

*Куцыкова И.Ю. преподаватель практики  
ОГАПОУ «Белгородский техникум  
общественного питания»*

*Россия, г. Белгород*

*Ефимова Н.А. преподаватель практики  
ОГАПОУ «Белгородский техникум  
общественного питания»*

*Россия г. Белгород*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: В статье рассматриваются усвоение обучающимися определённого объёма знаний, получение практических умений и навыков с учётом дистанционного образования и интерактивных средств обучения в образовательном процессе», изучали электронные средства и методы обучения.*

*Ключевые слова: образование, интерактивные средства, информационные технологии, дистанционное обучение.*

*Abstract: The article discusses the assimilation of a certain amount of knowledge by students, the acquisition of practical skills and abilities, taking into account distance education and interactive learning tools in the educational process, "electronic learning tools and methods were studied.*

*Keywords: education, interactive tools, information technologies, distance learning.*

Современное образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определённого объёма знаний, умений и навыков, но и на

развитие личности каждого из них, успешную социализацию и адаптацию наших выпускников на современном рынке труда, их конкурентоспособность, что является важнейшими требованиями к любому учебному заведению.

Когда в нашем учебном заведении мы столкнулись с переводом на дистанционное обучение, оно было еще в новинку в Белгородской области. В короткие сроки нам пришлось перестраиваться самим и подготавливать к этому наших обучающихся. Преподаватели проходили курсы повышения квалификации по теме: «Использование элементов дистанционного образования и интерактивных средств обучения в образовательном процессе», изучали электронные средства и методы обучения. Т.к. главной задачей для себя мы определили сформировать новую модель реализации содержания профильного учебного материала на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Под электронным обучением, понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку через информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу обучающимся информации и взаимодействие с преподавателем на расстоянии.

Дистанционное обучение - это специально организованный процесс, который основан на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующимся с помощью ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, а так же система контроля и оценки результатов основного объема изучаемого материала [2, с.1].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных профессиональных

образовательных программ с использованием персональных компьютеров, видео - и аудио - техники.

Дистанционное обучение и технологии, применяемые в процессе его реализации, мы рассматриваем в контексте обеспечения доступности и непрерывности образования. В этой связи актуальным представляется выявление необходимых и достаточных условий реализации данной цели. Системообразующим необходимым условием для реализации дистанционного обучения является наличие педагога, способного разрабатывать соответствующие технологии и реализовывать их на практике. Реализация дистанционных технологий обучения, связана с изменением роли преподавателя в учебном процессе и появлением новых – специалист по мультимедийному сопровождению курса, тьютор и т.д.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация является приоритетной. Не менее значимыми условиями актуализации знаний являются высокое качество подачи материала и открывают новые возможности в преподавании предмета. Именно грамотное использование ИКТ на любом этапе урока повышает его продуктивность. Большинство информации обучающимися воспринимается визуально, поэтому при объяснении теоретического материала мы всегда стараемся использовать презентации или видеотрейлеры. Видеотрейлеры обязательно выбираются хорошего качества и ограниченные по времени. Презентации делаются самостоятельно или компонуются из нескольких. Очень хорошо при изучении теоретического и практического материала помогает интерактивный плакат. С помощью его достигается два очень важных результата: за счёт использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения наглядной информации, а за счёт использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации. Интерактивный плакат помогает реализовать индивидуальный темп обучения, быстрее реагировать на

изменившуюся ситуацию на уроке и эффективно использовать системный подход в обучении [1, с. 138].

Для отработки темы урока и оценивания результатов применяем контролирующие программы-тренажёры или тесты. Данный материал, можно подготовить, используя возможности компьютерных программ, установленных на каждом компьютере – Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point или программы для создания компьютерных тестов – Конструктор тестов, Online Test Pad, Test Maker.

Очень удобно на уроке использовать электронные таблицы для заполнения онлайн. Microsoft Office Excel позволяет создать несколько вариантов заданий, автоматически проверить практические работы, используя встроенные функции программы.

Можно выделить так же ряд характеристик для более тщательного и детального планирование деятельности самого обучающегося. Очень важна его организация, четкая постановка задач и целей обучения от преподавателя, доступность учебных материалов в соответствии с изучаемой дисциплиной или модулем, если он претендует на хорошие результаты:

- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
- наличие эффективной обратной связи, позволяющей обучающемуся получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;
- мотивация – так же важнейший элемент любого курса дистанционного обучения. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства: структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы снижают заметно мотивацию обучения;

- особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс лекций, оказывают непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если преподаватель предполагает, что курс лекций будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих информационных технологий, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, средства массовой информации) в качестве компонентов, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными [3, с.403].

Анализируя информацию на сегодняшний день в отношении дистанционного обучения, мы понимаем, что существует широкий спектр мнений – от отрицания дистанционного образования, до признания его особой формой образования. Важнейшей проблемой организации дистанционного обучения является подготовка преподавателей - координаторов такого вида обучения. В настоящее время ни один педагогический коллектив не имеет в своих программах подготовки специалистов подобного рода. Вместе с тем, от профессионализма всех педагогов во многом зависит успех самого процесса дистанционного обучения. Следовательно, концепция дистанционного обучения должна обязательно включать в себя необходимость подготовки специалистов именно этого профиля. Главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов лекций, разработка дидактических основ преподавания теоретической и практической программы. [4, с.79]

В заключении хочется отметить, что современные педагоги должны уметь грамотно использовать имеющиеся знания, распределять время на уроке, что бы и в дистанционном формате, обеспечить одно из главных правил – доступное и качественное образование.

### **Использованные источники:**

1. В.И.Ерыгина образовательные технологии / В.И.Ерыгина [Текст] // Учитель учителю. — Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. — С. 138-140.

2. Н.Л.Москалёва Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Н.Л.Москалёва [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: nsportal.ru (дата обращения: 11.03.2025).

3. Оганнисян, Н.Ю. Особенности дистанционного и электронного обучения и прогнозы их применения в процессе образования / Н. Ю. Оганнисян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 403-407. — URL: clck.ru/37AbDW/ (дата обращения: 11.03.2025).

4. Кадомцева, В.В. Проблемы внедрения элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования / В.В.Кадомцева. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2024 г.). — Краснодар: Новация, 2024. — С. 79-82. — URL: clck.ru/37AbCm/ (дата обращения: 11.03.2025).