

Мурзина Екатерина Юрьевна

студент

5 курс, Факультет « Психология образования»

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель:

Льдокова Галия Михайловна

Россия, г. Елабуга

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье описывается согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Abstract: According to the concept of modernization of Russian education, the article describes how it should become an important factor in the humanization of socio-economic relations and the formation of new personal attitudes. Today, the school is designed to create conditions for the development and self-development of the student's personality. This is possible only for those teachers who are able not only to transfer knowledge to students, but also to promote the development and self-development of intellectual, spiritual, and moral spheres of personality.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, образование.

Keywords: adaptation, young specialist, education.

На сегодняшний день вопрос о привлечении в школу молодых специалистов стоит особенно остро, и затрагивается на различных уровнях. Несмотря на то, что эта тема поднимается чиновниками и директорами школ, методистами образовательных учреждений, по-прежнему существует проблема не только привлечения в школу грамотных молодых специалистов, но, что самое важное, создания условий для длительного педагогической деятельности в образовательной организации.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идет работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальней тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования по прошествии небольшого времени. Актуальна проблема не только для типовой школы, но и для лицеев, гимназий, колледжей, где ситуация, казалось бы, должна выглядеть иначе[2, с. 14].

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно (чаще теоретические знания преобладают над практическими), но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя (педагога) может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой неверно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии [3, с. 9].

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что молодой специалист остаётся в образовательной организации [2, с. 1].

Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога представление системы работы педагогического коллектива по созданию условий для повышения компетентности молодых педагогов

Важно определить основные проблемы, с которыми сталкивается молодой педагог и предложить оптимальные методы и формы эффективного взаимодействия молодого педагога с участниками образовательного процесса по развитию профессиональных компетенций.

Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов; обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, взаимодействия молодого педагога с участниками образовательного процесса «Школа молодого педагога», сотрудничество внутри МО Психолого-педагогическое сопровождение, наставничество [1, с. 10].

Таким образом, профессиональное становление молодого педагога происходит непрерывно, шаг за шагом. В результате, грамотное, качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов, помогает как профессиональному росту самих молодых специалистов, так и способствует развитию общеобразовательного учреждения и конечно же сказывается на результатах учеников, ради успехов которых учитель усердно трудится. Безусловно, ни из одного педагогического вуза или колледжа не выпускается стопроцентно сформированный, высококвалифицированный специалист. Именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. Поэтому администрации учебного заведения в первую очередь стоит позаботиться о новом сотруднике, создать именно такие организационно-педагогические условия, в которых переход от теории к практике был бы успешным.

Благоприятный социально-психологический климат, наличие педагога-наставника, определение и разработка методической деятельности, основанные на личностно-ориентированном подходе и многое другое позволит помочь педагогу проявить себя и адаптироваться на любом рабочем месте.

Биографический список

1.«Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) // <http://www.consultant.ru>. URL: (дата обращения: 21.05.2016).

2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы <https://www.maam.ru/detskijsad/adaptacija-molodyh-specialistov-v-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html> URL: (дата обращения: 15.10.2017)

3.Амонашвили Ш. А. Личностно гуманная основа педагогического процесса. —Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Концепт. — 2015. — № 31. — С. 76–80.

4.Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е. И. Петренко ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 256-260. — URL: <https://infourok.ru/statya-adaptaciya-molodogo-specialista-v-shkole-5017913.html> (дата обращения: 16.01.2025).

5.Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В.. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Концепт. — 2015. — № 31. — С. 76–80.