

*Наумов И.П., аспирант  
кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского  
государственного университета им.А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Владимирский государственный университет им.А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Россия, г. Владимир*

## **ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

***Аннотация:** в статье анализируется влияние экскурсионной деятельности на формирование экологической воспитанности юных спортсменов. Показано, что тщательно спланированные сезонные экскурсии в особо охраняемые территории способствуют развитию не только знаниевого компонента, но и ценностно-нормативного, деятельностного, чувственно-волевого и морально-нравственного компонентов личности. Приходит понимание самоценности природы и необходимости ее охраны.*

***Ключевые слова:** экологическое мировоззрение, экскурсионная деятельность, особо охраняемые природные территории, экологическое воспитание юных спортсменов*

***Abstract:** the article analyzes the influence of excursion activities on the formation of the ecological upbringing of young athletes. It is shown that carefully planned seasonal excursions to specially protected areas contribute to the development of not only the knowledge component, but also the value-normative, activity-based, sensual-volitional and moral components of personality. There comes an understanding of the intrinsic value of nature and the need to protect it.*

***Keywords:** ecological worldview, sightseeing activities, specially protected natural areas, ecological education of young athletes in Russian*

В современную эпоху экологического кризиса пришло понимание того, что многие из наших устоявшихся ценностей, моральных принципов и поведенческих схем стали бесполезными и контрпродуктивными, что необходимо многое переоценить, чтобы изменить то, как мы действуем в окружающем мире. Прежде всего, эти изменения касаются экологического мировоззрения, основу которого составляют экологическая культура, научные знания и этика. По мнению ведущих ученых экологическое мировоззрение должно быть присуще продуктивным спортсменам, поскольку достижение наивысших результатов возможно только здоровой личностью, развивающейся в экологически благополучной среде [3,4]. Формирование экологического мировоззрения в современном антропоцентричном мире сверхсложная задача, для решения которой необходимо применить широкий арсенал средств и методов, при этом ведущая роль должна принадлежать педагогическим технологиям, основанным на длительном пребывании обучающихся в малозатронутых антропогенной деятельностью природных средах [2,6,7]. Ученые отмечают, что основным условием становления экологического мировоззрения выступает развитие экоцентрических установок в детском и юношеском возрасте, а наиболее ответственными формами педагогической деятельности с детьми и подростками являются экологические экскурсии, однодневные и многодневные походы, краеведческие исследовательские экспедиции и детско-юношеские полевые экологические лагеря [1,2,5,6].

Исследование влияния туристско-экскурсионной деятельности на развитие экологического мировоззрения юных спортсменов проводилось в 2022 году среди воспитанников спортивной школы города Коврова Владимирской области, занимающихся в отделении волейбол. В качестве экспериментальной была выбрана группа спортивной подготовки, включающая 16 девушек 13-14 лет. Проведенные беседы и тестирование спортсменок выявил низкий уровень экологических знаний и представлений.

Тестирование показало, что девушки не знакомы с основными понятиями, законами и принципами аутэкологии и синэкологии. Такие важные для экологии человека понятия как лимитирующие и агрессивные факторы среды, механизмы адаптации, природа стрессоустойчивости не рассматривались как знания, имеющие практическую значимость для молодого спортсмена. Спортсменки не имели представления об экосистемном устройстве природы, о месте и роли человека в экосистемах, о биосферных запретах и ограничениях. Дети не задумывались о сохранении своего дома-биосферы как цели человеческой жизни. Исследования ценностных ориентаций волейболисток, проведенное по методике Рокича, показало, что природа как ценность не входит в число десяти значимых ценностей ни у одной из тестируемых девушек. В тоже время здоровый образ жизни рассматривался как базовая ценность и ранжировался в тройке ведущих ценностей у 53% опрошенных.

Для развития экологического мировоззрения девушек в экспериментальной группе была разработана программа, включающая кроме небольшого теоретического курса по экологии человека сезонные экологические экскурсии и экологические туры по Владимирской области. Анализ предлагаемых туроператорами программ показал, что во Владимирской области основными ресурсами для организации подобного рода деятельности обладают только особо охраняемые территории. Была налажена связь с Единой дирекцией особо охраняемых территорий Владимирской области и администрацией Национального парка «Мещера» и с их помощью определена тематика экологических путешествий, охватывающих все сезоны года. Перед началом каждой экскурсии проводилась вводная беседа-инструктаж, девушки знакомились с особенностями поведения в конкретной территории, с возможными опасностями и угрозами и мерами их предотвращения. В ходе этих бесед приходило осознание, что экологические путешествия отличаются от обычных тем, что здесь обязательно соблюдение норм экологической этики,

человек находится в гостях у обитателей, принимающих его экосистем и должен подчиняться жестким правилам поведения, чтобы минимально тревожить хозяев.

Осенью была совершена однодневный выезд в государственный ландшафтный заказник «Давыдовский», расположенный в Камешковском районе Владимирской области в 15 км от г. Владимира. Заказник «Давыдовский» регионального значения, находится в ведении Единой дирекции особо охраняемых территорий Владимирской области, поэтому в организации и проведении экскурсии участвовали специалисты этого учреждения. Заказник славится своими озерами, на его территории находится около десятка живописных озер различного происхождения. Экскурсия началась в селе Давыдовском с посещения дома-музея композитора Бородина, в этом доме была написана опера «Князь Игорь», патриотические мотивы которой во многом были навеяны окружающими былинными ландшафтами. Затем юные спортсмены с проводником в течение трех часов совершили прогулку по экологической тропе, во время которой получили представление об особенностях структуры и функционирования разнообразных экосистем, входящих в состав заказника: экосистем пойменных озер, карстового озера, сосновых боров, пойменных дубрав и ольшаников. Участники мини-экспедиции познакомились с «краснокнижными» растениями и животными. Апофеозом экскурсии стало наблюдение за журавлями, отдыхающими и кормящимися во время перелета на лугу близ деревни Мокеево. Результатом данной экскурсии стало формирование представлений об экосистемном устройстве природы и познание основных принципов экологии, прежде всего основного – «все связано со всем».

Зимняя экскурсия в «Клязьминско-Лухский» комплексный заказник состоялась в середине февраля, именно в это время в заказнике организована подкормка зубров, свободно обитающих на его территории. На юных спортсменов произвела огромное впечатление встреча с этими «хозяевами» пойменных лесов и лугов Фролиценской низменности. Экскурсанты узнали

о месте и роли зубров в экосистемах заказника, об истории спасения и восстановления численности этого вида, а также об истории заселения этого края, начиная от мезолита и до наших дней. Наблюдение за зубрами в естественной среде способствовало возникновению субъектного отношения к ним. Формирующаяся картина мира спортсменов пополнилась представлениями о длительной истории взаимодействия человека с осваиваемыми в ходе его трудовой деятельности ландшафтами, о его ответственности за сохранение видового и общего разнообразия экосистем, как ключа к поддержанию их стабильности и устойчивости.

Весенняя экскурсия состоялась 22 мая, спортсмены посетили историко-ландшафтный комплекс «Боголюбовский луг – церковь Покрова на Нерли», находящийся в пригороде города Владимира. Данная экскурсия по туристской типологии относится к «путешествиям с натуралистом», поскольку гидом-проводником был ученый-биолог, доцент Владимирского государственного университета. Экскурсовод использовал интерактивные технологии работы с детьми, юные спортсмены играли в экологические игры, учились определять растения и животных (птиц и насекомых) с помощью мини-определителей, оценивали качество воды в пойменном водоеме и реке Клязьма по индикаторным видам беспозвоночных с использованием экспресс-методики. Девушки познакомились с такими понятиями как сезонная сукцессия, цикл жизни и ареал вида, лимитирующие абиотические и биотические факторы. День, проведенный в одном из самых гармоничных и автохтонных ландшафтов России, позволил всем участникам путешествия признать как данность, что природа оказывает глубочайшее воздействие на менталитет и историческое развитие народа, и одной из главных ценностей думающего человека является сохранение этого национального богатства.

В конце июня участники эксперимента выезжали в национальный парк «Мещера», расположенный на территории Гусь Хрустального района Владимирской области. В программу тура входило посещение визит-центра национального парка, двух музеев («Музей птиц», «Древнерусский город.

Русское подворье»), путешествие по экологической тропе «Мно болот заповедной «Мещеры». Сотрудники парка организовали для молодых спортсменок семинар по истории заповедного дела, в ходе которого открытием для девушек стала необходимость сохранения водно-болотных комплексов как источника водных запасов и буферной зоны обеспечивающей самоочищение экосистем. На примере трагической истории осушения болот Мещеры они познали справедливость основного постулата экологии «Природа знает лучше». Пришло осознание того, что здоровье человека неотделимо от благополучного функционирования включающих его экосистем, т.е. от здоровья природы.

Повторное тестирование экспериментальной группы показало, что уровень знаний по синэкологии значительно повысился (средняя оценка - 4,3 балла по пятибалльной шкале), по аутэкологии испытуемые продемонстрировали средние успехи (средняя оценка - 3,8), при этом значительно возрос интерес к экологическим проблемам и природоохранному делу. Все участники эксперимента выразили желание продолжить путешествия по ООПТ области, а также участвовать в волонтерской деятельности на этих территориях. Исследование по методике М. Рокича показало, что природа попадает в число пяти главных ценностей у 87% опрошенных. Наши наблюдения показали, что регулярные сезонные выезды активизируют натуралистические и исследовательские навыки подростков, участвующих в эксперименте, при этом кроме знаниевой составляющей экологического сознания происходит развитие ценностно-нормативного, деятельностного, чувственно-волевого и морально-нравственного компонентов личности, т.е. формируется целостное экологическое мировоззрение.

## Список литературы

1. Гомилевская Г. А., Ден В. Г. Экологическое образование молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-molodezhi-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Ивлева Н. В. Модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-nravstvennoy-lichnosti-shkolnikov-sredstvami-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Корнев С. В. Воспитание юных спортсменов // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yunyh-sportsmenov> (дата обращения: 4.01.2023).
4. Лучкин И. О, Чернец Е. Р., Кызласов Е. Г. Экология физической культуры и спорта // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 25.12.2022).
5. Наумова Н.Н. Туристско-краеведческая деятельность как средство экологического воспитания молодежи // Современное педагогическое образование. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vozpitaniya-molodezhi> (дата обращения: 27.02.2023).
6. Федотов А. С., Ахмеджанов Р. Р., Минеев В. Е. Эколого-туристская работа со школьниками: практические аспекты (на примере Томской области) // Народное образование. 2018. №8-9 (1470). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-turistskaya-rabota-so-shkolnikami>

prakticheskie-aspekty-na-primere-tomskoy-oblasti (дата обращения: 22.02.2023).

7. Чикенева И. В., Лутовина Е. Е. Педагогические условия формирования экологической культуры старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения: 22.02.2023).