

Ольбик К.А.

Студент 2 курса

факультета начального образования

направления «Психология и социальная педагогика»

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

Тургенев Н.В.

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области

«Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского

округа»

г. Самара, Россия

Научный руководитель:

Севиюк Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению личностной активности старших школьников и ее формированию с помощью социального проектирования. Рассмотрена проектная деятельность и концепция воспитательной системы школы.

Ключевые слова: Социальное проектирование, активная личностная позиция, личность, старший школьный возраст, активность личности.

Annotation: The article is devoted to the consideration of the personal activity of senior schoolchildren and its formation through social design. The project activity and the concept of the educational system of the school are considered.

***Key words:** Social design, active personal position, personality, senior school age, personality activity.*

Одним из основных направлений деятельности школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению и формирование активной личностной позиции. Современный образовательный процесс нельзя представить без поиска новых и наиболее эффективных технологий, которые призваны содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, а также формированию навыков саморазвития и самообразования. Данным требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека с активной личностной позицией, личность свободную, культурную, гуманную, креативную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы [5, с. 212-216].

Социальное проектирование в современной школе способствует формированию у учащихся связи между их индивидуальным опытом, теоретическими знаниями, практическими навыками, и развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности, а также оно оказывает сильное влияние на развитие личностной позиции учащихся.

Развитие активной личностной позиции учащихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса.

Личностная активность выступает в качестве особой вида деятельности. При ее изучении особое внимание уделяется формам, уровням проявления, зависимости от условий и характера осуществления деятельности, в которой она реализуется.

Установлено, что личностная активность характеризуется направленностью на достижение конечного результата, который должен привести к чувству удовлетворения от достижения, намеченного, к чувству выполнения долга и утверждению себя в осуществляемой деятельности. Реализация личностной активности зависит от степени эффективной организации ситуаций, обеспечивающих возможности их соответствия уровню притязаний, потенциальным возможностям личности и внешним требованиям к результату [8, с. 241-244] .

Активность личности — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

В психологии, в рамках деятельностного подхода, также наблюдается некоторое непринципиальное расхождение в трактовке активности. Психологическая теория деятельности рассматривает макроструктуру деятельности в виде сложного иерархического строения. В её состав включают несколько уровней, в числе которых называют: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Особенные виды деятельности в этом случае выступают как совокупность действий, вызываемых одним мотивом. К ним обычно относят игровую, учебную и трудовую деятельность. Их же называют формами активности человека.

Б.Г. Ананьев к множеству «активно-деятельностных форм отношения человека к миру» причисляет также боевую и спортивную деятельность,

познание, общение, управление людьми, самодеятельность. Активность, в данном случае, соответствует особенной форме деятельности или особенной деятельности [6, с. 515-521] .

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, посредством активности личностной позиции человек решает вопрос о согласовании, соизмерении объективных и субъективных факторов деятельности. Мобилизуя активность в необходимых, а не в любых формах, в нужное, а не в любое удобное время, действуя по собственному побуждению, используя свои способности, ставя свои цели. Тем самым, оценивая активность, как часть деятельности, как её динамическую составляющую, реализуемую ситуативно, то есть в нужный момент времени.

Уровень активности человека, её длительность, устойчивость и другие показатели зависят от согласованности и оптимальных сочетаний разных компонентов: эмоционального, мотивационного и др. В связи с чем, в зависимости от способа связи психических и личностных уровней активности она может приобретать оптимальный или неоптимальный характер. Например, поддерживать определённый уровень активности можно двумя способами: перенапряжением всех сил, что ведёт к утомлению, падению активности, и за счёт эмоционально-мотивационного подкрепления. Именно эти два подхода, например, отличают традиционное обучение в высшей школе, построенное с опорой на лекционные занятия и инновационные формы обучения, опирающиеся на методы активного обучения.

Активная личностная позиция связана с активностью личности, выражающейся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Ее наличие предполагает определенное самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям.

Формирование активности старших школьников происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся активной личностной позиции является их включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В школьном коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Активная личностная позиция учащихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности [1, с. 93].

Старший школьный возраст—это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Старший школьный возраст — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе [9, с. 281-282].

Как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания и социальных убеждений, изучения основ наук в школе, формирования теоретического мышления у старших школьников начинает складываться мировоззрение. Только в отношении старшего школьного возраста можно серьезно говорить о формировании подлинно научного коммунистического мировоззрения — для этого необходима определенная степень моральной, интеллектуальной, психической зрелости.

Что касается особенностей развития личности, то следует отметить следующее: самосознание старших школьников приобретает качественно новый характер, оно связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в плане конкретных жизненных целей и устремлений. Если подросток оценивает себя применительно к настоящему, то старший школьник применительно к будущему [3, с. 71].

Изучив научную литературу, нами было выведено определение активности личностной позиции, которого мы и будем придерживаться в работе: активность личностной позиции - это способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, она проявляется в творчестве, волевых актах и общении, а ее интегральной характеристикой является активная жизненная позиция.

Формирование активной личностной позиции старших школьников является очень важной задачей, стоящей перед обществом. Наиболее усердно этим занимаются в образовательных учреждениях с помощью вовлечения учащихся в различные молодежные движения, научные проекты, спортивные состязания и т.п. И одним из наиболее распространенных

методов формирования личностной активности школьников является социальное проектирование [4, 73-80] .

Школы занимаются социальным проектированием, которое заключается в создании некоммерческих проектов в социальной сфере. Необходимость в разработке того или иного проекта, основывается на спросе, потребностях, интересах общественности.

Социальное проектирование - это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность

исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Социальное проектирование является одним из вариантов применения метода проектов, т.е. является одной из его составных частей [2, 6-12] .

По В.Н. Жадько, социальное проектирование — это «способ организации и выявления ресурсов для перестройки, модернизации, средство взаимодействия с партнерами, властными структурами, обществом».

Социальное проектирование в рамках образования – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на формирование каких-либо личностных качеств, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием социального проектирования является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности социального проектирования для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и учащегося, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Организация социального проектирования актуальна и очень эффективна. Проект дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Важнейшими условиями формирования активной личностной позиции старших школьников являются совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью, демократический стиль руководства в

коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися [7, с. 56-66] .

Сформировать личностную активность у старших школьников можно с помощью социального проектирования. Данный вид проектной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои скрытые ресурсы, учит отстаивать свое мнение, работать в команде, мыслить в более широких масштабах [10, с. 270].

Социальное проектирование требует от старших школьников интеграцию всех их знаний, что позволяет развить их умственные и творческие способности. Такое всестороннее развитие учащихся оказывает большое влияние на развитие личностных качеств, которые и формируют активную личностную позицию школьников.

Библиографический список:

1. Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Баранникова Н.Б., Бим-Бад Б.М., Бобрышев С.В., Днепров Э.Д., Дякина Е.В., Заварзина Л.Э., Кривотулова Е.В., Кудряшев А.В., Минаева Д.А., Осипенкова И.В., Павлидис В.Д., Пичугина В.К., Полякова М.А., Рогачева Е.Ю., Савин М.В., Семенова Н.В., Шевелев А.Н., Юдина Н.П. и др. Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии // Коллективная монография / Министерство образования Московской области, Академия социального управления, Кафедра педагогики. Москва, 2015. Сер. Выпуск 89 Историко-педагогическое знание. С. 93
2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 6-12.
3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепрора Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов

Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина, Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 71.

4. Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Комплексный инновационный проект «За социальный успех детей» как способ профессионального самоопределения студентов // Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5. № 2. С. 73-80.

5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.

6. Севенюк С.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях // Сборник: Образование в современном мире: стратегические инициативы. сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

7. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.

8. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244.

9. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI

века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

10. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.