

Князев И.К.,

студент

5 курс, факультет «Социально-гуманитарный»

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Россия, г. Нижний Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления работы школы, включая интеграцию вопросов финансовой безопасности в учебные предметы, а также использование внеурочной деятельности для формирования у учащихся умений противостоять финансовому мошенничеству и выбирать правильные финансовые стратегии. Особое внимание уделяется активным формам работы, таким как игры, проекты, кейс-технологии и групповые обсуждения, которые позволяют учащимся не только получать знания, но и применять их на практике. Авторы также предлагают конкретные методики и формы организации внеурочной деятельности, направленные на повышение правовой и финансовой грамотности школьников.

Ключевые слова: финансовая безопасность, финансовая грамотность, правовые аспекты, финансовое мошенничество, школьники, внеурочная деятельность.

Annotation: The article explores the main directions of school work, including the integration of financial security issues into academic subjects, as well as the use of extracurricular activities to develop students' skills to resist financial fraud and choose the right financial strategies. Special attention is paid to active

forms of work, such as games, projects, case technologies, and group discussions, which allow students not only to acquire knowledge but also to apply it in practice. The authors also propose specific methods and forms of organizing extracurricular activities aimed at enhancing the legal and financial literacy of students.

Keywords: financial security, financial literacy, legal aspects, financial fraud, schoolchildren, extracurricular activities.

В Стратегии повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры до 2030 года подчеркивается острая необходимость формирования осознанного финансового поведения, противодействия финансовому мошенничеству. Современной школе важно создавать условия для формирования

- понимания финансовой грамотности как условия личной финансовой безопасности;
- установки на грамотное финансовое поведение на основе знания правовых аспектов финансовой безопасности;
- представления о финансовых рисках, схемах финансового мошенничества, условиях вовлечения несовершеннолетних в мошеннические схемы и способы противодействия всему этому.

Важно отметить, что недостаточно напичкать обучающихся знаниями о правовых аспектах финансовой грамотности. Результат деятельности школы в этом направлении – комплекс сформированных умений, позволяющих противостоять любым мошенническим схемам, выбирать правильную финансовую тактику в разных обстоятельствах.

Старшие школьники должны

- понимать смысл предложений, направляемых гражданам различными финансовыми фирмами;

– распознавать авантюрные или мошеннические предложения, чреватые неизбежными финансовыми потерями, различать разумные и жульнические предложения финансовых услуг и финансовых продуктов;

– выбирать с правовой точки зрения средства/инструменты защиты финансовой безопасности [1, с. 36].

Школа сегодня предпринимает упреждающие меры, позволяющие гражданам избегать риски в сфере финансов, предупреждать финансовые преступления против несовершеннолетних.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) ориентируют на воспитание достойного правового и нравственного поведения личности, в том числе и в сфере финансовых отношений.

В старших классах в рамках правового образования формируется система правовых знаний, ценностей, форм правового поведения. В этом возрасте обучающиеся усваивают механизмы действия в рамках права, тем более, они уже сталкивались с ситуациями, связанными с финансовым мошенничеством. Опрос, проведенный в 9-х классах МАОУ «СОШ №54» г. Новоуральска, показал, что почти 40% обучающихся за последний год сталкивались со случаями мошеннических действий, которые были направлены на хищение денежных средств, в отношении себя, родителей, знакомых. Обучающиеся знакомы с различными способами мошенничества: с телефонным мошенничеством (96%), подделкой сайтов (94%), фишинговыми рассылками (86%).

Следует выделить основные направления организации деятельности по формированию представлений о правовых аспектах финансовой безопасности:

Организация деятельности по формированию представлений о правовых аспектах финансовой безопасности в рамках учебных предметов/учебных курсов основной части учебного плана общеобразовательной организации. Так, ФГОС СОО закрепляет обязательное включение разделов и тем по

финансовой грамотности в базовые учебные предметы, входящие в состав обязательной части образовательной программы среднего общего образования (математика, информатика и обществознание) [3].

Значительное число вопросов по финансовой грамотности включено в федеральную рабочую программу по обществознанию. Например, в разделе "Человек в экономических отношениях" (8 класс) есть темы: "Деньги и их функции", "Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица", "Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников", "Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации". Результатом освоения этих тем должны стать не только знания о финансовых механизмах, обучающиеся должны приобрести основы финансовой грамотности, необходимые в повседневной жизни умения реализовывать и защищать свои права в сфере финансов.

Организация деятельности по формированию представлений о правовых аспектах финансовой безопасности в рамках части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Школа имеет возможность разрабатывать и реализовывать программы учебных курсов, мероприятий/событий, ориентированных на решение тех или иных образовательных задач, в том числе задач/, связанных с финансовой грамотностью обучающихся.

Внеурочная деятельность – резерв для решения проблем финансовой безопасности обучающихся. Это особая зона образовательного пространства, в которой формируются образовательные результаты. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся получают новые знания и умения, осваивают ценности, необходимые для социального взаимодействия, приобретают новый социальный опыт.

В рамках внеурочной деятельности проводятся различные мероприятия,

направленные на формирование правовой культуры личности, в том числе, с привлечением специалистов правоохранительных органов, субъектов профилактической деятельности. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что она, в основном, представлена формами, отличными от уроков, должна быть насыщена активными формами, позволяющими обучающимся проявить самостоятельность, может выходить за рамки образовательного пространства школы. Планирование внеурочной деятельности опирается как на анализ потребностей и запросов обучающихся, так и на решение актуальных проблем, к числу которых сегодня относится проблема рисков финансовой безопасности личности.

Безусловно, учитель, ориентированный на формирование представлений о правовых аспектах финансовой безопасности, должен владеть информацией об уровне знаний обучающихся, имеющемся личном опыте, сформированных ценностях. Анализ позволит не только выбрать формы проведения занятий, но и скорректировать содержание, приблизив его к жизненному опыту обучающихся. Тестирование, анкетирование обучающихся позволит выявить слабые места в информированности обучающихся по проблемам личной финансовой безопасности, ценностные ориентации в части правовой и финансовой культуры.

Выбор форм деятельности в рамках внеурочной деятельности определяет (совместно с содержанием) достижение планируемых образовательных результатов. Педагогическая наука определяет форму как устойчивую завершённую организацию педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Внеурочная деятельность предоставляет возможность использовать самые различные формы, привлекая к организации образовательного процесса разных субъектов.

Для обучающихся основной и старшей школы можно предложить следующие формы работы, позволяющие актуализировать вопросы

финансовой безопасности, освоить умения противостоять финансовому мошенничеству, изучить правовые аспекты финансовой безопасности:

- учебные курсы и практикумы, которые позволяют целостно рассмотреть проблему личной финансовой безопасности, в том числе и через активные формы взаимодействия обучающихся;

- проведение конкурсов и игр по тематике личной финансовой безопасности, включающих викторины, шарады, ребусы, инсценировки и т.д.;

- организация реализации исследований по проблемам личной финансовой безопасности с подготовкой исследовательских работ, которые можно использовать для проведения занятий;

- использование ресурса проектной деятельности школьников с подготовкой продукта, ориентированного на сохранение личной финансовой безопасности (видеоролик, сценарий беседы, буклет, плакат и т.д.);

- проведение правовых бесед, авторами которых могут стать не только учителя, но и сотрудники правоохранительных органов, беседа может стать связующим звеном между личным опытом обучающегося и необходимыми нормами поведения в рамках разных ситуаций, развивать умения распознавать финансовое мошенничество, предотвращать его;

- использование видеоматериалов (роликов, сюжетов новостных передач), которые можно обсудить со школьниками;

- обсуждение/дискуссия по материалам СМИ, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;

- подготовка наглядной информации (стенды, буклеты, листовки и т.д.) с телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Особо можно выделить различные игровые методики, которые позволяют «прожить» сложную финансовую ситуацию. Например, это пресс-конференция, брифинг, аукцион, телемост, репортаж и т.д. Возможно

проведение занятий, в основе которых будет имитация деятельности тех или иных организаций, например, следствие по мошенническим схемам. Игра- это интересный образовательный инструмент, который позволяет запустить процессы целенаправленного формирования знаний, ценностей и норм, организовать взаимодействие, сделать образовательный процесс интересным и увлекательным. Игра приближает ученика к реальным условиям жизни, учит уважать других людей.

Один из видов игр – игра-викторина. Она традиционно состоит из ответов на устные или письменные вопросы из соответствующей сферы знаний. С помощью игры-викторины можно информировать о тех или иных аспектах проблемы, уточнить представления обучающихся, моделировать жизненные ситуации, связанные с мошенническими схемами, нормами поведения в ситуации финансовых рисков. Игра-викторина может быть обогащена видеорядом, обращением к средствам массовой информации, включением элементов инсценировки.

Современные образовательные стандарты отдают предпочтение групповой работе обучающихся, которая подразумевает формирование малых учебных групп, в которых обучающиеся совместно выполняют соответствующие задания. Эта форма интересна обучающимся, повышает мотивацию к изучению той или иной проблемы. В рамках групповой деятельности обучающиеся могут сообща анализировать те или иные ситуации, планировать действия по правовому выходу из них, формулировать рекомендации, создавать проекты, продуктом которых могут стать листовки, буклеты, плакаты. Групповую форму можно использовать и в проведении игр, и в исследовательской, и в проектной деятельности. Важным условием успешного проведения любой групповой работы является

- четкое формулирование задания;
- введение и соблюдение всеми участниками определенных правил.

Еще одной интересной, но не простой в организации формой, является мозговой штурм. Он формирует универсальные коммуникативные учебные действия, умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, гармонично действовать в условиях столкновения различных точек зрения, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, расширять знания по проблемам финансовой безопасности и ее правовых аспектов. Мозговой штурм стимулирует как индивидуальную активность обучающихся, так и учит объединять усилия всех участников в поиске решения проблемы. Так, темой мозгового штурма может стать «Финансовое мошенничество: меры профилактики».

Внеурочная деятельность позволяет использовать и «экспромтные» формы, которые не предполагают предварительной подготовки. Это, например, мероприятия, которые могут быть определены теми или иными событиями, связанными с финансовой безопасностью, новыми схемами финансового мошенничества [2, с. 9].

Учителем могут быть разработаны кейсы с ситуациями о различных видах финансового мошенничества или кейсы на основе примеров вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность. Организации занятий в рамках кейс-технологии позволяет обучающимся решать ситуационные задачи. Кейс-технология основана на активной деятельности обучающихся, направленной не на запоминание некоторой системы знаний, а на формирование новых способов деятельности, умений. Разработанные и предложенные обучающимся кейсы по правовым аспектам финансовой безопасности должны иметь лично значимый характер и предполагать

- анализ той или иной ситуации;
- разработку решений относительно данной ситуации;
- возможность обсуждения решений и выбор решений с точки зрения современных норм права.

Любую из предложенных выше форм могут обогатить и сделать

интересной следующие приемы:

- использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- использование сайтов для поиска информации;
- привлечение знаний из других областей знания;
- театрализация, использование художественных образов;

моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);

- исправление ошибок в тексте финансового характера;
- подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- анализ или поиск финансовых вопросов (тем, моделей поведения и др.)

в фильмах, мультфильмах, литературе;

- трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;
- написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд [1, с. 42].

Организация правового просвещения и правового информирования в рамках дополнительного образования еще одно направление.

Традиционно школы реализуют программы дополнительного образования, в том числе, это могут быть программы, ориентированные на проблемы финансовой грамотности, финансовой безопасности. Это могут быть самостоятельные программы или модули общих программ правовой направленности.

Внеурочная деятельность – важный дополнительный ресурс достижения образовательных результатов, в том числе и тех, которые станут основой для грамотного финансового поведения. Она предоставляет возможности не только пополнить багаж знаний, но и в активных формах вырабатывать умения, апробировать способы действий, вырабатывать собственную позицию, основанную на правовых нормах.

Использованные источники

1. Находкина Г.Г., Рогатенюк Э.В. Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / ГБОУ ДПО РК КРИППО. – Симферополь, 2022. – 46 с.
2. Страхова Н.В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / ГАУ ДПО ЯО ИРО. – Ярославль, 2018. – 32 с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Текст] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп.) // Консультант. – 2023. – 27 дек.