

*Труженникова Людмила Анатольевна,  
д.и.н., проф., ДГУ, г. Махачкала,  
Магомедова Карина Хайруллаевна,  
магистрант 2. г.о. ИФ, ДГУ, г. Махачкала*

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ  
ДАГЕСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941 –  
1945 гг.)**

*Аннотация.* В статье на основе архивных документов сделана попытка рассмотреть некоторые аспекты трудового воспитания школьников Дагестана в годы Великой Отечественной войны. Анализируется роль партийно-государственных организаций в улучшении условий жизни подрастающего поколения в военное лихолетье. Особое внимание уделяется трудовым будням, образованию и продовольственному обеспечению детей Дагестана в сложных условиях.

*Ключевые слова.* Великая Отечественная война, тыл, трудодень, трудовое воспитание, школа.

*Truzhenikova Ludmila Anatolyevna.,  
Doctor of Historical Sciences, professor, DSU, c. Makhachkala,  
Magomedova Karina Khairullayevna,  
2nd year master's student training  
Faculty of History, DSU, c. Makhachkala.*

## **MEASURES FOR THE LABOR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OF DAGESTAN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941 – 1945)**

***Annotation.** In the article, based on archival documents, an attempt is made to consider some aspects of the labor education of schoolchildren in Dagestan during the Great Patriotic War. The role of party-state organizations in improving the living conditions of the younger generation during the war years is analyzed. Special attention is paid to working days, education and food provision for children of Dagestan in difficult conditions.*

***Keywords.** The Great Patriotic War, home front, workday, labor education, school.*

С первых дней Великой Отечественной войны произошла кардинальная трансформация жизни и быта советских граждан. В условиях преимущественного снабжения армии и фронта в военное время государство оказалось не в состоянии полностью удовлетворять потребности населения в продовольствии и товарах повседневного спроса, что привело к значительному ухудшению социально-бытового положения народа. Самой незащищенной категорией населения в условиях войны оказались дети, лишившиеся привычной семейной атмосферы тепла, заботы и уюта. Им пришлось переносить все тяготы военного времени – нехватку продовольствия, одежды и обуви, учебных материалов, а также помогать взрослым в обеспечении фронта всем необходимым. Практически вся

домашняя работа легла на плечи несовершеннолетних, потому что матери с утра до поздней ночи были вынуждены работать на промышленных предприятиях и в колхозах.

В годы Великой Отечественной войны школа нашла много новых форм связи с жизнью, много разных методов и средств, обеспечивающих трудовую подготовку учащихся. Организованное и настойчивое проведение различных видов общественно-полезной работы значительно расширяло кругозор учащихся, содействовало осуществлению связи обучения с окружающей средой, воспитывало у учащихся сознательное отношение к труду, дисциплину, дружбу и товарищество, закалило их волю и характер. Педагоги, участвовавшие вместе с учащимися в общем труде, воочию видели происходящие в их развитии изменения и всеми доступными им мерами поощряли трудовую деятельность детей. А какое огромное значение имел совместный труд для сплочения школьного коллектива.

Все это делалось, правда, в плане перестройки школы на новый лад, но то положительное, что было накоплено в военные годы, могло быть с успехом использовано и в мирное время. К глубокому сожалению, после окончания войны работа школы пошла несколько в другом направлении. Это новое направление можно было бы охарактеризовать как чрезмерное увлечение книжно-словесными методами обучения и воспитания. Такой курс, по существу, и привел школу к отрыву от жизни, от практики [1, с. 134].

Вопросы общественно-полезного труда школьников никогда раньше не были так глубоко поставлены, как в годы Великой Отечественной войны. И это было, несомненно, одним из важных достижений нашей педагогики. Вышедшая 24 марта 1942 года газета «Правда» обратилась со следующими словами призыва к советской детворе. «Весь наш тыл работает для фронта, борется с фашистскими захватчиками. Разве в этой борьбе нет места для подрастающего поколения? Мы можем прямо сказать нашим детям: «Юные граждане Советского Союза»! Социалистическая Родина отдавала и

отдает нам все лучшее, - пришел час, когда и вы должны ей помочь, сослужить службу» [6].

Этот клич нашел горячий отклик в сердцах советских детей. Пионеры и школьники всеми силами стремились помочь героической Советской Армии в разгроме фашистов. Их внимание было сосредоточено главным образом на оказании помощи колхозам, совхозам, МТС. Ребята охраняли и помогали убирать урожай, собирали средства на строительство боевых машин, помогали семьям фронтовиков, собирали теплые вещи, продукты и т.д.

Для победы над врагом нужен был металл. «Это понимал пионер IV класса Махачкалинской школы №10 - Юно Щербатов. Он один из первых организовал тимуровскую команду из ребят своей улицы. Штаб разместился в доме № 73 по улице Маркова. Команда Юно занялась сбором металлолома и бутылок и за 2-3 дня собрала 9 тонн металлолома и 1800 бутылок» [2, с. 258].

Все военные годы пионеры и школьники Дагестана самоотверженно трудились на полях колхозов и совхозов. ЦК ВЛКСМ, Наркомпрос РСФСР, Наркомзем и Наркомсовхозов СССР объявили Всесоюзное социалистическое соревнование школ на полевых работах, в колхозах и совхозах. Победителем считалась та школа, каждый учащийся которой работал в колхозе или совхозе, добивался высокой выработки и обеспечивал отличное качество работ. Школа должна была обеспечить высокую организованность пионерских отрядов на работе, строгое соблюдение дисциплины и режима дня.

Тысячи юных пионеров и школьников во главе с учителями трудились на колхозных и совхозных полях. «Юные труженики 39 школ Хасавюртовского района только в свободное от учебы время в 1941 году убрали урожай кукурузы с площади 124 га, собрали 25 центнеров хлопка, свыше 88 тонн помидоров, лука и винограда. Школьники совхоза «Аксай» собрали около 3000 кг хлопка. В колхозах и совхозах этого района в 1941 году убрали урожай риса с 20 га, 14 тонн хлопка, 68 центнеров картофеля, очистили 120 тонн кукурузы» [5].

Летом 1943 года учащиеся 6-9 классов Махачкалинской школы №1 работали на прополке в пригородном хозяйстве горторга в Махачкале-1. Спали в сараях на соломе, питались в рабочей столовой. «К хлебному пайку учащиеся получали от школы дополнительно по 2 пятидесятиграммовых булочки, булочки были темные и кислые, но казались вкусными, и дети уже с утра ожидали, когда их привезут». Работали хорошо, хотя случалось иногда, что вместе с сорняком срезали и культурное растение. Многие дети ведь впервые держали в руках мотыги, впервые видели, как выращивают овощи на больших площадях. В школе №2 г. Махачкалы 220 пионеров объявили себя мобилизованными и в течение 15 дней работали в колхозе «Красный строитель». Некоторые городские ребята вначале не умели правильно держать в руках косу, серп, грабли. Но умение скоро пришло «Под руководством учителей ребята скосили и убрали 12 га сена, 9 га пшеницы, 4 га фасоли». Все заработанные деньги передавали в фонд обороны страны. Примеру столичных школьников последовали и деревенские ребята. Они приняли активное участие в уборке винограда в городском совхозе, а заработанные «деньги в сумме 5350 рублей также внесли в фонд обороны».

«В 1942 году, только по данным 10 районов республики, на полях колхозов и совхозов работало около 9 тыс. пионеров и школьников. Они убрали свыше 107 тонн хлопка, 370 тонн кукурузы, 110 тонн картофеля, 30 тонн различных овощей, вспахали 50 га земли» [1, с. 249].

В суровые зимние дни 1943 года левашинские школьники собрались на свой слет ударников, где отчитывались о том, что они делали для фронта, намечали, что еще сделают. «Участники слета взяли обязательство очистить для колхозов 3600 тонн местных удобрений, вырастить и сохранить 4000 голов овец и коз, 150 голов телят, 150 голов крупного рогатого скота, весной посадить 9000 плодовых деревьев».

В начале следующего учебного года юные патриоты района торжественно отрапортовали о безупречном выполнении взятых обязательств.

Пионеры и школьники района на полях колхозов выработали около 15300 трудодней.

В школах создавались специальные кружки, в которых дети обучались вязанию теплых носков и варежек, шарфов, шитью кисетов и носовых платков для защитников Родины. Занимались этим делом не только девочки, но и мальчики.

Вся деятельность школьных организаций Дагестана в годы Великой Отечественной войны была подчинена общей цели - усиленному участию в деле разгрома врага. Школьники городов и аулов работали на полях колхозов и совхозов, в животноводческих фермах, собирали металлолом, лекарственные растения, средства на постройку боевых машин, оказывали помощь семьям фронтовиков, госпиталям. Многие предметы, изготовленные руками юных – техников, находили широкое применение в колхозах, в домашнем быту, в детских садах. А самое главное это способствовало всестороннему развитию школьников [3].

Мероприятия по трудовому воспитанию школьников прививали детям чувство коллективизма, ответственность за порученное дело, дисциплину и порядок.

2 октября 1941 года вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР о Государственных трудовых резервах. Эта система воспитания рабочих кадров сыграла исключительную роль в усилении оборонной и экономической мощи, во все возрастающих размерах готовились квалифицированные кадры для предприятий, снабжающих фронт вооружением и боеприпасами, для заводов черной и цветной металлургии, для железнодорожного транспорта.

Система Государственных трудовых резервов явилась основным источником планового пополнения армии рабочего класса [2, с. 136].

Для обучения учащихся сельскохозяйственными машинами к учебным заведениям прикреплялись квалифицированные специалисты: агрономы, механизаторы машинно-тракторных станций, совхозов [5].

Всего же по республике к активному участию в сельскохозяйственных работах в течение 1941 – 1942 учебного года было подготовлено 8530 учащихся старших классов, из них для работы на тракторе - 56, на комбайне - 179 и в качестве водителей различных других машин – 213 человек. Кроме того, в годы войны учащиеся принимали самое активное участие непосредственно в сельскохозяйственных работах. Так, в 1942 году в колхозах и совхозах работали 32400 школьников, пионеров и 16000 учителей, выработавших более 1,5 млн. трудодней.

Всего обучением сельхозработами охвачено было 8637 человек. Из них учились на тракториста 301, на вождение автомобиля 195 чел. С ними работали 88 преподавателей, из которых 67 чел. Непосредственно специалисты сельского хозяйства [3].

Обучение учащихся сельскохозяйственным работам началось с 15 декабря 1941 года. Были составлены программы. Школам была оказана помощь литературой. В райцентрах были организованы консультационные пункты, для оказания методической помощи учителям, ведущим сельхозспециальности.

Школы были прикреплены к колхозам, МТС, для прохождения двухнедельной производственной практики. Преподавание агроминимума проводилось по календарным и рабочим планам, составленным на основе программ. Уроки сельскохозяйственных дисциплин были включены в общее расписание уроков в школах.

Таким образом, огромное горе, свалившееся на всю страну, объединило не только взрослых, но и детей, сплотило народы большого государства. Дети, повзрослев в одночасье, оказались рядом со старшими в труде и учебе, получили огромную закалку трудового воспитания, и своим трудом внесли посильный вклад в Великую победу.

#### **Список использованной литературы и источников:**

1. Абилов А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1959. 267 с.
2. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2007. 463 с.
3. Центральный государственный архив Республики Дагестан (ЦГА РД). Ф. 34-р. Оп. 17. Д. 45.
4. Рагимханова К. Детские дома и интернаты в Дагестане в годы Великой Отечественной войны / [Электронный ресурс] // РИА Дагестан. [URL:http://www.riadagestan.ru/mobile/news/science/detskie\\_doma\\_i\\_internaty\\_v\\_dagestane\\_v\\_gody\\_velikoy\\_otechestvennoy\\_voyny/](http://www.riadagestan.ru/mobile/news/science/detskie_doma_i_internaty_v_dagestane_v_gody_velikoy_otechestvennoy_voyny/) (дата обращения: 23.03.2024).
5. ЦГА РД. Ф. Р-60. Оп. 10. Д. 63.
6. Газета «Правда» за 1941 – 1945 годы.