

Ли Х.

аспирант, старший преподаватель Хайнаньского института

программных технологий

Московский городской педагогический университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Бокова Т.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ УСВОЕНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются подходы и методы обучения лексике английского языка китайских студентов. Представлены компоненты каждого из рассмотренных подходов и методов. Статья посвящена культурным особенностям студентов и влиянию данного фактора на процесс обучения лексике. Изучена специфика китайской системы образования.*

***Ключевые слова:** английский язык, обучение лексике, методика преподавания английского языка, подходы к обучению лексике, методы обучения лексике.*

***Annotation:** This article examines approaches and methods of teaching English vocabulary to Chinese students. The components of each of the approaches and methods considered are presented. The article is devoted to the cultural characteristics of students and the influence of this factor on the process of teaching vocabulary. The specifics of the Chinese education system are studied.*

***Key words:** English, teaching vocabulary, methods of teaching English, approaches to teaching vocabulary, methods of teaching vocabulary.*

Особенности китайской системы образования, основанной на принципах фундаментальной подготовки и строгой дисциплины, формируют у китайских студентов особый стиль обучения, который существенно влияет на процесс освоения иностранного языка [7, с. 185]. Таким образом, особо важным является учет специфики мышления и культурных особенности китайских студентов, что предполагает сравнение методики преподавания английского языка в Китае и других странах и коррелирует с тенденциями компаративного подхода. Данный аспект находит отражение в методологических подходах в отечественной и зарубежной педагогике [2, с. 110].

Данное исследование посвящено анализу специфики преподавания английского языка китайским студентам, на примере развития лексических навыков. В данной статье рассмотрены практические аспекты процесса организации усвоения лексических единиц китайскими студентами, принимая во внимание культурные и дидактические особенности китайских студентов.

С целью организации усвоения новой лексики китайскими студентами на занятиях по английскому языку необходимо принимать во внимание ряд факторов, включая методы обучения, культурные особенности и языковые различия [4, с. 177]. Следующие подходы и методы являются ключевыми в данном контексте:

1. Контекстуальный подход в рамках обучения новой лексике предполагает, что изучение слов реализуется не по отдельности, а в связных предложениях и ситуациях. Следовательно, данный подход позволяет снять трудности относительно понимания и запоминания лексических единиц [3, с.66].

Подчеркнём, что основными направлениями контекстуального обучения являются практическое моделирование ситуаций, а именно, отработка диалогов в смоделированных ситуациях, создание реалистичных ролевых игр и реконструкция типичных коммуникативных задач [7, с. 70]. Важно подчеркнуть, что важным компонентом данного подхода является

текстовый анализ, подразумевающий работу с адаптированными материалами, исследование лексических единиц через контекст и обсуждение значений слов на примере текстов. В дополнение к вышесказанному, использование мультимедийной поддержки (использование визуальных материалов и видео, разработка презентационных материалов и наглядная демонстрация лексических единиц) позволяет ускорить процесс усвоения лексики студентами [3, с. 60].

Отметим, что необходимо использовать такие интерактивные упражнения, как создание собственных речевых конструкций, командная работа над лексическими задачами и разноформатные письменные и устные задания с учетом личного опыта студентов и интеграции интересов студентов в учебный процесс [3, с. 65]. Данные упражнения позволяют улучшить, запоминая новую лексику, способствуют пониманию особенностей употребления слов, развитию навыков и умений реального общения. Кроме того, приведённые выше задания повышает мотивацию обучающихся.

Ввиду предрасположенности китайских студентов к системному мышлению, данный подход обладает значительным потенциалом в рамках обучения. Важно отметить, что контекстуальный подход способствует более эффективному усвоению материала как части целой системы, а не отдельных её элементов [3, с. 66].

Таким образом, использование данного подхода расширяет словарный запас обучающихся, а также позволяет освоить навыки применения новых слов в реальных ситуациях общения, что напрямую связано с главной целью изучения иностранного языка [7, с. 70].

2. Метод ассоциативного обучения предполагает результативную методику освоения лексических единиц посредством формирования смысловых взаимосвязей между новыми и уже изученными лексическими единицами. Данный метод содержит несколько компонентов (рис. 1).



Рисунок 1. Компоненты метода ассоциативного обучения

Использование ассоциативного метода является эффективным с точки зрения ускорения усвоения лексических единиц [5, с. 355]. Данный метод позволяет перенести усвоенный материал в долговременную память, формировать целостное языковое восприятие, развивать мыслительные способности и повысить учебную активность студентов. Подчеркнём, что визуальные техники и структурное моделирование являются наиболее эффективными в контексте работы с китайскими студентами. Данный фактор подчёркивает склонность системному анализу изучаемой информации и образному мышлению.

Следовательно, метод ассоциативного обучения развивает аналитические способности студентов. Данный фактор позволяет значительно повысить результативность освоения иностранного языка.

3. Игровая педагогика является инновационным подходом к организации учебного процесса, направленным на повышение эффективности усвоения знаний и мотивации студентов, совершенствование навыков командной работы, а также обеспечение психологического комфорта в

обучении. В рамках видов игровых методик необходимо упомянуть ряд компонентов (рис. 2).



Рисунок 2. Виды игровых методик

Важно подчеркнуть, что внедрение игровых технологий способствует комплексному развитию учащихся: от приобретения знаний до формирования необходимых soft skills. Данная концепция соотносится с современным требованиям к образованию.



Рисунок 3. Типы визуальных материалов

4. Визуальные технологии позволяют повысить эффективность изучения нового материала, в особенности в рамках лексики. Выделим ряд типов визуальных материалов (рис. 3).

В рамках обучения китайских студентов лексике английского языка следует выделить следующие визуальные технологии: структурированные схемы, детальные иллюстрации, логические диаграммы и комплексные инфографики. Отметим, что при использовании визуальных технологий ключевым компонентом является учёт следующих аспектов: постепенное усложнение, сочетание разных видов, регулярное обновление и учёт индивидуальных предпочтений. В данном случае визуальное представление лексического материала улучшает качество образовательного процесса посредством развития аналитических способностей и системного мышления [3, с. 60].

Необходимо принимать во внимание регулярную практику и повторение изученных лексических единиц, которые являются важными условиями в процессе эффективного обучения и закрепления новой лексики английского языка китайскими студентами. Данный способ позволяет студентам научиться правильно использовать лексические единицы в различных контекстах, что способствует естественному использованию лексики в реальной коммуникации [3, с. 58].

Необходимо подчеркнуть, что понимание культурных аспектов является необходимым фактором в процессе обучения лексике, так как язык является отражением культуры, менталитета и образа мышления народа. Данный компонент позволяет углубить понимания языковых явлений, повысить мотивацию изучения иностранного языка, а также повысить уровня владения межкультурной компетенции и способствовать эффективному общению. Отметим, что учёт культурной специфики способствует развитию навыков и умений межкультурного взаимодействия, необходимые в современном меняющемся мире [4, с. 175].

Таким образом, использование технологий и различных форм организации учебного процесса по совершенствованию лексических навыков позволяют персонализировать процесс обучения, сделать его более доступным и увлекательным [3, с. 59]. В рамках совместной работы студенты совершенствуют умения и навыки необходимые с точки зрения профессиональной деятельности и жизни [7, с. 70]. Важно упомянуть, что особенности персонализации образовательного процесса, указанного выше, являются неотъемлемой частью образовательного процесса в за рубежом [1, с. 128].

В дополнение к вышесказанному отметим, что получение обратной связи от преподавателя является ключевым фактором для китайских студентов. Таким образом, у студентов формируются навыки самоконтроля, повышается уверенность и создаётся фундамент для непрерывного развития и пополнения запаса лексикой.

Стоит упомянуть, что в процессе совершенствования лексических навыков умение преподавателя адаптировать материал для обучающихся и выбор релевантного способа организации обучения лексике напрямую влияет на качество обучения [3, с. 58].

Принимая во внимание всё вышесказанное, важно отметить, что комбинирование предложенных способов организации обучения китайских студентов лексике позволит результативно осваивать новый лексический материал и развивать языковые навыки и умения, необходимые для общения на английском языке.

Использованные источники

1. Бокова Т. Н. Чартерные школы как форма альтернативного образования в США / Т. Н. Бокова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1(28). – С. 122-130. – EDN VOXDJJ.
2. Бокова Т. Н. Основные тенденции развития образования в США и России в XX в / Т. Н. Бокова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2014. – № 1. – С. 14. – EDN SATWYL.
3. Малюгина А. В. Методы и приёмы активизации лексики на занятиях по иностранному языку / А. В. Малюгина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 57-67. – DOI 10.18384/2310-7219-2021-3-57-67. – EDN QTMFMI.
4. Меркиш Н. Е. Особенности осмысления культурного компонента лексики как предпосылка успешной коммуникации с носителем языка / Н. Е. Меркиш // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 175-188. – DOI 10.15293/2658-6762.2004.11. – EDN GTRBIX.
5. Мухаметзянова Л. Р. Использование ассоциативного эксперимента в методике преподавания иностранных языков / Л. Р. Мухаметзянова, Л. Р. Гарипова, Г. Р. Гарипова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16, № 18. – С. 354-357. – EDN RCCSIH.
6. Орехова Е. С. Формирование системного мышления у учащихся в процессе обучения китайскому языку / Е. С. Орехова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С. 185-192. – EDN YOMGLB.
7. Швецова М. Г. Контекстный подход в обучении иностранному языку / М. Г. Швецова, Т. Л. Гуляева // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 70-71. – EDN VRFUDV.