

*Наумов И.П., аспирант
кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского
государственного университета им.А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимирский государственный университет им.А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПОГРУЖЕНИЯ В ПРИРОДУ» В
ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ
СПОРТСМЕНОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблемам формирования экологической воспитанности у подростков, занимающихся спортом. В качестве одной из эффективных методик формирования экологического мировоззрения, развития навыков непрагматического взаимодействия с природными объектами, активного участия в природоохранной деятельности рассматривается педагогическая технология «погружения в природу». Анализируются условия успешности применения данной технологии, требования к организаторам и методическому сопровождению.*

***Ключевые слова:** спортсмены-подростки, экологическое воспитание, интерактивные педагогические технологии, педагогическая технология «погружения в природу».*

***Annotation:** The article is devoted to the problems of the formation of environmental education among adolescents involved in sports. The pedagogical technology of "immersion in nature" is considered as one of the effective methods of forming an ecological worldview, developing skills of non-pragmatic interaction with natural objects, and active participation in environmental protection activities. The conditions for the successful application of this technology, the requirements for organizers and methodological support are analyzed.*

Keywords: *adolescent athletes, environmental education, interactive pedagogical technologies, pedagogical technology of "immersion in nature".*

Последнее десятилетие в России характеризуется расцветом технологических разработок в образовании, базирующихся на идеях гуманистической педагогики и холизма. Для этих подходов характерно целостное отношение к миру и человеку, живущему в нем и акцентация внимания на нравственно-ценностных аспектах глобальных проблем. В качестве главной цели образования провозглашается целостное развитие человека, воспитание самостоятельной, свободной и ответственной личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству [4]. При этом очень важным аспектом является содействие самоформированию экоцентристского мировоззрения, когда человек воспринимает себя частью природы, частью руководствующейся в своей деятельности законами и ограничениями целого – Биосферы [5].

Экологическое воспитание рассматривается в качестве необходимой составной части целостной системы воспитания молодого атлета [2]. Юным спортсменам необходимы экологические ценности, экологические знания, технологии гармоничного взаимодействия с природными и природно-антропогенными экосистемами и их компонентами для достижения высот в выбранной ими спортивной дисциплины, для раскрытия личностного потенциала.

Экологическую воспитанность невозможно «сформировать» информируя детей и подростков об экологических проблемах, открывая им (за них) законы экологии, и рассказывая о биоразнообразии, устойчивом развитии и прочих нужных и важных вещах, которые загружают память, но не затрагивают душу. Почувствовать себя частью природы, по-настоящему принять экологический императив в качестве своего внутреннего закона по-нашему убеждению можно лишь в ходе длительного пребывания на природе,

при условии использования определенных педагогических методик, одной из которых является технология «погружения в природу».

В основе данной педагогической технологии лежат разработки американского педагога-натуралиста Джозефа Корнелла («поток познания»)[3], принципы французских педагогических мастерских, собственные наработки различных авторов в области применения активных форм изучения экологии [1]. Цель технологии «погружения в природу» — создать такие условия, в которых каждый подросток получит незабываемый опыт общения с природой, выработает субъектное отношение к отдельным компонентам экосистем, приобретет навыки комфортной и безопасной жизни в природных ландшафтах.

Погружение в природу, ощущение растворенности в ней, внутреннего осознания ее взаимосвязей и взаимозависимостей, достижение чувства радости и благоговения перед Жизнью достигается благодаря тщательно выстроенной последовательности игр, самостоятельных мини- исследований, медитаций, рефлексий и социализаций в условиях достаточно продолжительного пребывания в разнообразных и здоровых экосистемах. При разработке занятий на природе руководствовались рядом основополагающих принципов, прежде всего принципами сопереживания, восприимчивости, длительных наблюдений за природным миром и его отдельными объектами (которые, впрочем, воспринимаются в качестве субъектов, обладающих чувствами, способностью к эмпатии, своеобразным разумом), уважения к природе и к детям.

По утверждению Дж. Корнелла [3], в данной технологии «учителем выступает сама природа. Она разговаривает с нами посредством игр на языках то науки, то живописи, то поэзии». Занятия планируются таким образом, чтобы задействовались все органы чувств участников. Так, разработаны игры, которые проводятся с закрытыми глазами, при этом активизируются слух, осязание и обоняние. В ходе некоторых игр подростки вынуждены достаточно

долгое время пребывать в безмолвии, что обостряет все чувства участников и позволяет лучше ощущать мир природы.

Упражнения, выстроенные в определенной последовательности (от игр, пробуждающих энтузиазм и интерес, через занятия, помогающие настроиться на серьезный лад, приступить к экспериментам и исследованиям, к играм–медитациям и/ или рефлексиям) позволяют участникам повеселиться, расслабиться, сконцентрировать внимание на общении с природой, получить удовольствие от этого процесса и от чувства взаимопонимания и взаимоподдержки. Принципы системы обучения просты, поэтому она легко применима в самых разных условиях для решения самых разных задач. На основе технологии «погружения в природу» можно разработать бесконечное множество уникальных занятий, идеально соответствующих условиям, в которых приходится работать с юными спортсменами. При творческом подходе к планированию занятия, можно совместить эмоциональный и информативный элементы в познании. Возможно использование технологии для проведения занятий разной продолжительности—от получаса до целого дня; наличие разнообразных упражнений в арсенале педагога-тренера дает возможность быстро реагировать на особенности момента. Итогом занятия является рефлексивная работа: подростки должны поделиться полученными впечатлениями в кругу своих сверстников и воспитателей, оформить результаты своих наблюдений и экспериментов в виде рисунков, фото- и видео-отчетов, небольших исследовательских работ.

Для проведения занятий со спортсменами в рамках технологии погружения в природу необходимо выбрать маршруты путешествий в различные экосистемы; найти удобные, живописные и безопасные места для проведения игр, бесед и медитаций; продумать систему мероприятий, позволяющую проводить занятия в плохую погоду, а также подготовить методические материалы: карты маршрутов, описание игр, методики мини-

исследований, простейшие определительные таблицы с изображениями растений и животных и т.п.

Данная технология идеально подходит для воспитания молодых атлетов, поскольку позволяет им постоянно находиться в движении и способствует интенсивным коммуникативным взаимодействиям, что укрепляет командный дух и сплоченность. Кроме того хорошо структурированные методические материалы позволяют тренерам самостоятельно проводить занятия и анализировать полученные результаты, наблюдая, таким образом, за динамикой развития экологической воспитанности у своих воспитанников.

Список литературы

1. Иванов С. А., Абрамова Н. Л. Генезис детских экологических практик: от изучения экосистем - к сенсорному взаимодействию с природой // Научный диалог. 2016. №9 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-detskih-ekologicheskikh-praktik-ot-izucheniya-ekosistem-k-sensornomu-vzaimodeystviyu-s-prirodoy> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Корнев С. В. Воспитание юных спортсменов // E-Scio. 2021. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yunyh-sportsmenov> (дата обращения: 4.01.2023).
3. Корнелл Дж. Детям о природе, или как научить детей чувствовать и понимать природу. Классическое руководство для учителей и родителей // Вестник АсЭкО. – 1999. - № 2 – 4.-46 с.
4. Морозова С. В, Козлов В. В. Экологическое поведение как проблема исследования в отечественной и зарубежной психологии // Психология. Психофизиология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-povedenie-kak-problema-issledovaniya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psiologii> (дата обращения: 19.03.2025).

5. Ясвин В. А. Психологические основы экологического образования // Образовательные технологии (г. Москва). 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2025).