

УДК 37.013.2

*Нестеренко Анастасия Юрьевна,
учитель английского языка
ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области;
студентка факультета Психологии
педагогического института, магистр,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
Научный руководитель:
Великанова Александра Сергеевна
(кандидат психологических наук,
доцент НИУ «БелГУ»)*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Данная статья представляет собой сравнительный анализ четырех различных методов развития учебной мотивации у младших школьников. Целью исследования является определение наиболее эффективных методов развития учебной мотивации у младших школьников.*

В статье представлены результаты анализа преимуществ и недостатков каждой методики. Подход к сравнительному анализу основан на всестороннем исследовании доступной литературы и практических данных.

Полученные результаты могут быть актуальными и значимыми для педагогов, психологов и специалистов в области образования. Исследователи могут использовать предложенные методики в работе по развитию учебной мотивации учащихся и принятия соответствующих мер для ее поддержки.

***Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, младшие школьники, методы развития учебной мотивации, психология.*

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR DEVELOPING LEARNING MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

***Annotation:** This article is a comparative analysis of four different methods of developing learning motivation in junior schoolchildren. The aim of the study is to determine the most effective methods of developing learning motivation in junior schoolchildren.*

The article presents the results of analysing the advantages and disadvantages of each method. The approach to the comparative analysis is based on a comprehensive study of available literature and practical data.

The results obtained can be relevant and significant for teachers, psychologists and educational specialists. Researchers can use the proposed methodologies in the work of developing students' learning motivation and taking appropriate measures to support it.

***Key words:** motivation, learning motivation, junior schoolchildren, methods of learning motivation development, psychology.*

Мотивация младших школьников является неотъемлемой частью универсальных учебных действий. Для развития учебной мотивации необходимо создать условия для младших школьников, чтобы их учебная деятельность строилась на их потребностях.

Потребности младших школьников для развития учебной мотивации включают в себя: желание быть признанным и включенным в коллектив, самостоятельно достигать успехов, самореализация как личности, интерес к знаниям, познавательная потребность, любознательность, также для детей важно видеть в учителе друга и помощника.

Для преодоления различных проблем, связанных с развитием мотивации младших школьников, важно актуализировать методы, инструменты и формы работы.

Рассмотрим несколько методов, которые направлены на развитие учебной мотивации у младших школьников.

Первый метод развития учебной мотивации, который мы проанализируем, будет «Интерактивный формат обучения». Интерактивный метод является диалоговым форматом обучения. Эксперты в области педагогики подробно исследовали данный метод в своих работах. Интерактивный метод рассматривается в качестве основного метода проведения уроков или дополнительного средства для стимулирования инициативности и стремления младших школьников к занятиям. Исследователи также выделяли значительные возможности этого подхода для формирования психологически комфортной обстановки на уроке, что способствует более эффективному усвоению учебного материала [1].

Во время интерактивных занятий школьники активно взаимодействуют с учителем, чтобы совместно решать учебные задачи. Диалоговый формат обучения подразумевает непрерывную и активную совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Его преимущество в том, что он создает на уроках равные права и возможности для учителя и учащихся.

Учителю необходимо учитывать различные факторы, при выборе конкретных методов интерактивного метода обучения. Применяя интерактивный метод обучения нужно учесть цели и задачи обучения, дидактические цели конкретного урока, содержание темы, возрастные и интеллектуальные особенности учеников, их уровень подготовки, а также особенности класса в целом.

Кроме этого, важными факторами успешности применения данного метода являются временные ограничения, профессионализм и опыт учителя, способы организации учебных задач и учебный процесс.

Интерактивный формат обучения предполагает проведение занятий парами или в больших и малых группах. Работа в группах на занятиях у

младших школьников является хорошим способом введения нового материала, закрепления и систематизации пройденного, а также проверке знаний [1].

Преимущества интерактивного метода обучения заключаются в том, что в процессе освоения нового учебного материала, диалоговая работа стимулирует эффективное решение сложных учебных задач, поскольку участники учебного процесса активно взаимодействуют в общей интеллектуальной деятельности.

Использование данного метода развития учебной мотивации особенно полезно в ситуациях «интеллектуального конфликта», когда необходимы новые знания и подходы для решения сложных задач.

Недостатками интерактивного метода в обучении являются:

1. Сложность контроля, так как для преподавателя может быть достаточно сложно сформировать равномерную степень вовлеченности каждого ученика в диалог, что может привести к неравномерному усвоению материала.

2. Временные ограничения, поскольку на уроке может возникнуть нехватка времени для проведения длительных интерактивных диалогов, что может привести к недостаточному освоению материала.

3. Различия в уровне участия, так как некоторые ученики могут быть более сдержанными и менее склонными к участию в интерактивных диалогах. В результате есть вероятность неравного распределения внимания и участия у младших школьников.

4. Необходимость дополнительных подготовительных работ, что требует дополнительной подготовки и планирования для обеспечения продуктивного взаимодействия между учениками.

Таким образом, в рамках интерактивных занятий младшие школьники учатся эффективному взаимодействию с новой информацией, что способствует обретению навыков решать сложные и практические задачи. Результатом обучения с применением интерактивного метода обучения

является повышение учебной мотивации и систематизированные знания у младших школьников.

Следующим методом развития учебной мотивации младших школьников является «Метод проектов». Данный метод был создан в начале XX века, чтобы управлять процессом обучения, обращая внимание на реальные действия учеников, руководствуясь их собственными интересами [2].

Метод проектов представляет собой комплекс учебно-познавательных действий, которые направлены на решение определенных задач с помощью индивидуальных и групповых действий учеников.

Данный метод развития учебной мотивации младших школьников является процессом добывания знаний и организации познавательного процесса. В основе метода проектов лежит развитие когнитивных способностей учеников, способности самостоятельно строить свои знания, а также развитие критического мышления. Результаты применения проектного метода должны иметь конкретную форму, которая фактически подтверждает достижения учащихся [3].

Применение метода проектов предполагает четкое постановление проблемы и осознание ее существования, кроме этого процесс обнаружения и исправления этой проблемы. Процесс применения данного метода включает в себя детальное планирование действий, разработку концепции для решения проблемы, также ясное распределение ролей, включая задачи для каждого ученика [2;3].

Недостатки метода проектов в обучении могут включать в себя следующие:

1. Сложность управления, так как необходимо, чтобы каждый ученик полноценно участвовал в проекте, что может вызывать сложность при работе с большим количеством учеников.

2. Возможные задержки, поскольку данный метод может привести к необходимости проведения дополнительных занятий или изменению учебного графика из-за неожиданных сложностей, связанных с реализацией проекта.

3. Неравномерное усвоение учебного материала, так как некоторые ученики могут быть более активны, чем другие.

4. Трудности с оцениванием учащихся из-за индивидуальных особенностей каждого проекта и участвующих в нем учеников.

Таким образом, метод проектов достаточно трудно применим, но позволяет решить многие учебные задачи учащихся младших классов. Результатом применения этого метода является систематизация знаний учащихся, упрощение процесса их обучения, как следствие развитие учебной мотивации.

Третьим методом развития учебной мотивации мы рассмотрим «Языковое портфолио». Данный метод может использоваться на уроках иностранного языка. Преимуществом языкового портфолио является то, что он представляет собой активный метод, который включает в себя не только самостоятельные упражнения, но и совместные методы обучения. Кроме этого, языковое портфолио обладает собственной структурой, результатом этого является повышение мотивации младших школьников к учебе [4].

Н.Д. Гальскова рассматривала использование языкового портфолио для развития мотивации учащихся. Согласно, ее исследованиям данный метод стимулирует развитие мотивации, их ответственности за результаты обучения, что способствует развитию осознанного отношения учеников к учебной деятельности. В основе языкового портфолио лежит перенос фокуса с оценки на самооценку, что позволяет ученикам оценить свои собственные успехи в учебе [4].

Применение данного метода дает возможность достижения таких целей в обучении и воспитании как: развитие навыков самообучения, формирование и поддержка мотивации к учебе у младших школьников, расширение

возможностей самостоятельного обучения, самоорганизации и самоанализу, организации воспитательного процесса, учитывая личные стремления и достижения учеников, увеличения контроля и оценки в обучении через внедрение альтернативных методов оценивания, развитие навыков самокритичности, самооценки и оценки собственной деятельности школьников [5].

Преимущество применения данного метода заключается в том, что он является адаптивным методом обучения, который можно применить практически в любой учебной ситуации. Вариативность использования языкового портфолио заключается в целях обучения, возрасте учащихся, уровне освоения учебных дисциплин, особенностях обучения, индивидуальном стиле обучения, а также используемых методах и инструментах обучения.

Языковое портфолио имеет структуру, которая включает в себя следующие элементы:

1. Языковой паспорт, который содержит документы, подтверждающие уровень владения иностранным языком;
2. Биография, в которой содержатся планы и результаты обучения ученика;
3. Досье, которое способствует определению наиболее интересного и информативного материала [4;5].

Данный метод позволяет учителю понять поставленные задачи для каждого ученика и успешно обеспечить тьюторское сопровождение в зависимости от их целей.

Недостатки языкового портфолио в обучении следующие:

1. Трудности ведения, так как формирование и организация языкового портфолио может быть трудоемким и требовать значительных усилий как ученика, так и учителя.

2. Оценка достижений на основе языкового портфолио может быть более субъективной, чем при традиционных методах, в результате это может привести к неоднозначности и различным интерпретациям.

3. Поддержание языкового портфолио может занимать дополнительное время вне уроков.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный метод способствует самостоятельному развитию обучающихся, углублению их знаний в учебных дисциплинах, также дает возможность ученикам записывать свои достижения и опыт при изучении предмета. Внедрение данного метода способствует развитию у обучающихся младших классов умения учиться, формированию и поддержанию их учебной мотивации, расширению возможностей самообучения, самоорганизации и самооценки.

Последний метод развития учебной мотивации младших школьников, который мы рассмотрим является «Сказкотерапия». Сказкотерапия является перспективным направлением в развитии учебной мотивации у младших школьников. Этот метод используется с начала XX века. Рассматривая сказкотерапию с психоаналитической точки зрения, можно сделать вывод, что исследование сказок и мифов имеет ценность для диагностики, коррекции, терапии и развития личности [6].

На данный момент метод сказкотерапии развивается в разных направлениях, которые включают в себя куклотерапию, песочную терапию и совместное использование сказкотерапии с другими методами.

Сказкотерапия широко используется для работы с детской агрессией и страхами. Этот метод применяется не только для детей, но и для подростков и взрослых, как в индивидуальной форме, так и групповой.

В процессе обучения особо выделяются дидактические сказки, которые применяются для обучения дошкольников и младших школьников. Преимущество данного метода заключается в том, что использование сказок

на уроках привлекает внимание детей к учебному материалу и делает образовательный процесс для детей более ярким и интересным [6].

Недостатками сказкотерапии в развитии учебной мотивации у младших школьников являются:

1. Эффективность данного метода может быть снижена из-за личных предпочтений детей в сказках.

2. Применение сказкотерапии требует специализированных знаний и навыков у педагогов или специалистов, что может быть ограничивающим фактором для широкого применения метода.

3. Оценка эффективности сказкотерапии может быть сложной из-за индивидуальных особенностей каждого ученика.

Таким образом, метод сказкотерапии является достаточно интересным для детей и может способствовать развитию учебной мотивации младших школьников.

После проведения анализа четырех различных подходов к стимулированию учебной мотивации, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным подходом является комбинация различных методов и инструментов.

Выбор методов для изучения учебной мотивации должен быть сориентирован на конкретные цели исследования, так как каждый метод имеет свои достоинства и недостатки.

Использование методов в совокупности позволяет получить более достижимые результаты, с учетом внутренних и внешних факторов, а также индивидуальных качеств учащихся.

Список литературы

1. Булыга Л.А. Возможность повышения мотивации младших школьников посредством парной работы // Научный альманах ассоциации francekazakhstan, 2016. С. 31-38.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. 2005 год. 112 с.
3. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Чебоксары, 2007. 112 с.
4. Гальскова Н.Д. Российский языковой портфель для начальной школы / Н.Д. Гальскова: руководство для учителей и родителей. М.: МГЛУ, 2003. 402 с.
5. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков / Н.Д. Гальскова: Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2000. № 5. 136 с.
6. Кузьмин Д.А. Сказкотерапия как метод культурно-психологического воздействия на личность: история и эволюция // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 5. С. 159-164.