

УДК 376

Фатхутдинова Розалия Рустамовна

Студентка СФ УУНиТ,

РФ, г. Стерлитамак

Воистинова Гузель Хамитовна

*Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
фундаментальной математики СФ УУНиТ РФ, г. Стерлитамак*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: Экологические проблемы возникли не сегодня. Поэтому, обращая пристальное внимание на экологию, человек пытается прежде всего сохранить самого себя. Нужно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного и в течение школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Ключевые слова: экологические проблемы; обучение математике

Fatkhutdinova Rosalia Rustamovna

Student of SF UUNiT,

Russian Federation, Sterlitamak

Voistinova Guzel Khamitovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Fundamental

Mathematics of SF UUNiT Russian Federation, Sterlitamak

ECOLOGICAL RECREATION STUDENTS IN GRADES 7-9 STUDY MATHEMATICS

***Annotation:** Environmental problems did not arise today. Therefore, paying close attention to the environment, a person tries first of all to preserve himself. It is necessary to foster an ecological culture and responsibility for the state of the environment from preschool and during school age, since at this time the acquired knowledge can later be transformed into strong beliefs.*

***Keywords:** environmental problems; teaching mathematics*

Экологические проблемы не являются новыми явлениями. Они актуальны уже на протяжении многих лет и касаются практически всех стран и регионов мира независимо от их размера, политической силы или военного потенциала [3, с. 54].

Чтобы решить эти проблемы, необходимо начинать экологическое образование с самого раннего детства. Детей следует учить доброте, человечности, бережному отношению к природе и ее ресурсам ^[1].

Учебники в настоящее время практически не содержат экологических задач, поэтому учителя сами должны вводить задачи, связанные с экологией. Однако современная экологическая ситуация требует, чтобы такие задачи включались в учебники начальной школы, начиная с 1 класса и заканчивая 11

классом. Например, в средней школе можно использовать задачи о сборе макулатуры и металлолома, о пользе лесов и их обитателях, а также о «красной книге».

В 9 классах на ОГЭ в заданиях можно включить задачи экологического характера, чтобы позволить учащимся развивать умение давать количественную оценку состоянию природных объектов и явлений. Такие задачи помогут сохранить природные ресурсы, улучшить здоровье людей и развить экологическую культуру. Решение таких задач позволяет учащимся увидеть красоту окружающего мира и формировать экологическое сознание, а также любовь к своей родине.

Уровень экологического образования у детей является ключевым фактором в решении экологических проблем [2, с. 124]. Многие из них связаны с нашей недостаточной осведомленностью об экологии. Классифицировать экологические задачи можно по следующим признакам:

I. По содержанию признаку.

- информационные.
- практически направленные.
- прикладные.
- исследовательские.

II. По способу воздействия при формировании экологической культуры.

- демонстрационные.
- проблемные.
- указательные.

Они могут использоваться как в устном, так и в письменном счете, а также в групповой и индивидуальной работе. Решение таких задач помогает формировать экологические знания и культуру, а также развивает умение анализировать экологические проблемы и применять полученные знания в жизни [1, с. 28].

Они могут также вдохновить учащихся на придумывание и создание своих собственных экологических задач. Важно также сопровождать такие задачи рисунками, которые помогут привлечь внимание учащихся.

Желательно использовать задачи, которые связаны с реальным миром, чтобы они были понятны и интересны учащимся. Решение таких задач позволяет привлечь интерес к предмету.

Экология и математика тесно связаны друг с другом. Включение экологических аспектов в математическое обучение помогает учащимся получить знания о окружающем мире и его экологических проблемах, мотивирует учебную деятельность и формирует представления о роли математики в решении экологических проблем. Это также способствует развитию интеллектуальных качеств личности и воспитанию любви и уважения к окружающей среде.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования одним из направлений их реализации является воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Это:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

В процессе обучения у школьников формируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Литература

1. Волжина И.А. Формирование экологических знаний школьников через предметно-практическую деятельность.-М.:Просвещение, 2006
2. Новиков Ю. В. Природа и человек, Москва: Просвещение, - 1988
3. Степановских А. С., Охрана окружающей среды. - М: Юнити, - 2000