

*Рюмина Алина Дмитриевна,
студент 3 курса факультета права и управления
Владимирского юридического института ФСИИ России
Россия, г. Владимир*

*Научный руководитель: Шаназарова Елена Витальевна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИИ России
Россия, г. Владимир*

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ

***Аннотация:** Исследование исторической значимости Декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР от 19 июля 1920 года, касающегося создания Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с безграмотностью (ВЧКЛБ), остается актуальным и значимым как в научном, так и в общественном контексте. Создание сети ликбезов и курсов по повышению квалификации позволило не только обучать грамоте, но и формировать у людей критическое мышление, что было особенно важно в условиях политической нестабильности. Образовательные инициативы стали катализатором изменений в сознании людей, способствуя развитию новых идеалов и ценностей, таких как коллективизм, трудовая этика и социальная справедливость.*

***Ключевые слова:** Декрет о создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, образование, право, правовое государство, социальная реформа.*

DEVELOPMENT OF THE LEGAL SYSTEM THROUGH SOCIAL REFORMS

***Abstract:** The study of the historical significance of the Decree of the Council of People's Commissars of the RSFSR dated July 19, 1920, concerning the establishment of the All-Russian Extraordinary Commission for the Fight Against Illiteracy (VChKLB), remains relevant and significant both in the scientific and social context. The creation of a network of literacy schools and advanced training courses allowed not only to teach literacy, but also to develop critical thinking among people, which was especially important in the context of political instability. Educational initiatives have become a catalyst for changes in people's consciousness, contributing to the development of new ideals and values such as collectivism, work ethic, and social justice.*

***Keywords:** Decree on the Establishment of the All-Russian Extraordinary Commission for the Elimination of Illiteracy, education, law, regulatory act, digital literacy.*

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к теме ликвидации безграмотности в РСФСР и СССР. В числе ключевых работ, лежащих в основе данного исследования, можно выделить следующие:

М. Ю. Морозова в статье «Ликбез как инструмент политической мобилизации в 1920-е годы» (журнал «История образования в России», 2021) акцентирует внимание на двойственной природе кампании ликвидации безграмотности: с одной стороны, её гуманитарная цель, а с другой — использование для идеологического контроля. Автор подчеркивает значимость ВЧКЛБ в формировании «новой читательской аудитории», ориентированной на советское издание [7, с. 46–52].

А. В. Дмитриев в своей монографии «Право на просвещение в раннесоветской России: от идеи к практике» (2022) рассматривает Декрет

1920 года как прецедент обязательного обучения взрослого населения, что было уникально в мировой практики. Он уделяет особое внимание административно-правовым механизмам внедрения этого декрета на местах [4, с. 68].

Е. С. Григорьева в коллективной монографии «Культурная революция и советское общество» (2023) фокусируется на гендерном аспекте ликбеза, демонстрируя, как эта кампания содействовала расширению доступа женщин к образованию и активной социальной жизни, несмотря на существующее сопротивление в патриархальных регионах [1, с. 112–130].

Также ценным источником является архивная публикация документов ВЧКЛБ, подготовленная Институтом российской истории РАН в 2020 году в честь 100-летия декрета, которая позволяет проследить практические аспекты работы комиссии, от педагогических методик до отчётности губернских отделов народного образования [5, с. 156].

Эти и другие исследования иллюстрируют переход от упрощённого «триумфального» нарратива о победе над безграмотностью к более сбалансированному и критическому анализу, учитывающему как достижения, так и противоречия в политике ВЧКЛБ.

Ключевым элементом данной реформы стало открытие сети ликбезов — образовательных учреждений, которые начали функционировать в городах и деревнях по всей стране. Эти организации не только предоставляли основное образование, но и стремились изменить общественные представления, формируя новую культуру и идеологию. Обучение проводилось на доступном языке, что способствовало вовлечению в образовательный процесс широких слоев населения, включая женщин и представителей национальных меньшинств [7, с. 45–62].

Система борьбы с безграмотностью активно использовала различные методы обучения: от вечерних курсов до выездных школ, позволяя охватить даже самые удаленные регионы. Важной частью этой работы стало

привлечение волонтеров и активистов, вдохновленных революционными идеями, которые стремились донести знания до тех, кто ранее был лишен образования [4, с. 87].

К 1930-м годам результаты этой кампании стали очевидны: уровень грамотности значительно увеличился, и, по приблизительным оценкам, к завершению десятилетия более 80 % населения научились читать и писать. Это не только способствовало улучшению качества жизни, но и создало условия для дальнейшего развития науки и культуры в стране. Образование стало краеугольным камнем советской идеологии, формируя новое поколение граждан, готовых строить социалистическое общество [6, с. 332–338].

Существенным моментом в этой деятельности стало применение современных методов и подходов в обучении. Использовались игровые элементы, театрализованные выступления и наглядные материалы, что делало процесс обучения более понятным и увлекательным. В условиях нехватки учебных ресурсов и квалифицированных специалистов активисты опирались на народные традиции и опыт, что способствовало созданию уникальной образовательной атмосферы. [2, с. 145–162].

Содержание декрета сводилось к следующему:

- Создание специализированных программ и образовательных планов, адаптированных под разные возрастные категории и уровни подготовки, что позволяло учитывать индивидуальные нужды обучающихся.

- Формирование мобильных преподавательских групп, готовых выезжать в отдаленные местности для проведения уроков на месте, обеспечивая тем самым доступ к образованию для наиболее уязвимых слоев населения.

- Введение системы стимулов для тех, кто активно участвует в борьбе с безграмотностью, в том числе награды для лучших педагогов и активистов, что способствовало увеличению мотивации и вовлеченности.

- Организация широких культурных мероприятий, таких как лекции, театрализованные выступления и выставки, направленных на продвижение грамотности и привлечение внимания к значимости образования.

- Проведение регулярного мониторинга и оценки результатов работы ликбезов, что позволяло оперативно корректировать подходы и методы обучения, а также делиться эффективными практиками между регионами.

Таким образом, данный декрет стал основой для обширной кампании, направленной на трансформацию общества через образование, что, в свою очередь, способствовало укреплению новых социалистических идеалов и ценностей.

Важным аспектом работы ВЧКЛБ стало создание сети учебных заведений, которые обеспечивали доступ к образованию в самых удалённых уголках страны. Открытие новых школ и курсов способствовало не только повышению уровня грамотности, но и формированию образовательной культуры, что в свою очередь способствовало социальной мобильности.

Инновационные подходы к обучению: В рамках ликвидации безграмотности активно внедрялись новые педагогические технологии, развивающие критическое мышление и творческие способности у обучающихся.

Успехи ликвидации безграмотности оказали значительное влияние на дальнейшее развитие образовательной системы в стране. Повышение уровня грамотности стало основой для внедрения более сложных образовательных программ, что в конечном итоге способствовало научному и культурному прогрессу. Образование стало неотъемлемой частью жизни советского человека, открывая новые горизонты для личного и профессионального роста.

Введение обязательного образования стало не только правовой нормой, но и важным шагом в социальной трансформации общества. Это способствовало формированию нового типа гражданина, осведомленного о

своих правах и обязанностях, что в свою очередь укрепило основы правового государства.

Создание единой системы образования, которая охватывала все слои населения, стало основой для дальнейшего развития образовательных стандартов. Это позволило не только унифицировать подходы к обучению, но и обеспечить доступ к качественному образованию для всех граждан, независимо от их социального статуса.

Образование стало важным инструментом в формировании правосознания граждан. Понимание своих прав и свобод, а также обязанностей перед обществом способствовало развитию правовой культуры, что в свою очередь укрепляло демократические процессы и способствовало социальной стабильности.

Введение обязательного образования способствовало созданию новых правовых институтов, таких как комиссии по образованию и научные советы, которые занимались разработкой и внедрением образовательных программ. Это стало основой для дальнейшего развития правовой системы и её адаптации к меняющимся условиям общества.

Образование стало важным фактором социальной мобильности, позволяя гражданам улучшать свои жизненные условия и достигать новых высот в профессиональной сфере. Это, в свою очередь, способствовало формированию более справедливого и равноправного общества, где каждый имел возможность реализовать свой потенциал [3, с. 297–299].

Образование перестало быть привилегией узкой элиты и стало доступным для всех, независимо от пола, возраста или социального статуса. Это создало предпосылки для активного участия граждан в общественной жизни и политических процессах, что, в свою очередь, способствовало укреплению гражданского общества.

В результате, программа «ликбеза» не только способствовала снижению уровня безграмотности, но и стала основой для дальнейших

реформ в области образования, включая создание новых учебных заведений и внедрение современных методик преподавания. Этот процесс продолжался и в последующие десятилетия, формируя уникальную образовательную систему, которая оставила заметный след в истории России и оказала влияние на развитие образования в других странах.

Список литературы:

1. Григорьева Е. С. Гендер и ликбез: женщины в кампании по ликвидации безграмотности // Культурная революция и советское общество / под ред. И. А. Курляндского. — М.: Институт российской истории РАН, 2023. — С. 112–130.
2. Григорьева Е. С. Педагогические инновации в кампании «ликбеза» // Культурная революция и советское общество / под ред. И. А. Курляндского. — М.: ИРИ РАН, 2023. — С. 145–162.
3. Декреты Советской власти. Т. II (17 марта — 30 июля 1918 г.). — М.: Политиздат, 1959. — С. 297–299.
4. Дмитриев А. В. Право на просвещение в раннесоветской России: от идеи к практике. — М.: Изд-во РГГУ, 2022. — 288 с.
5. Документы ВЧКЛБ (1920–1924 гг.): Сб. арх. док. / сост. и коммент. С. В. Козловой. — М.: ИРИ РАН, 2020. — 320 с.
6. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. — 5-е изд. — Т. 41. — М.: Политиздат, 1974. — С. 332–338
7. Морозова М. Ю. Ликбез как инструмент политической мобилизации в 1920-е годы // История образования в России. — 2021. — № 3. — С. 45–62.