

Ладилова К.В. – студентка филиала РГППУ
в г. Нижнем Тагиле

QUIZ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: интерактивные технологии, квиз, квиз-технологии, учебный процесс, традиционный метод обучения, интерактивные методы обучения

Аннотация. В статье рассматривается как квиз влияет на уровень и качество оценок школьников, работу учителей. В статье представлены рекомендации по созданию квиза и как провести его безошибочно, а также на каких сайтах брать шаблоны заданий и где красиво визуалью оформить раздаточный материалы для квиза.

*Ladilova K. V. is a student at the branch
of the RGPPU in Nizhny Tagil.*

QUIZ AS A FORM OF INTERACTIVE LEARNING IN HIGH SCHOOL SOCIAL STUDIES CLASSES

Keywords: interactive technologies, quiz, quiz technologies, educational process, traditional teaching method, interactive teaching methods

Annotation. The article examines how the quiz affects the level and quality of grades of schoolchildren and the work of teachers. The article provides recommendations on how to create a quiz and how to conduct it accurately, as well as on which sites to get assignment templates and where to visually design a handout for a quiz.

В двадцать первом веке – веке высоких технологий и развития, целью образования стоит цель формирование сильного, конкурентноспособного и стрессоустойчивости личности в школьниках, которые не боятся брать на себя ответственность, за свои действия и жизнь. Также совместно с этими целями стоит цель развивать творческие способности и социально-коммуникативные качества личности. В конце своего обучения школьник должен обладать: необходимым количеством знаний, умений и навыков, все это необходимо для подготовки к «взрослой» жизни за стенами школы.

Во время уроков происходит активизация вышеперечисленных свойств и их формирование. Педагог в это время выступает в качестве наставника, при помощи которого ученики лучше усваивают процессы и многое другое. Но в наше время становится все труднее найти способы заинтересовать ребенка в образовательный процесс. И в этот момент задается главный вопрос – как?

На помощь педагогам приходят интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения – (от английского слова «interact») — это подходы и техники в образовательном процессе, которые предполагают активное вовлечение студентов в процесс обучения. В отличие от традиционных методов, где учащиеся часто выступают в роли пассивных слушателей, интерактивные методы акцентируют внимание на взаимодействии, сотрудничестве и обмене мнениями. Основная цель интерактивного обучения — развить критическое мышление, повысить интерес к предмету и улучшить усвоение материала через активное участие. Есть множество форм преподавания интерактивных методов, например: дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, квиз-технологии.

Игра является ведущей деятельностью в период с 3-7 лет, но не смотря, на это игры нравятся всем от мало до велика, так как игры помогают налаживать концентрацию внимания и повышает вовлеченность в процесс изучения. Школьники тоже любят играть в различные игры, соревнования, так у них просыпается азарт к победе. Квиз-технологии подходят на все сто процентов. Квиз (от английского «quiz» — задание, вопрос) — это форма

интерактивного тестирования или викторины, которая предполагает проверку знаний участников по определённой теме через серию вопросов. В образовательном контексте квизы используются как инструмент оценки и повторения материала, они могут быть как формальными, так и неформальными, проводиться в устной или письменной форме, а также онлайн или офлайн.

В российском образовании квиз, как один из методов обучения вошел не так дано, но давно используется в других областях нашей жизни. Во время прохождения квизов пробуждается любознательность, азарт и истинный интерес к изучению нового, ведь желание быть первым есть у каждого участника, а если сделать этот квиз еще ярким и мультимедийным, то удовлетворенность от процесса у школьников вырастет.

Было проведено исследование на базе МАОУ БСОШ №1, в двух 10х классах, в которых подавалась тема «Семья и брак» в традиционном формате – урок-лекция, а проверку знаний проводили в разных форматах. В одно классе была контрольная работа, а в другом был квиз. Во время квиза, команды были сформированы примерно равные по силам, чтобы предотвратить споры учащихся.

На гистограмме, которая представлена ниже, можно увидеть разницу в оценках. Под цифрой 1 – контрольная группа, которая решала тест, 2 – контрольная группа, которая в качестве проверки знаний решала задания квиза.

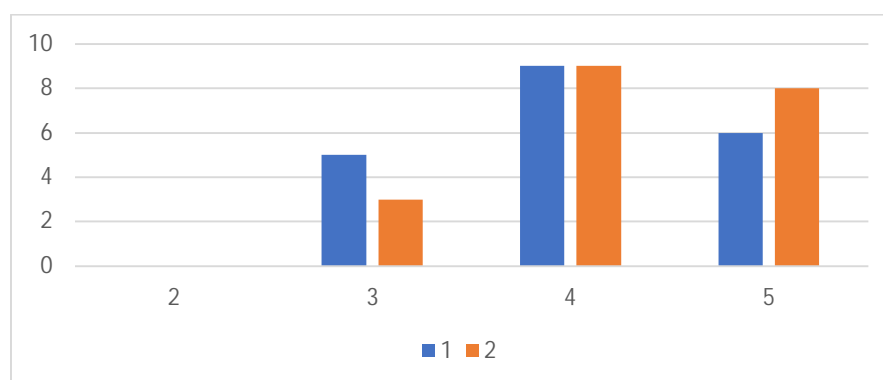


Рисунок 1. Сравнение оценок двух параллельных классах по контрольной работе

Помимо высокой вовлеченности учащихся, во время квиза, хочется отметить эмоциональную обстановку. Она была напряженная, тут необходимо держать ее под контролем, потому что учащиеся все хотят быть первыми: поэтому споры, иногда крики.

После проведения квиза, мною были отработаны ошибки и вот рекомендации, которые вам пригодятся для проведения квиза на высшем уровне:

1. Продумывать до мелочей детали квиза: задания, раздаточный материал. Задания можно создавать на сайте «LearningApps.org». Данный сайт упрощает работы, так как там есть уже готовые шаблоны заданий, которые можно модифицировать под свою тематику и визуально оформить в нужный стиль. Для создания раздаточного материала можно использовать «Canva». Данный сайт также упрощает создание раздаточного материала, флеш-карточек и многого другого. Также необходимо продумать правила и лучше сразу перед началом ознакомить учащихся, чтобы в дальнейшем не было проблем

2. Составить примерный временной план, для того чтобы распределить свои силы и силы учащихся на весь квиз. Он может не совпадать с реальностью, но так вы будете знать, на чем вы остановились или что можно пропустить, а что обязательно пройти.

3. Делайте вопросы разного формата. Так будет проще ориентироваться учителю и привлечет внимание учащихся, а если к вопросу сделать еще штрафные или бонусные карточки, они помогут поддерживать дисциплины в классе.

Все эти шаблоны можно найти на сайте, которые указаны в 1 пункте.

Применение квиз-технологии в образовании улучшает работу учащихся, их заинтересованность к предмету и упрощают работу учителя в плане проверки контроля знаний и оценивания их. Данный формат подходит под любой возраст, что делает его универсальным способом. На просторах сети

интернет имеется большое количество сайтов и нейросетей для создания квизов на любую тематику и под любой возраст.

Список литературы

1. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов /М. А. Антони. – Томск: N 12, 2010. –53-63 с.
2. Воробьева, О.В. Технология дискуссии в обучении истории и обществознания [Электронный ресурс] // Культура и образование. -Август 2014. - № 8. - Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/08/2315>
3. Гаджиева, П.Д. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. - 2012. - № 10. - С. 5-13.
4. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.- Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>
5. Егенисова А. К., Жексенбаева Л. З. Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе // Yessenov science journal. 2023. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 09.03.2025).