

УДК 316.614

*Кривова Диана Александровна, студент 2 курса
Филиала Ставропольского государственного
педагогического института в г. Ессентуки*

*Научный руководитель:
Шешкина Татьяна Фоминична, доцент кафедры теории
и методики преподавания филологических дисциплин,
кандидат филологических дисциплин
Филиала Ставропольского государственного
педагогического института в г. Ессентуки*

ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Мотивация к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Автор данной статьи раскрывает проблему, связанную с подготовкой детей дошкольного возраста к обучению в школе. Особое внимание уделяется интенсивному развитию всех психических процессов. Раскрыты 5 уровней формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Ключевые слова: мотивация, дети дошкольного возраста, психические процессы, школа, учение.

Annotation. Motivation to learn from preschoolers remains an urgent problem for the modern education system. The author of this article reveals the problem associated with the preparation of preschoolers for school. Special attention is paid to the intensive development of all mental processes. 5 levels of formation of motivational readiness of preschoolers to study at school have been identified.

Keywords: *motivation, preschoolers, mental processes, school, teaching.*

Одной из центральных в психолого-педагогической научной области выступает проблема оценки и коррекции мотивации к учебной деятельности. Пристального внимания эта тема требует к себе на этапе работы с детьми в дошкольный период детства. В этот период детства происходит интенсивное психофизиологическое развитие, ребенок начинает более активно познавать мир, приобретает новые умения и совершенствует навыки.

Развиваясь, дети дошкольного возраста, выходя за рамки узкосемейных связей, налаживают более обширное взаимодействие и общение со сверстниками. В этот период у детей интенсивно развивается речь, идет усиление употребления ее на практике. Увеличивается словарный запас детей, уточняется значение слов, развивается речь, добавляются различные суффиксы, они начинают легко образовывать слова, менять их смысл. Одной из самых важных функций речи у детей является коммуникативная функция (функция общения).

По мнению И.А. Зимней, в этом возрасте для развития речи дошкольника важна планирующая функция, знаковая функция речи помогает ребенку использовать предметы-знаки вместо отсутствующих предметов, экспрессивная функция генетически связана с эмоциональной сферой, так как предметы, вызывающие эмоциональный отклик легко воспринимаются детьми [4].

У детей преобладает деятельность первой сигнальной системы, у них более развита наглядно-образная память. Лучше запоминается яркое, интересное. Долговременной памятью закрепляются и сохраняются конкретные, эмоционально подкрепленные, сведения. Развитию памяти старших дошкольников способствует словесно-логическое запоминание и формирование способности управлять ею.

Более сосредоточенным и устойчивым в этот период детства становится внимание. Главным в изменении внимания является способность старших дошкольников им управлять, а также направлять его на различные предметы, задерживаясь на них. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности возрастает у детей к 7 годам и становится главным условием успешности в учении. Дошкольник переходит от ориентировочных действий к мыслительным действиям, устанавливая связи и отношения между различными объектами.

Развивается наглядно-образная форма мышления и дети переходят к начальным обобщениям. В данный период они уже могут решать задачи различной сложности, в которых требуется выделение и использование связей и отношений между предметами, что говорит о формирующемся умении дошкольника ставить перед собой познавательные задачи.

Как отмечает Н.Г. Кузьмина, мыслительные действия являются основой развития мышления у дошкольников. В основании лежит общий закон усвоения и интериоризации внешних действий. Ребенок, действуя в уме с образами, представляет реальность и решает поставленную проблему [7].

Так, становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Отсутствие мотивации к учению, узнаванию нового – основная проблема, с которой сталкиваются учителя в школе, родители и, соответственно, психологи, работающие в системе образования.

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Умственная активность дошкольника приобретает более самостоятельный характер. Он стремится без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов. Вместе с тем, очевидно,

что мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в равной мере. К тому же в результате форсированного обучения дети порой бывают перегружены излишней информацией, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. Ситуация усугубляется тем, что в большинстве школ обучение начинается с шести лет, а интеллектуальная подготовка к школе осуществляется уже с 4,5-5 лет. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому [7].

Дошкольники, по мере расширения своего опыта в окружающем мире, начинают формировать совершенно новое его понимание. Способность использовать символы и репрезентативные мысли для обозначения людей, объектов и событий становится все более сложной. В это время дошкольники также начинают использовать логику, чтобы думать о том, почему и как что-то происходит в окружающем их мире.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, в дошкольном возрасте познавательные способности ребенка претерпевают серьезные изменения. Степень развития познавательных процессов и познавательной деятельности, а также особенности развития интересов дошкольников являются принципиально важным для усвоения учебного материала. Следовательно, в дошкольном возрасте у ребенка необходимо развивать интерес к учебной деятельности, так как именно это является залогом успешного обучения ребенка в школе, а развитие когнитивных навыков необходимо для обучения на протяжении всей жизни [2].

Л.С. Выготский трактует определение «интерес» следующим образом: «Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [2, с. 169.].

Как известно, мотив имеет две основных функции – побуждающую и смыслообразующую. В соответствии с этим, познавательная мотивация с одной стороны побуждает соответствующую ему деятельность, то есть стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной задачи. С другой стороны, мотивация порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и от умственных усилий.

А.К. Макарова выделяет следующие показатели выраженности мотивации:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности) [8].

Основной задачей коррекции мотивации является предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить себе цель и находить собственные способы ее осуществления.

При выборе конкретных методических приемов следует предлагать детям ситуации, соответствующие возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников, охватывать различные виды познавательной деятельности (то есть включать как действенный, так и образный способ познания. Однако следует помнить, что все-таки мотивация старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, подразумевающей

действенный способ познания, по сравнению с образным. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе – от позиции самого ребёнка, его активности.

Умственная активность старшего дошкольника приобретает более самостоятельный характер. Вместе с тем, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все дошкольники обладают этими ценными качеством в равной мере.

Согласно мнению Л.В. Сергеевой, одним из наиболее актуальных направлений поисков как методической науки, так и всего педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии познавательной активности формирующейся личности, потому что именно в ней содержатся истоки многих проблем: формирование познавательных интересов, развитие самостоятельности, умственных способностей, привития умения учиться, воспитание инициативности, целенаправленности, творчества [9].

Среди условий, способствующих становлению познавательной мотивации, большинство авторов называют игру и общение со взрослым.

Игровая деятельность чрезвычайно важна для когнитивного развития дошкольника, то есть для его способности думать, понимать, общаться, запоминать, представлять и понимать, что может произойти дальше. Получая и закрепляя какие-либо знания в процессе игры, в дальнейшем ребенок может применять их в самостоятельной жизнедеятельности.

В учебной деятельности познавательный процесс осуществляется уже более интенсивно. В неё включены размышления и знания, открытие новейших идей и решение усложняющихся задач, а также получение результата учения. Совместная задача воспитателя ДОО и учителя начальных

классов – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Данный переход обеспечивается преемственностью содержаний этих двух видов деятельности.

У некоторых детей переход от одной деятельности к другой, из одной социальной ситуации в другую может вызывать разочарование или спровоцировать тревогу, а также привести к сложным личностным проявлениям, такому как истерики, замкнутость или деструктивное поведение.

Эмоции играют важную роль в познании, с одной стороны они могут играть роль «рычага», с другой, наоборот, роль «тормоза» в учении. Осуществляя психолого-педагогическую поддержку важно помнить об этом факте, побуждать детей говорить о том, что их дестабилизирует в процессе обучения, и выбрать необходимые ресурсы и технологии для помощи.

Стратегии и приемы успокоения, используемые во время перехода к учению, необходимы для того, чтобы помочь предотвратить негативное поведение детей путем поощрения саморегуляции. У дошкольников еще не выработан навык самостоятельно справляться с фрустрацией и разочарованием. Они все еще учатся контролировать свои эмоции и управлять своим поведением.

Взрослый передает ребенку не только средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности, но и свое отношение к этой деятельности. При участии взрослого ребенок имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное – взрослый наделяет смыслом новую для ребенка познавательную деятельность, помогает удержать мотивацию и направить ребёнка на решение задачи. При совместной работе со сверстником такой целенаправленности у ребенка, как правило не наблюдается, зато эмоционально занятия проходят более ярко.

Подражая и соревнуясь друг с другом, дети с удовольствием включаются в познавательную деятельность. В то же время, сверстник может и отвлечь другого ребенка от работы. Таким образом, участие сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее. Поэтому, следует допускать разные коммуникативные ситуации (индивидуальные и групповые). Детей в группу или пару следует подбирать таким образом, что бы они дополняли друг друга, т.е. один ребенок с низкими показателями эмоциональной вовлеченности и инициативности, а другой, наоборот, с высокими оценками по этим характеристикам, но с низкой целенаправленностью.

В.И. Кириллова выделяет следующие основные принципы развития мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы. В работе предполагается не только «активность присвоения» со стороны ребенка, но и «активность отдачи» со стороны взрослого

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе следует использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, гироскоп, лента Мебиуса, головоломки, магниты, рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц и др.).

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, то следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было задумано ребенком [6].

В ходе анализа проблемы коррекции мотивации детей дошкольного возраста к обучению в школе, нам удалось выяснить, что учебная деятельность связана не только с определенными знаниями и умениями, которые могут приобрести дети, но и с усвоением способа их приобретения; не только с тем, что у ребенка при этом лучше будет развито внимание, восприятие, память, но и с тем, что все эти отдельные психические качества дадут более обобщенное выражение определенного типа деятельности (учебной).

Таким образом, отметим, что на сегодняшний день разработано много методов и приемов формирования и коррекции мотивации учения. Широко используются в дошкольных образовательных учреждениях активные методы работы с детьми по формированию и коррекции мотивации к учению в дошкольном возрасте: сюжетно-ролевые игры, обращение к произведениям искусства, чтение и анализ детской художественной литературы, рисование на школьную тематику, беседы и рассказы взрослых о своей учебе, ознакомление с пословицами и поговорками об обучении, словесные и дидактические игры.

Список литературы

1. Виноградова, М.А. Психолого-педагогические условия коррекции мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Виноградова, В.С. Пенюгалова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 125 –130.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Дрофа, П.Т. К вопросу влияния детского художественного творчества на эмоциональное развитие дошкольников / П.Т. Дрофа, Е.И. Толокнеева // Образование и глобальные вызовы современности: научно – педагогический контекст: Сборник материалов III Международной Интернет – конференции, Ставрополь, 01 –30 июня 2021 года. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2021. – С. 112 –117.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов – на –Дону: Феникс,1997. – 480 с.
5. Изучение мотивации поведения детей и подростков / [Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной] Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. – М., «Педагогика», 1972. – 352 с.
6. Кириллова, В.И. Психолого-педагогические условия развития навыков учебной деятельности у младших школьников / В.И. Кириллова, М.И. Кириллова // Психологическое здоровье личности: теория и практика: Сборник материалов IV Всероссийской научно –практической интернет – конференции, Ставрополь, 24 –25 октября 2017 года / Отв. ред. И.В. Белашева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – С. 238 – 241.
7. Кузьмина Н.Г. Проблемный подход в образовании ребенка – дошкольника // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Междунар. науч. практ. конф. (Чебоксары, 19 дек.

2017 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 67–69. – ISBN 978–5–9500853–7–6.

8. Маркова, А.К. Оценка и коррекция мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5–09–001744–1.

9. Сергеева, Л.В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий / Л.В. Сергеева // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №1