

Пустовалова Ксения Сергеевна

студент

2 курс магистратуры, факультет «Педагогика и психологии»

Московский Педагогический Государственный Университет

Россия, г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ СО СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена описанию результатов проверки гипотезы о наличии взаимосвязи когнитивных особенностей родителей со стилями семейного воспитания. В ходе исследования выявлены значимые связи между авторитарным, авторитетным и индифферентным стилями воспитания и такими когнитивными особенностями родителей, как когнитивная регуляция эмоций и эмоциональный интеллект. Связи между склонностью к когнитивным ошибкам и стилями воспитания не обнаружено. Гипотеза подтверждена частично.*

***Ключевые слова:** когнитивные особенности, когнитивные ошибки, когнитивная регуляция эмоций, эмоциональный интеллект, стиль семейного воспитания.*

***Abstract:** The article describes the results of testing the hypothesis about the relationship between cognitive characteristics of parents and family education styles. The study revealed significant links between authoritarian, authoritative and indifferent parenting styles and such cognitive characteristics of parents as cognitive regulation of emotions and emotional intelligence. No links were found between the tendency to cognitive errors and parenting styles. The hypothesis was partially confirmed.*

***Keywords:** cognitive characteristics, cognitive errors, cognitive regulation of emotions, emotional intelligence, family education style.*

Проблема семейного воспитания всегда была и остается одной из наиболее актуальных проблем психологии. Как подчеркивают многие исследователи (Д. Баумринд, Р.К. Белл, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, О.Е. Смирнова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Т. Хоментausкас, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.), именно в семье формируются основные качества личности ребенка. Позитивная атмосфера в семье, где царит любовь и доверие, напрямую связана с успешностью ребенка в учебе и его отношениями со сверстниками. Дети, растущие в таких условиях, как правило, демонстрируют лучшие результаты в учебе и более развиты в эмоциональном плане. Они характеризуются адекватной самооценкой, уверенностью в себе, социальной адаптированностью. И, напротив, неблагоприятная семейная среда, наполненная конфликтами и недопониманием, может привести к серьезным психологическим проблемам у детей, включая различного рода комплексы и трудности в общении. При этом в условиях современных социально-экономических изменений и цифровой трансформации изучение проблемы семейного воспитания в контексте когнитивных особенностей родителей приобретает особую актуальность, поскольку дает понимание того, как когнитивные установки родителей влияют на их способность адаптировать воспитательные стратегии к быстро меняющимся социокультурным условиям. Однако анализ литературы показал, что на сегодняшний день проблема влияния семьи и, в частности, когнитивных особенностей родителей на выбор ими воспитательных стратегий детей находится на периферии научного интереса психологов и требует дальнейшего изучения.

По результатам теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы предположили, что существует взаимосвязь между когнитивными особенностями родителей, в частности, склонностью к когнитивным ошибкам, когнитивной регуляцией эмоций, эмоциональным интеллектом, и предпочитаемыми ими стилями воспитания.

В качестве рабочих были приняты следующие определения:

– Склонность личности к когнитивным ошибкам – это «устойчивая предрасположенность к систематическим ошибкам в мышлении, связанным с влиянием на принимаемые решения сформировавшихся у индивида установок, во многом обусловленных предыдущим жизненным опытом» [3, с. 76].

– Когнитивная регуляция эмоций – это «регуляции эмоций при помощи когниций, позволяющей контролировать эмоции, находящиеся под воздействием стрессовых событий» [2, с. 29].

– Эмоциональный интеллект – это «способность распознавать собственные эмоции, а также эмоции других людей и использовать полученную информацию для принятия решений» [4, с. 22].

– Силье воспитания представляет собой «относительную устойчивость целей, действий и реакций взрослого, направленных на формирование личности ребенка» [1, с. 32].

Для проверки гипотезы исследования организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 59 респондентов в возрасте от 27 до 50 лет (средний возраст – $38,3 \pm 6,32$ лет), из них 18 мужчин и 41 женщина. В исследовании использованы следующие методики: «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов, 2000), Опросник когнитивных ошибок (Cognitive Mistakes Questionnaire, CMQ) (A. Freeman, R. Dewolf, 1992; адаптация А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой, 2017), «Когнитивная регуляция эмоций (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ)» (N. Garnefski, V. Kraaij, 2007; адаптация О.Л. Писаревой, А. Гриценко, 2010), Тест эмоционального интеллекта Барчард (К. Barchard, 2001; адаптация Г.Г. Князева, Л.Г. Митрофановой, О.М. Разумниковой, 2012). Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась при помощи программного пакета SPSS Statistics 26.0 с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

На рисунке 1 представлено распределение респондентов по предпочитаемым стилям семейного воспитания, полученное в ходе тестирования по методике «Стратегии семейного воспитания».

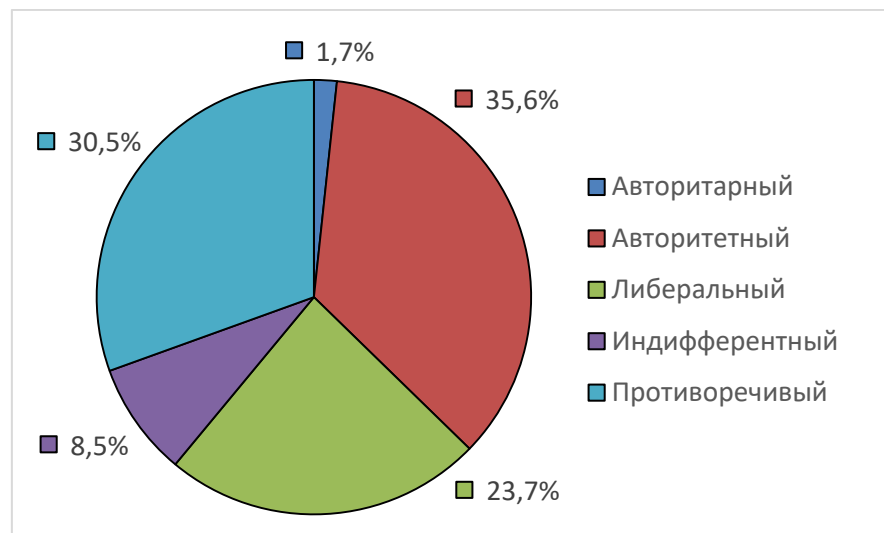


Рисунок 1. Распределение респондентов по стратегиям семейного воспитания, %

Как видим, в данной выборке респонденты распределились практически равномерно между авторитетным (35,6%), либеральным (23,7%) и противоречивым (30,5%) стилем семейного воспитания. У 8,5% отмечен индифферентный стиль, и только у одного (1,7%) респондента – авторитарный стиль семейного воспитания.

На рисунке 2 представлены средние значения выраженности когнитивных ошибок, полученные в ходе тестирования респондентов по Опроснику когнитивных ошибок.

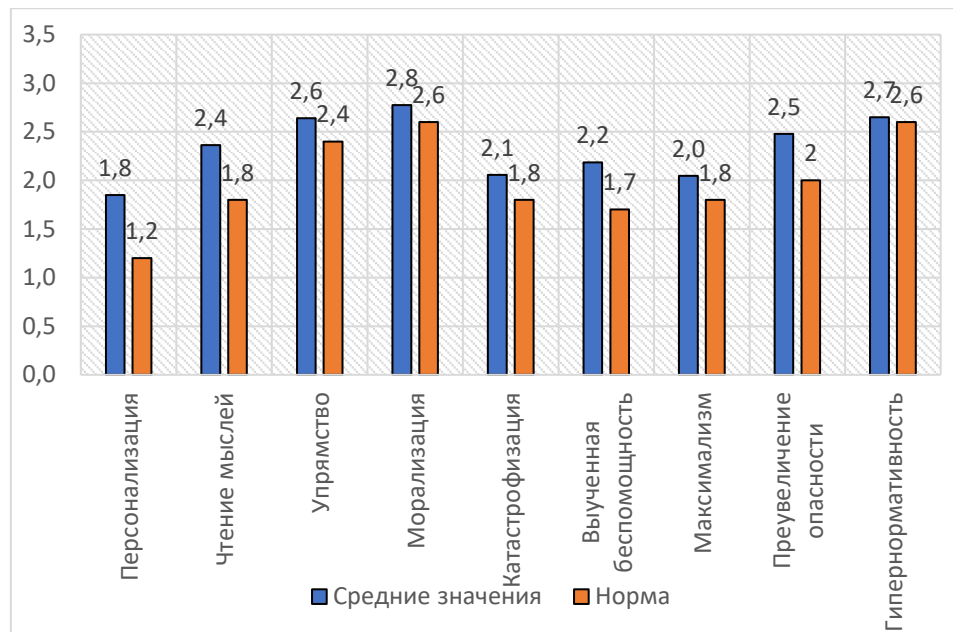


Рисунок 2. Средние значения выраженности когнитивных ошибок

Как видим, в целом, по выборке показатели выраженности всех когнитивных ошибок выше нормы. При этом наиболее выражены такие ошибки, как персонализация, чтение мыслей, выученная беспомощность и преувеличение опасности.

На рисунке 3 отражены средние значения показателей когнитивной регуляции эмоций, полученные в ходе тестирования респондентов по методике «Когнитивная регуляция».

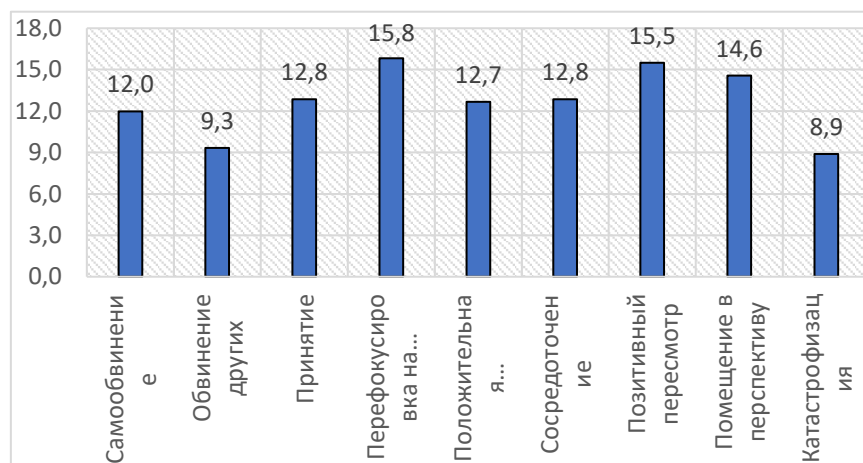


Рисунок 3. Средние значения показателей когнитивной регуляции эмоций

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что показатели выраженности стратегий когнитивной регуляции эмоций в стрессовых ситуациях распределились в зоне средних значений практически по всем шкалам методики. Исключение составили шкалы перефокусировка на планирование и позитивный пересмотр, значения по которым соответствуют высокому уровню выраженности (более 14,6 баллов).

На рисунке 5 отражены средние значения выраженности компонентов эмоционального интеллекта, полученные в ходе тестирования респондентов по тесту эмоционального интеллекта Барчард.

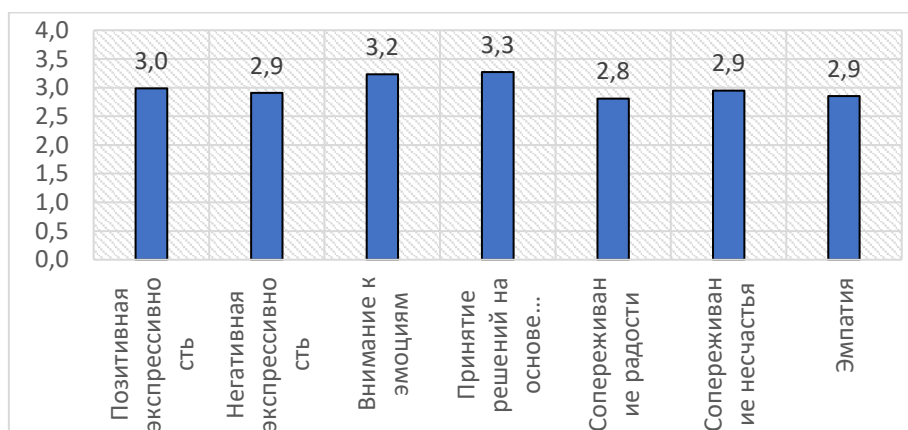


Рисунок 4. Средние значения показателей выраженности компонентов эмоционального интеллекта

Анализ результатов тестирования по данной методике показал, что показатели эмоционального интеллекта распределились в диапазоне средних значений по всем шкалам методики. При этом наиболее выражены такие компоненты ЭИ, как внимание к эмоциям и принятие решений на основе эмоций, наименее – сопереживание радости.

Таким образом, по результатам описательной статистики мы приходим к выводу, что у большинства родителей нашей выборки доминируют авторитетный, либеральный и противоречивый стили семейного воспитания. Когнитивные особенности принявших участие в исследовании родителей характеризуются склонностью родителей к совершению когнитивных ошибок

и выраженностью таких стратегий когнитивной регуляции эмоций, как перефокусировка на планирование и позитивный пересмотр. Показатели эмоционального интеллекта соответствуют норме, при этом наиболее выражены, в целом, по выборке такие компоненты ЭИ, как внимание к эмоциям и принятие решений на основе эмоций, наименее – сопереживание радости.

Для выявления взаимосвязи между когнитивными особенностями родителей и доминирующими стилями семейного воспитания был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В таблице 1 представлены результаты корреляционного анализа.

Таблица 1

Корреляционная матрица связей между когнитивными особенностями и предпочитаемыми стилями воспитания родителей

| | Авто ри-тарный | Авто ри-тетный | Ли бе- ральный | Инди- фе-рентный |
|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| Персонализация | - 0,035 | - 0,145 | 0,1 16 | 0,088 |
| Чтение мыслей | - 0,076 | - 0,017 | 0,0 89 | -0,022 |
| Упрямство | 0,061 | - 0,141 | 0,1 29 | 0,050 |
| Морализация | 0,031 | 0,025 | 0,0 69 | -0,129 |
| Катастрофизация | - 0,036 | - 0,020 | 0,1 28 | -0,111 |
| Выученная беспомощность | - 0,070 | - 0,199 | 0,1 94 | 0,104 |
| Максимализм | - 0,070 | - 0,007 | 0,0 17 | 0,023 |

| | Авто ри-тарный | Авто ри-тетный | Ли бе- ральный | Инди- фе-рентный |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| Преувеличение опасности | - 0,111 | - 0,049 | 0,0 58 | 0,147 |
| Гипернормативность | - 0,102 | 0,077 | - 0,052 | 0,075 |
| Самообвинение | - 0,117 | 0,032 | 0,0 58 | 0,023 |
| Обвинение других | - 0,001 | 0,130 | - 0,048 | -0,125 |
| Принятие | - 0,172 | 0,068 | 0,0 96 | -0,070 |
| Перефокусировка на планирование | - ,293* | 0,177 | - 0,048 | 0,020 |
| Положительная перефокусировка | - 0,044 | 0,059 | 0,0 18 | -0,062 |
| Сосредоточение | - 0,212 | ,285* | - 0,097 | -0,099 |
| Позитивный пересмотр | - 0,177 | 0,213 | 0,0 17 | -0,202 |
| Помещение в перспективу | - 0,096 | 0,178 | 0,0 69 | -,308* |
| Катастрофизация | - 0,172 | 0,116 | - 0,130 | 0,149 |
| Позитивная экспрессивность | - 0,074 | 0,059 | 0,1 09 | -0,166 |
| Негативная экспрессивность | 0,022 | 0,159 | - 0,212 | 0,005 |
| Внимание к эмоциям | 0,188 | 0,075 | - 0,026 | -,277* |
| Принятие решений на основе эмоций | 0,117 | - 0,181 | 0,0 84 | 0,081 |

| | Авто ри-тарный | Авто ри-тетный | Ли бе- ральный | Инди фе-рентный |
|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Сопереживание радости | - 0,064 | 0,098 | - 0,138 | 0,105 |
| Сопереживание несчастья | - 0,034 | - 0,054 | 0,1 42 | -0,086 |
| Эмпатия | 0,022 | - 0,049 | 0,0 67 | -0,115 |

Примечание: * – корреляция значима на уровне $\rho \leq 0,05$

На рисунке 5 представлена корреляционная плеяда, отражающая выявленные статистически значимые связи.

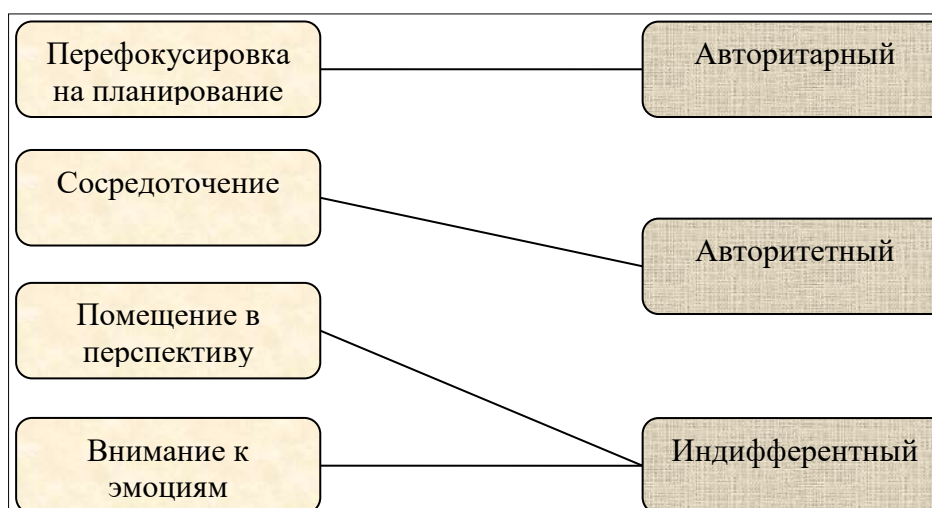


Рисунок 5. Корреляционная плеяда связей между когнитивными особенностями и предпочитаемыми стилями воспитания родителей

Итак, в ходе корреляционного анализа выявлено 4 отрицательные связи на уровне тенденции ($\rho \leq 0,05$) между когнитивными особенностями и предпочитаемыми стилями воспитания родителей.

Авторитарный стиль семейного воспитания отрицательно коррелирует с такой стратегией когнитивной регуляции эмоций, как перефокусировка на планирование. Данная связь свидетельствует о том, что родители, которые в воспитании придерживаются строгих правил к ребенку при отсутствии

эмоциональной поддержки и открытости к диалогу, как правило, в стрессовой ситуации не анализируют возникшую проблему и не планируют каких-либо мер, чтобы справиться с негативным событием. Дети, воспитываемые такими родителями, могут испытывать трудности с адаптацией к изменениям и планированием своих действий, что может привести к повышенному уровню стресса и тревожности. Им сложно эффективно справляться с негативными эмоциями, поскольку в семье они не получают навыков, необходимых для анализа и планирования своих реакций.

Авторитетный стиль семейного воспитания отрицательно коррелирует с такой стратегией когнитивной регуляции эмоций, как сосредоточение. То есть родители, в воспитании детей сочетающие высокие требования и психологическую поддержку, что проявляется, в частности, в активном вовлечении детей в обсуждение установленных правил и принятие решений, чаще всего не склонны к размышлениям о чувствах и мыслях, связанных с негативным событием, и не подвержены депрессии.

Индифферентный стиль семейного воспитания отрицательно коррелирует с такой стратегией когнитивной регуляции эмоций, как помещение в перспективу, а также таким компонентом эмоционального интеллекта, как внимание к эмоциям. Данные связи свидетельствуют о том, что родители, воспитательные стратегии которых характеризуются равнодушием и отсутствием активного влияния родителей на развитие ребенка, как правило, в стрессовой ситуации не снижают серьезности произошедшего, не подчеркивают его относительности в сравнении с другими событиями, при этом не игнорируют свои чувства и обращают внимание как на свои эмоции, так и эмоции окружающих их людей.

Отметим, что статистически значимых связей между склонностью родителей к когнитивным ошибкам и предпочитаемыми ими стилями воспитания не выявлено. Это может означать, что наличие устойчивых ошибок мышления не оказывает влияния на формирование у родителей определенного стиля семейного воспитания. На наш взгляд, данный результат

требует дополнительной проверки и открывает новые горизонты для исследований, так как важно понимать, как именно стили воспитания влияют на развитие детей, несмотря на возможные когнитивные искажения родителей.

Таким образом, на данном этапе исследования мы приходим к выводу, что первая гипотеза – существует взаимосвязь между когнитивными особенностями родителей, в частности, склонностью к когнитивным ошибкам, когнитивной регуляцией эмоций, эмоциональным интеллектом, и предпочитаемыми ими стилями воспитания, – подтверждена частично.

Использованные источники

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 206 с.
2. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2011. – 589 с.
3. Топровер, В. И. Половые различия в склонности к когнитивным ошибкам у студенческой молодежи / В. И. Топровер // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 2 (118). – С. 76. 75-80
4. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // Imagination, Cognition, and Personality. – 1990. – Vol. 9. – P. 185-211.