

*Наумов И.П., аспирант
кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского
государственного университета им.А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимирский государственный университет им.А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы создания развивающей среды для формирования экологической воспитанности спортсменов подростков. Наибольшими возможностями для формирования экологического сознания и экологической этики юных атлетов обладает экологический туризм, реализуемый на базе Школ Природы. Школы Природы выступают в качестве интегратора современных эффективных образовательных технологий, позволяющих раскрыть личностный потенциал подростка, способствующий становлению экологической личности.*

***Ключевые слова:** спортсмены-подростки, экологическое воспитание, экологический туризм, Школа Природы, интерактивные педагогические технологии, эколого-психологические тренинги.*

***Annotation:** The article discusses the problems of creating a developmental environment for the formation of ecological upbringing of adolescent athletes. Ecological tourism, implemented on the basis of Nature Schools, has the greatest opportunities for the formation of ecological awareness and environmental ethics of young athletes. Nature schools act as an integrator of*

modern effective educational technologies that allow to unlock the personal potential of a teenager, contributing to the formation of an ecological personality.

Keywords: *adolescent athletes, ecological education, ecological tourism, School of Nature, interactive pedagogical technologies, ecological and psychological trainings.*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас воздействие человеческого общества на окружающую среду достигло планетарных масштабов, породив небывалый экологический кризис. В связи с господствующей в XX – нач. XXI вв. технократической парадигмой мышления выход из экологического тупика ищется в контроле за применяемыми в промышленности технологиями, создании «экологически чистых» производств, принятии природоохранных законов и т.п. Но, очевидно, что действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном итоге определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе. Поэтому планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознания того, что человек – это всего лишь часть природы.

С этой точки зрения, решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения антропоцентрического типа экологического сознания, преобладающего в современном мире. Оно характеризуется противопоставленностью человека как высшей ценности и природы как его собственности, восприятием природы как объекта, прагматическим взаимодействием с ней. Сегодня будущее планеты во многом зависит от того будет ли воспитан новый человек, экологическая личность, главными чертами которой является эгоцентризм и принятие экологического императива. До сих пор остаются актуальными слова О.Леопольда, сказанные им еще 30-х годах XX века, о том, что, несмотря на

сто лет пропаганды необходимости природоохранной деятельности, ее реализация идет черепашьям шагом, и главная проблема заключается в низкой эффективности экологического воспитания.

Специалисты в области экологического образования подчеркивают [8,10], что современная школа и вуз способны заложить прочные знания по экологии, этому способствует хорошее методическое обеспечение (учебники и учебные пособия, передовые технологии, практикумы), экологизация всего образовательного процесса, полевые практики и т.п. В то же время академическая школа не способна формировать экологические психологические установки, этические нормы, изменять существующую антропоцентрическую систему ценностей. Не способна она и развивать субъектное отношение к природе, воспитывать чувство восхищения и благоговения перед ней, а именно эти чувства, по мнению специалистов в области экологической психологии лежат в основе экоцентрического сознания [2, 5]. Новая этика природы и экоцентрическая система ценностей, по мнению ряда ученых, формируется только в условиях длительного пребывания в ненарушенных экосистемах, в среде, насыщенной разнообразными психологическими стимулами, релизерами и импринтингами, способствующими раскрытию способности личности к творческому взаимодействию с миром природы [3,9].

Формирование экологической воспитанности необходимо для юного спортсмена точно также как развитие его морально-волевых качеств и коммуникативных навыков, поскольку именно от выбора им экологических приоритетов и ценностей зависит его физическое и психическое здоровье, а, следовательно, и возможность достижения им высоких спортивных результатов.

Ряд специалистов, анализируя проблемы подросткового экологического образования, безуспешно пытается решать ее средствами экологического туризма [1,4,6]. Но экологические туры осуществляются в

основном в рамках особо охраняемых природных территорий, носят разовый характер и не объединены общей программой целенаправленного экологического воспитания личности в течение всего периода формального образования. Потенциально любое учреждение экотуризма (экоцентры, экологические лагеря, агродеревни) способно выполнять образовательные функции. Анализ деятельности многих существующих учреждений показывает, что не все руководители осознают специфику экообразования с учетом специфических потребностей подростков, и очень часто выстраивают образовательные программы для них в духе традиционного школьного обучения. Основными формами экологического образования в экоцентрах являются экологические экскурсии, экологические кружки, экологические праздники, фестивали, различные конкурсы, природоохранные акции. При этом основное внимание уделяется лекционно-монологическому изложению материала, как в ходе проведения экологических экскурсий, так и в рамках исследовательской и кружковой работы. В работе экологических лагерей и экоэкспедиций используется метод исследовательских проектов, технологии экологических практикумов, практически не используются технологии интерактивного обучения [3,6].

В качестве организационной формы, способной преодолеть эти затруднения, учеными, занимающимися разработкой и внедрением «полевых» технологий обучения экологии, был предложен вариант круглогодичных стационаров, специализирующихся по приему различных групп населения (школьников, студентов, семей) с целью экологического образования, воспитания и оздоровления в природных условиях. Подобные учреждения неоднократно создавались в Ленинградской, Московской, Калининградской областях, в Карелии и на Дальнем Востоке и на первых этапах работы поддерживались международными грантами. К сожалению, эта инновация не вызвала большой поддержки ни у местных администраций, ни у Федерального правительства, и к сегодняшнему времени число их резко

сократилось. Между тем, в условиях ухудшающейся экологической ситуации проблема создания таких учреждений, разработка на их основе турпродукта, способного привлечь массового потребителя, остается достаточно острой.

Наиболее оптимальным для эффективного экологического образования является сочетание традиционных подходов к обучению с современными инновационными формами, такими как: эколого-психологические тренинги, мастерские построения знания, технологии интерактивного и игрового обучения, «погружение в природу» [7] и другое, широкое включение активных форм и методов обучения экологии. В настоящий момент наибольшими возможностями для осуществления данных видов учебной и воспитательной деятельности обладают Школы Природы.

Школы Природы – это мультифункциональные эколого-туристские учреждения, проповедующие принципы устойчивости, природосообразности, гуманистической педагогики, имеющие своей главной целью формирование экологической личности в условиях, максимально отличающихся от городских.

Школы Природы начали создаваться после второй мировой войны в ряде стран Западной Европы, они близки по функциям к экологическим центрам, но основу образовательных программ составляет не столько изучение природы с помощью научных методов, ориентированных в основном на развитие интеллекта («левополушарное изучение»), сколько глубокое задействование эмоционально-интуитивной сферы путем включения технологий «погружения в природу» («правополушарное понимание»).

Основу всех туристских программ, реализуемых на базе Школ Природы, составляет длительное пребывание в различных (контрастных) ландшафтах, использование тщательно разработанных личностно ориентированных гуманистических интерактивных педагогических методик.

Для юных спортсменов данный тип учреждений подходит идеально, поскольку обеспечивает сочетание деятельности, предусматривающей значительные физические нагрузки (походы, занятия биоэнергетическими гимнастками) с постоянными коммуникативными практиками. Школы Природы идеально решают одну из главных проблем экологического воспитания спортсменов подростков – отсутствие у их тренеров необходимых знаний и опыта организации учебно-воспитательной работы в природных экосистемах. К эколого-воспитательной работе подключаются специалисты в различных областях естествознания (географы, ботаники, зоологи), практикующие психологи. Обязательным условием работы в Школе Природы является выполнение самостоятельных пусть и очень небольших исследований и выступление с полученными результатами на итоговой конференции. Подросток не только приобретает опыт исследовательской работы и публичных выступлений, но и открывает для себя новые аспекты своей личности: способность в сжатые сроки выдавать лично и общественно полезный результат когнитивной деятельности; умение доводить начатую работу до конца (а кругом столько отвлекающих моментов!); навыки паритетного общения с «очень умными взрослыми» (учеными, которые сопровождают выполнение этих мини-исследований).

Наиболее значимым для формирования экологической воспитанности подростков спортсменов является курс экологии человека, в программу которого входит изучение основных факторов, влияющих на здоровье и работоспособность юного атлета, разработка личной программы здоровья, ознакомление с практиками природного оздоровления. Практика работы с юными спортсменами в Школе Природы показала, что действенным инструментом стимуляции личностного роста являются арт-терапевтические тренинги. Арт-терапия предполагает помощь в решении проблем личностного развития средствами искусства (рисование, лепка, создание коллажей, работа с видео - и фоторядами, работа с телом, движение, танец,

музыка) и с психоаналитическими методами (работа со сновидениями, сказкотерапия). Тренинг позволяет участникам встретиться со своим внутренним миром; выявить неосознаваемые проблемы; познакомиться с доступными методами самокоррекции; расставить личностные приоритеты, определить цели; приобрести психологический инструментарий, необходимый для самостоятельной работы с собой.

Главным «учителем» в Школе Природы выступает сама природа. Длительное пребывание спортсменов подростков в малонарушенных природных ландшафтах, организация исследовательской деятельности, тренингов, игр, спортивных туристских мероприятий способствует развитию как интеллектуальной, так и чувственно-эмоциональной сферы личности, становлению этики благоговения перед Жизнью», осознанию ответственности как за свое здоровье, так и за здоровье природных экосистем.

Список литературы

1. Горбатенко С. А. Формы и методы формирования экологической культуры личности средствами туризма и краеведения (на примере образовательной деятельности ддютэ «Родина») // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-lichnosti-sredstvami-turizma-i-kraevedeniya-na-primere-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс,2005. -256 с.
3. Иванов С. А., Абрамова Н. Л Генезис детских экологических практик: от изучения экосистем - к сенсорному взаимодействию с природой // Научный диалог. 2016. №9 (57). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-detskih-ekologicheskikh-praktik-ot-izucheniya-ekosistem-k-sensornomu-vzaimodeystviyu-s-prirodoy> (дата обращения: 14.09.2024).

4. Ивушкина Е. Б., Дашкова Е. В. Экологическое просвещение посредством туризма // Научный альманах стран Причерноморья. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-prosveschenie-posredstvom-turizma> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Ильина Д. А. Теоретические основы и проблемы экологического образования // Форум молодых ученых. 2020. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Кононов А. Ю., Скринник О. В. Современные подходы к реализации экологического образования средствами туризма (на примере дендропарка ВГУЭС) // Территория новых возможностей. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-realizatsii-ekologicheskogo-obrazovaniya-sredstvami-turizma-na-primere-dendroparka-vgues> (дата обращения: 18.03.2025).

7. Корнелл Дж. Детям о природе, или как научить детей чувствовать и понимать природу. Классическое руководство для учителей и родителей // Вестник АсЭкО. – 1999. - № 2 – 4.-46 с.

8. Майорова Е. И. Современные проблемы экологического образования // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2013. №5 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.03.2025).

9. Панов Экопсихология.Парадигмальный поиск/ В.И. панов.-М.: Изд-во «Нестор-История», 2014-198 с.

10. Шевкомуд Я. Б.Проблемы экологического образования в Российской Федерации // Форум молодых ученых. 2020. №5 (45). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 18.03.2025).