

Султанова А.М., студент
3 курс, факультет «Экономика и управление»
БГПУ им. М.Акумуллы,
Россия, г. Уфа

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК ВИД УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Данная статья посвящена использованию учебно-методических материалов в учебной деятельности, в частности рабочих тетрадей как вид организации самостоятельной работы студентов. Выделены преимущественные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе, их задачи и функции.

Ключевые слова: Учебно-методические материалы, рабочая тетрадь, цель, задачи, функции, дидактический комплекс.

Annotation. This article is devoted to the use of teaching and learning materials in educational activities, in particular workbooks as a type of organization of students' independent work. Highlighted the possibility of using workbooks in the educational process, their tasks and functions.

Keywords: Educational materials, workbook, purpose, tasks, functions, didactic complex.

На современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанным на модульных технологиях, возникает потребность создания учебно-методических материалов для более наглядного обучения студентов.

Наглядность, простота и доступность материалов помогает обучающимся достичь понимания многих тонкостей изучаемых дисциплин.

Учебно-методические материалы – это методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь преподавателям и обучающимся, это результат, итог размышлений преподавателя о содержании преподаваемого материала, о наиболее эффективной методике его изучения. Она определяет формы деятельности преподавателя и обучающихся на занятии. [2, с.211].

К методическим материалам относятся методические рекомендации, методические указания, конспекты отдельных уроков, рабочие тетради и тексты лекций.

В современном образовании методические материалы остаются одним из главных средств обучения. Процесс обучения без методических материалов может быть более длительным и трудным для обучающихся, следовательно, и менее результативным в освоении новых знаний и закреплении пройденного материала.

Методические материалы составляются на основе учебника, который определялся как книга, которая в строгой системе излагает содержание учебного предмета, позже учебник рассматривался как массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая предназначенные для обязательного усвоения способы деятельности.

Учебно-методические материалы дают возможность студентам самостоятельно накапливать знания и навыки профессиональной деятельности, как в отсутствие преподавателя, так и при общении с ним. Они позволяют манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с индивидуальными способностями обучающегося. Использование таких методических материалов в процессе подготовки обучающихся меняет типичную ситуацию в образовательной системе. Если раньше обучающая функция полностью принадлежала преподавателю, то сейчас часть обучающих функций преподавателя переходит на обучающегося, а преподаватель лишь поддерживает студента, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

Цель учебных методических материалов - оказать методическую помощь преподавателям для совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также оказать методическую помощь обучающимся, то есть помочь им в подготовке к конкретному заданию, к лабораторной или практической работе, а также в период курсового и дипломного проектирования[3, с.196].

Среди учебно-методических материалов важное место занимают рабочие тетради, которые служат для организации самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь – это учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающегося для самостоятельной подготовки, в котором соединяются изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у студента, формирования практических умений и навыков. Существенное отличие ее от опорных конспектов в том, что учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочей тетради она специально конструируется.

Цель рабочей тетради – обеспечить формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития [3, с.198].

Применение рабочих тетрадей в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Сложность проектирования образовательного процесса заключается в том, что программ специального целевого дидактического назначения мало, и преподавателю приходится использовать в основном те, которые предлагаются для широкого круга пользователей (электронные энциклопедии, справочники) или программы для профессиональной подготовки (компьютерные учебники, моделирующие среды) и адаптировать их к конкретным условиям.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжить развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочие тетради носят функциональное назначение:

Первая функция – функция обучения, она предполагает формирование у студента необходимых знаний, умений и навыков.

Вторая функция – способствовать устойчивому вниманию студентов на уроке. Благодаря рабочей тетради лучше воспринимается материал урока, рациональнее используется время урока.

Третья функция - воспитывать аккуратность в ведении конспекта. Педагогу необходимо добиваться, чтобы студенты аккуратно заполняли листы рабочей тетради. Нужно предупредить, что заполнять листы нужно не спеша, а лишь тогда, когда они уверены в ответе, чтобы записи в тетради были без помарок.

Четвертая функция – продолжать развивать мышление студентов. В рабочей тетради встречаются задания и упражнения творческого характера, для их выполнения студентам необходимо искать разные варианты решения. Педагог ставит перед ними трудности, чтобы студенты осознавали свои учебные действия.

Пятая функция – формирование у студентов умений и навыков самоконтроля. При заполнении листов рабочей тетради они должны сами себя контролировать.

Шестая функция - рациональная организация работы студентов. Рабочая тетрадь разработана так, чтобы обучение студентов было организовано рационально, порциями. Эффективно используется время педагога и студентов.

Седьмая функция - осуществление постоянного пооперационного контроля. Материал урока разбит на этапы и педагог, совершая контроль на каждом этапе, может увидеть ошибку и помочь её исправить студенту [1, с.102].

Таким образом, современная рабочая тетрадь - это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах. Наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая специально конструируется и представляется в предметно-знаковой форме, с целью повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов [4 с.98].

Библиографический список:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с.: табл., схем. –Библиогр.: с. 101-105. – ISBN 978-5-8158-2015-9;
2. Грибов, В.С. Рабочая тетрадь в курсе истории [Текст] / В.С. Грибов. Открытая школа, 2015.- 215 с.
3. Засобина, Г.А. Педагогика [Текст] / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. –250 с.: ил. –Библиогр. в кн. с. 54-58.–ISBN 978-5-4475-3744-9;
4. Пайгусов, А. И. Технология профессионально обучения [Текст] / А. И. Пайгусов – Чебоксары, 2015 г. – 128 с.–Библиогр.: с. 98-99;