной статьи выступает выявление психологических и социальных детерминант экстремистских проявлений среди учащихся и обоснование необходимости системной профилактической работы в школах и вузах.

Важным моментом в воспитании молодого гражданина 14-17 лет является формирование устойчивой системы убеждений, которая не только формируется в более раннем возрасте, но и впоследствии определяет его нравственное и социальное поведение [1]. Таким образом подростковый этап развития человека описывает Стратегия молодежной политики. Наиболее важным моментом на протяжении всей Стратегии молодежной политики является указание на определение нравственного и социального поведения молодого человека, которые закладываются не только в кругу семьи, но и непосредственно в образовательных учреждениях и наиболее близких кругах общения. Еще несформированные ценности, нестабильная психика, плохая осведомленность о социальных нормах поведения, энергичность, отрицание

идеалов старшего поколения, развитие чувства внутреннего бунтарства и противопоставления своей личности всему миру в совокупности с отсутствием жизненного опыта является идеальной совокупностью факторов, повышающих подверженность внешнему идеологическому воздействию на такого человека со стороны хорошо подготовленных и выученных радикальных идеологов. Общедоступность сети Интернет и популярность социальных сетей предоставляют молодежи возможность мгновенно и неограниченной группе передать различного рода информацию [3, с.107].

Все вышеперечисленные факторы помогают экстремистским организациям оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

По данным исследований М.В. Губанова и Л.В. Сметанкиной, 24,6% респондентов в возрасте от 14 до 20 лет положительно относятся к радикальным идеологиям, 11,2% допускают возможность участия в экстремистских акциях [4, с.222].

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что четверть молодежи находится в «зоне риска», что требует не просто разовых лекций, а системной работы по дерадикализации. Данный возраст является наиболее сложным и важным в процессе развития и становления человека, влиять на него легко, однако важно успеть распространить это влияние раньше, чем радикальные и экстремистские идеологи.

В столь сложный для подростков период экстремистская идеология, подменяя собой естественные процессы социализации, выполняет ряд психологических функций:

1. Подростку предлагается уже готовая и устоявшаяся модель поведения в сфере идентификации самого себя. Экстремистские идеологи предлагают подростку готовое решение для преодоления кризиса идентичности через участие в деле, которое идеологически маркируется как героическое.

2. Экстремистские идеологии дают подросткам, находящимся на стадии становления, готовые ответы на сложные социальные и политические вопросы. Постольку поскольку критическое мышление подростков ещё формируется на данном этапе влияние на них является наиболее сильным, чем и пользуются экстремистские идеологи. Подросткам не нужно думать и размышлять самостоятельно, для них уже есть проверенный ответ почему так плохо, а так хорошо.

3. Экстремистские объединения дают подросткам чувство защищенности и принадлежности к определенному обществу, с которым они начинают ассоциировать и себя, противопоставляя остальному социуму. Таким образом, подросток попадает в среду, где ему внушают постоянную поддержку со стороны соратников и дают чувство того, что он уже не будет одинок или отвергнут.

4. Через принадлежность к обществу подросток и снимает с себя личную ответственность за действия, мысли и идеи. Теперь он часть одной иерархии и механизма, которая все сделает за него, если он будет соблюдать кажущиеся простыми правила.

Разрешение таких психологических вопросов происходит в жизни каждого человека в период его становления как личности и формирования ценностей. Каждому подростку необходимо ответить самому себе на сложные вопросы о своей принадлежности, будущем, моральных и нравственных ценностях. Однако, такое легкое вовлечение молодых людей в экстремистскую деятельность часто является результатом их неумения найти адекватные способы разрешения возникающих перед ними социально-политических, классовых, межэтнических и религиозных вопросов [5, с.85]. Экстремистские движения в качестве ответов на такие вопросы, чаще всего, предлагают самостоятельное замещение государственного аппарата и выполнение его функций самостоятельно. Подросткам внушают мысль о том, что государство самостоятельно не может реализовать свои задачи по борьбе

с преступностью или незаконной миграцией из-за чего они решают бороться с этим самостоятельно, таким образом незаконно и радикально замещая государство в некоторых его функциях.

Учитывая это, эффективная профилактика должна строиться на предложении позитивных альтернатив данным потребностям в виде развития критического мышления, вовлечения подростков в социальные группы, воспитания в них ответственности и самостоятельности для дальнейшего самоопределения. Такую альтернативу им должны предоставить как их родители (лица, их заменяющие), так и образовательные учреждения, в которых они проводят большинство своего времени в данный период жизни. В качестве таких альтернатив должны создаваться волонтерские и общественные движения по помощи, а не замещению государства в определенных социальных и политических вопросах. Проведение лекций и встреч в иных форматах с представителями государственных органов должны показать подросткам, что государство самостоятельно справляется с осуществлением таких функций и его не нужно замещать, ему нужно помогать как раз в формате вступления в такие общественные и волонтерские объединения.

Экстремизм по мнению многих ученых – это преданность радикальным действиям и идеям, которые активно противостоят устоявшимся в обществе ценностям и законам, проявляясь через агрессивные действия, осуществляемые как индивидуально, так и группами, целенаправленно нарушающими закон в политических целях [5, с.83].

Общим признаком всех экстремистских проявлений является применение или угроза применения насилия против государственных структур, политических сообществ, отдельных людей или жителей определённой местности, с целью вынудить власти или политические силы действовать в интересах экстремистов. В первую очередь это явление социальное, затрагивающее тех лиц, которые сформировали в себе резко

негативное отношение к власти, государственному устройству или обществу. Однако в настоящее время экстремистские организации все чаще действуют на подростков с целью самостоятельно сформировать эти взгляды и внутренние настройки.

Проблема возникновения экстремистских проявлений у подростков является комплексной. Н.А. Щербаков разделяет причины таких проявлений на две группы:

1. Причины социального характера;
2. Недостаточная воспитательная роль семьи и учебных заведений [3, с.108].

Причины социального характера Н.А. Щербаков также разбивает на две подгруппы. Первая подгруппа включает в себя общее снижение уровня жизни и рост безработицы. Наиболее бедные и незанятые слои населения чаще всего находятся в зоне риска появления девиантных наклонностей как в отношении окружающего их общества, так и в отношении государственного строя. В своем социальном положении люди винят государство из-за невозможности последнего исправить их жизненную ситуацию. Такие настроения внутри семьи, само собой передаются и детям, что является важнейшим детерминантом для осуществления преступлений экстремистской направленности. В качестве второй подгруппы выделяют отсутствие доступного досуга для подростков. Большинство мероприятий, которые могут заинтересовать подростков, являются платными, что понижает их доступность и заставляет искать им альтернативу, одной из которых может стать увлечение подростком экстремистской идеологии.

В качестве второй группы причины выделяют недостаточную воспитательную роль семьи и учебных заведений при становлении подростков. Роль воспитания в семье играет ключевое значение в прививании подростку соответствующей идеологии, нравственных, моральных и социальных ценностей, однако на возможность родителей

принимать роль в воспитании своего ребенка играет и социальный фактор в виде обеспеченности семьи. Если родители большее количество своего времени проводят на работе с целью обеспечения семьи и не имеют физической возможности заниматься воспитанием своих детей, то данная ниша в их развитии остается незаполненной, чем активно пользуются экстремистские идеологи.

Однако данную нишу должны заполнять и учебные заведения как среднего, так и высшего образования. Образовательная сфера является той сферой, где подростки и молодежь формируют свои ценности, взгляды и установки. Эта сфера играет не последнюю роль в становлении поведения. Постоянное общение с другими членами образовательных учреждений, совместное времяпрепровождение, отношение себя к той или иной группе внутри учебного коллектива все это влияет на дальнейшее поведение человека, его интересы и ценности. Но не стоит забывать и об огромном влиянии образовательного процесса и преподавателей на развитие подростков в этот период. Именно преподаватели должны помочь развивающемуся человеку ответить на волнующие его вопросы и исполнить те психологические функции, которые мы упоминали ранее.

В ФЗ N 114 в качестве мер по профилактике экстремистской деятельности в приоритетном порядке должны осуществляться воспитательные и пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности [2]. Эти меры способны изменить ситуацию в лучшую сторону, однако они должны носить систематический характер, стать не мерами по предупреждению, а новой ветвью деятельности учебных заведений по воспитанию чувства отторжения экстремистской идеологии. При системности проведения лекций и групповых занятия по тематике противодействия экстремизму можно говорить о целом курсе специализированного обучения, выходящего за рамки общеобразовательного курса [6, с.205].

Таковыми мерами должны являться открытые уроки, лекции, выездные мероприятия на которых учебные заведения должны не просто предоставить подросткам материал о том, что такое хорошо, а что такое плохо, но и дать им настоящую базу для самостоятельного размышления на эти темы. Учебные заведения должны предоставить подросткам возможность воспитания в себе патриотизма, гражданственности, терпимости и толерантности к другим нациям, расам и религиям. Помимо обычных лекций и дискуссий энергичным подросткам необходима и настоящая деятельность в виде взаимодействия с НКО, волонтерства, организации студенческого самоуправления, волонтерских объединений по самостоятельному противодействию и профилактике экстремизму внутри стен учебного заведения и вся эта деятельность должна происходить при помощи, под присмотром и непосредственной вовлеченности преподавателей средней и высшей школы. Такая практика должна стать повсеместной на территории всей страны и во всех учебных заведениях, начиная с муниципальных школ и заканчивая высшими учебными заведениями.

Так, по данным некоторых исследований в тех учебных заведениях, где подросткам (школьникам 10–11 классов) во время образовательного процесса учителями разъясняются природа, суть и последствия экстремизма как идеологии подростки значительно более нетерпимы к любому проявлению или даже намеку на проявления экстремизма, чем там, где данная тема замалчивается и подростки самостоятельно ищут информацию, нередко получая ее из сомнительных источников в интернете, а иногда и от самих экстремистов, ставящих целью вовлечь подростков в свою противоправную деятельность [7, с.105].

Безусловно не все подростки будут вовлечены в такого рода активную жизнь учебного заведения, это не означает что каждый из них в дальнейшем свяжется с экстремисткой идеологией, но все же в настоящее время считается абсолютно необходимой своевременная диагностика такого поведения.

Склонность студентов к экстремально-рискованному поведению, когда личность выбирает способы поведения с высокой долей риска для себя и окружающих, проявляя эмоциональную нестабильность и ставя под угрозу социальные нормы, может значительно усилить вероятность вовлечения в деструктивные или экстремистские группы [8, с.74]. Поэтому, необходимы не только профилактические мероприятия в этой сфере, но и диагностика потенциально склонных к девиантному поведению подростков и со стороны не только государственных органов, но и непосредственно от учебных заведений.

Наиболее вероятными и доступными способами диагностики в настоящее время являются уже внедренные в образовательную среду проведение психологических тестов школьников и студентов для выявления факторов рисков. Одной из ключевых причин уязвимости подростков влиянию экстремистских идеологов является нарушение социально-психологического климата. Для выявления таких учащихся наиболее релевантным методом является социометрия, позволяющая увидеть изолированных от социальных групп подростков. В свою очередь, для диагностики личностной предрасположенности к агрессии и враждебности, которые также являются важными детерминантами, в модели экстремистской идеологии, обоснованным является применение опросника Басса–Перри. Данные меры помогут выявить в подростках личностные особенности, социально-психологический климат в котором они существуют, их ценностные ориентации и возможные признаки дезадаптации и вовлеченность в деструктивные группы. Тесты должны проводиться исключительно квалифицированным персоналом (штатные психологи учреждений) и с информированного согласия родителей, а конечной задачей проведения мониторингов является оценка рисков и оказание помощи [9, с.290]. Специализированные органы и учебные заведения должны на первое

место ставить помощь подростку и превентивное исключение факторов девиантного поведения в нем, а не постановку его на учет.

Таким образом, причины экстремистских проявлений в учреждениях средней и высшей школы крайне многогранны и затрагивают множество сфер жизни подростков, от их психологического устройства до уровня жизни их семей. Данный период в жизни становления молодых людей является наиболее важным не только для них, но и для государства, ведь именно такое поколение будет формировать дальнейшее будущее всей страны. Именно поэтому так важно сосредоточиться на профилактических мерах и мерах по диагностике поведения студентов и школьников чтобы предотвратить возможность появления экстремистских идеологий в подрастающем поколении.

Список источников:

1. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (действующая редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1y-fokx52xyn3us4ky.pdf.5>
2. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 30. — Ст. 3031.
3. Щербаков Н.А. Причины возникновения экстремистских настроений в молодежной среде и проблемы их профилактики // Форум молодых ученых. 2021. №3 С. 106–110.
4. Губанов В.М., Сметанкина Л.В. Технологии противодействия экстремизму в образовательной среде: специфика реализации // Управление образованием: теория и практика. 2024. №6-1 С. 217-226.
5. Геворгян А.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Полицейская деятельность. 2024. № 6. С. 83-98.

6. Виноградова А.А., Грачёв С.И. К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной (студенческой) среде // Конфликтология / nota bene. 2025. № 2. С. 202-211.

7. Элбакян Е.С., Кравчук В.В. Социально-философские аспекты антиэкстремистского воспитания в учебном процессе // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2024. № 3. С. 100–123.

8. Осипова Е.В. Педагогическая превенция экстремистских проявлений: диагностика иррациональных установок и склонности студентов к экстремально-рискованному поведению // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 73–80.

9. Филиппова Светлана Анатольевна, Пазухина Светлана Вячеславовна Возрастная специфика проявления диспозиций насильственного экстремизма в образовательной среде // Ученые записки университета Лесгафта. 2025. №11. С. 288-294.