

УДК 376.4

*Лыгина Анастасия Александровна,  
тьютор, социальный педагог МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода;  
студентка факультета Психологии  
педагогического института, магистр,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)  
Научный руководитель:  
Гуськова Екатерина Александровна  
(И.о. зав. кафедрой  
возрастной и социальной психологии, канд. псих. наук  
НИУ «БелГУ»)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра. Приводятся этапы организации работы. Предлагаются эффективные стратегии психолого-педагогического сопровождения в процессе проведения общеобразовательных занятий.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, обучение, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, психология.*

## **DEVELOPMENT OF MUNICIPAL LAW AS A BRANCH OF ASD: CURRENT TRENDS**

***Annotation.** The article discusses the features of teaching children with autism spectrum disorder. The stages of the organization of work are given. Effective*

*strategies of psychological and pedagogical support in the process of conducting general education classes are proposed.*

**Keywords:** *autism spectrum disorder, education, psychological and pedagogical support, inclusive education.*

Актуальность исследования обусловлена современными изменениями в системе образования, когда родители имеют возможность отдать ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в общеобразовательную школу. При этом педагоги зачастую не обладают большим опытом обучения и психолого-педагогического сопровождения учеников с РАС. Все это создает необходимость разработки данной проблематики.

Анализ научной литературы позволил выявить различные трактовки понятия «расстройство аутистического спектра». Впервые термин «аутизм» введен Э. Блейлером в 1912 г. На современном этапе РАС включен в Международную классификацию болезней и рассматривается в качестве общих расстройств психологического развития (F84) [5, с. 192]. Большинство исследователей сходятся во мнении, что аутизмом называется патология психического развития, которая проявляется в сложности социальной адаптации, поведения в коммуникации, управлении своих эмоций. При этом аутизм часто связан и с интеллектуальными расстройствами [3, с. 60].

Дети с РАС имеют выраженную неравномерность в развитии психических функций. При этом ребенок с РАС может обладать как автономией, так и страху или трудности в общении вплоть до полного отсутствия навыков общения и речи. Примечательно, что неравномерность развития так же проявляется в избирательной одаренности учеников с РАС.

Современные исследования показывают две ключевые группы сложностей, которые характерны для детей с РАС:

- искажения аффективно-эмоциональной сферы, выражающиеся в неадекватной реакции на окружающие события;

- искажения когнитивной сферы, которые препятствуют освоению школьной программы [6, с. 5].

Обучение детей с РАС в рамках общеобразовательных школ происходит в соответствии с организацией инклюзивного образования, в котором ученики с особенностями развития проходят образовательную программу вместе со сверстниками. Особенности инклюзивного образования становились предметом исследования С.В. Алехиной, Г.Г. Зака, В.И. Лубовского, Н.М. Назарова и др. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

Во-первых, диагностика психологических и возрастных особенностей развития обучающихся с целью подбора наиболее эффективных способов обучения.

Во-вторых, определение специальных образовательных потребностей детей с РАС для организации работы по интеграции ребенка в общество и получение необходимых знаний и навыков.

В-третьих, коррекция выявленных нарушений и профилактика потенциальных отклонений в развитии.

В-четвертых, укрепление психофизического здоровья [1, с. 20].

Представляется перспективным систематизировать эффективные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в процессе обучения в общеобразовательной школе:

Стратегия упреждающих действий предполагает подготовку условий для ребенка с целью более легкой адаптации и профилактики неадекватного поведения. В рамках стратегии используется предварительная подготовка, система подсказок и наглядные материалы. Предварительная подготовка позволяет первично ознакомить ребенка с РАС с учебным материалом и закрепить его уже в ходе общего урока. Система подсказок подразумевает наличие в классе инструкций поведения и выполнения заданий, которые помогут включиться в учебную деятельность. При этом эффективно вовлекать нормотипичных детей помогать своим одноклассникам с РАС, что

способствует развитию социальных контактов и эмпатии. Наглядность позволяет ребенку с РАС лучше и быстрее осваиваться в происходящем. Быстрая смена деятельности в процессе одного урока труда для ученика с РАС, а наглядные материалы предупреждают о смене вида работы, что помогает ребенку подготовиться.

Другой стратегией является стратегия самоорганизации. Самоорганизация учит ребенка ответственности и способствует развитию таких навыков, как: выбор адекватного поведения, оценка своего и чужого поведения, контроль своих эмоциональных состояний, коррекция поведения. Для эффективной самоорганизации педагогу необходимо объяснить ученикам особенности школы, принятых норм поведения, как на занятии, так и в обществе в целом [2, с. 97].

Еще одной стратегией выступает привлечение посредников. Поскольку дети с РАС затрудняются выстраивать социальное взаимодействие, то наличие общения и сотрудничества с одним из одноклассников позволяет повысить автономию ученика с РАС, способствует адаптации и уменьшает потребность во взрослом. Стратегия может реализовываться несколькими способами:

Равноправные репетиторы, когда ученик с РАС объединяется в пару с нормотипичным сверстником и оказывает помощь в обучении и социализации.

Поддержка сверстников, когда весь класс привлекается для поддержки ученика с РАС. Задача педагога – поощрять социальные инициативы, направленные на сотрудничество и помощь.

Совместное обучение, которое позволяет обучаться ученику с РАС в группе сверстников. Кооперация и интеграция знаний и умений каждого участника позитивно сказываются на развитии каждого ученика [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение детей с РАС в общеобразовательной школе имеет ряд существенных трудностей и требует специальной классификации от педагогического коллектива. Необходимо

диагностировать психолого-возрастные особенности ребенка, определить его образовательные потребности, выбрать эффективную стратегию для коррекции и профилактики.

### **Список литературы:**

1. Афонькина, Ю. А. Усанова, И. И. Филатова, О. В. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.

2. Зак, Г. Г. Шитикова, М. Н. Современные стратегии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования (анализ зарубежного опыта) / Г.Г. Зак, М.Н. Шитикова // Специальное образование. – 2021. - №3(63). – С. 90-102.

3. Коновалова, Г. М. Мушкина, И. А. Садилова, О. П. Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта / Г.М. Коновалова, И.А. Мушкина, О.П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. - №3(162). – С. 58-64.

4. Крылова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей аутистического спектра в условиях школьного обучения / Е.В. Крылова // Мир педагогики и психологии. – 2022. - №10(75). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-v-usloviyakh-shkolnogo-obucheniya.html>

5. Купчаева, П. Е. Христоробова, Л. В. Цыганкова, А. В. Проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / П.Е. Купчаева, Л.В. Христоробова, А.В. Цыганкова // Специальное образование. – 2022. - №1(65). – С. 189-201.

6. Семаго, Н.Я. Соломахина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. - №1. – С. 4-14.