

Нохаева Ц.Ч.

ассистент кафедры русского языка

как иностранного и общегуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Россия, Республика Калмыкия, Элиста

**ПОВЫШЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА РУССКОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются современные информационно-коммуникационные технологии, используемые преподавателями для повышения лексической компетенции иностранных слушателей. Анализ показал, что методически правильное использование ИКТ способствует развитию лексических навыков.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты (слушатели), довузовское образование, эффективность обучения, информационно-коммуникационные технологии, лексическая компетенция.*

***Annotation:** This article discusses the use of modern information and communication technologies by teachers to improve the lexical competence of foreign students. The analysis showed that methodically correct use of ICT contributes to the development of lexical skill*

***Key words:** foreign students, pre-University education, learning efficiency, information and communication technologies, lexical competence.*

В последние годы стабильно увеличивается количество иностранных граждан, получающих высшее образование в России. Например, в 2013 году Россия по этому показателю заняла шестое место вслед за США, Великобританией, Францией, Австралией и Германией [1, с. 119]. Данную тенденцию важно сохранить и в дальнейшем. Для этого необходимо

учитывать различные факторы, важнейшим из которых является качество обучения. Следовательно, повышение качества образования и эффективности обучения иностранных граждан являются главными задачами российских вузов.

Обучение на подготовительных факультетах – это самая важная ступень в обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях, так как именно на этом этапе формируются базовые знания по русскому языку, основы терминологии по будущей специальности и систематизируются знания по дисциплинам, необходимым в дальнейшем обучении.

Особое место в изучении русского языка на начальном этапе занимает освоение лексики, которую можно разделить на две группы.

Первая – общеупотребительная лексика. Она необходима иностранным слушателям для повседневного общения не только в стенах вуза, но и за его пределами. Данную лексику иностранные граждане осваивают на занятиях по РКИ.

Ко второй группе отнесем терминологию, необходимую для дальнейшего обучения специальности. Так как терминология является достаточно сложной частью лексики и обладает некоторыми особенностями, ее изучение должно происходить под руководством не только преподавателей РКИ, но и преподавателей тех дисциплин, в которых данная терминология используется.

Изучение лексики на подготовительном факультете тесно связано с лексикологией. При знакомстве с новыми словами необходимо сразу выделить семантические поля, что способствует изучению лексики не по одному слову, а группами. Конечно, на начальном этапе обучения РКИ данный вид работы вызывает трудности. Но применение информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает работу и преподавателей, и слушателей. Кроме того, использование ИКТ способствует повышению эффективности обучения иностранных граждан. Применение ИКТ на занятиях РКИ позволяет

реализовывать личностно ориентированный подход, учитывая не только уровень знаний учащихся, но и индивидуальные особенности.

На занятиях РКИ факультета довузовско й подготовки иностранных граждан Калмыцкого государственного университета используются различные ИКТ технологии.

Одни из них предназначены преподавателям. Это различные электронные учебные материалы: справочные программные средства, методические разработки, материалы для самообразования. С помощью данных учебно-методических материалов преподаватель может подготовить планы занятий, интерактивные задания для учащихся, проектные и творческие личностно ориентированные задания с использованием Интернет ресурсов [2, с. 114].

Кроме того, используются ИКТ технологии, предполагающие совместную работу слушателей подготовительных факультетов и преподавателей. Например, при изучении лексики можно применить различные презентации, аудио- и видеоматериалы. Это позволяет увеличить качество обучения и улучшить восприятие материала.

Работа по обучению лексике делится на следующие этапы: 1) введение или представление лексических единиц; 2) закрепление лексического материала; 3) повторение лексики и систематизация знаний об изученных словах.

Хотя у людей разная скорость запоминания новых слов, но на начальном этапе изучения русского языка количество слов может быть максимальным за счет усвоения названий окружающих предметов. Так, обычно новые слова даются в одном значении и в составе элементарных конструкций: Это дом. Вот стол. Там окно. Количество таких слов можно увеличить с помощью презентации (Power Point). Презентации лучше составлять по тематическим группам: продукты, одежда, мебель, город, профессии.

Смартфоны, обогнавшие компьютеры по функциональным характеристикам, стали необходимой частью самостоятельной работы студентов. Например, с помощью приложений-переводчиков можно переводить не только отдельные слова и выражения, но и целые тексты. Кроме того, в таких приложениях есть аудиосопровождение. Так, слушатели могут в любой момент узнать, как произносится слово.

Применение компьютерных презентаций и онлайн-переводчиков с аудиосопровождением улучшает восприятие новой лексики, так как они воздействуют сразу и на зрительную, и на слуховую виды памяти.

На этапах закрепления и повторения лексического материала можно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Например, для формирования продуктивных лексических навыков преподаватель использует компьютер для тренировки навыков сочетания лексических единиц. Так слушатели должны правильно подбирать прилагательные к существительному, учитывая значение и грамматическую форму.

Другой вид заданий – заполнение пропуска в высказывании. Быстрое выполнение подобных заданий дает возможность увеличить объем изучаемого материала.

Сеть Интернет располагает множеством сайтов, которые проводят онлайн-тестирование, в конце которого выдается результат. Такие контрольные работы преподаватель может проводить на занятиях или давать слушателям в качестве домашнего задания.

В заключении можно сделать вывод: использование компьютерных технологий на занятиях РКИ при обучении лексике очень эффективно. ИКТ позволяют преподавателю разнообразить учебный процесс и повысить эффективность обучения.

Использованные источники:

1. Федорова Н.Ю. Обучение иностранных студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 7-2. — С. 119 – 121.
2. Пашаева К.Г. К вопросу обучения русскому языку как иностранному с помощью средств информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 113 – 119.
3. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Выпуск 6: сборник статей / под ред. А.Л. Назаренко. — М.: Центр Дистанц. Образования: Факультет иностр. яз. и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; Изд-во «Университетская книга», 2014.