

*Богдановская В.И., кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Психологии, социальной работы»
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Медико-психолого- социальный институт*

Россия, г. Абакан

Никитина А.В.

магистрант

*2 курс, «Экономика, право, управление в социальной сфере»
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Медико-психолого- социальный институт*

Россия, г. Абакан

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения социально-педагогических основ профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Ключевые слова: несовершеннолетние, профилактика, социально-педагогические основы, профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Annotation. The article is devoted to the problem of studying the socio-pedagogical bases of preventive work with minors.

Key words: minors, prevention, social and pedagogical bases, preventive work with minors.

В Российской Федерации уделяется достаточное внимание организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним, что позитивно отражается на статистике правонарушений: за последние годы число преступлений среди несовершеннолетних снизилось. Вместе с тем, проблема

противоправного поведения подростков остается неизменно острой [5].

В России среди правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и при их участии, выделяются кражи, грабежи, хулиганство, угоны и др. В последние годы растет количество преступлений, связанных с наркотиками.

Сложность проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних обуславливает необходимость проведения комплексного исследования психологами, педагогами, юристами, медиками и др. Изучением психологии несовершеннолетних правонарушителей занимаются В.В. Бойко, Г.Г. Бочкарева, Г.Г. Шиханцов и др. Большое внимание в научной литературе уделяется проблемам девиантного поведения подростков (работы Н.В. Вострокнутова, А.Е. Личко, Л.О. Пережогина, Ю.В. Попова, И. Сапожникова и др.).

В вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних основной задачей является выяснение причин и мотивов правонарушений, условий и факторов, как способствующих совершению правонарушений, так и препятствующих им. Несовершеннолетние правонарушители часто принимают криминальные формы поведения как уголовную романтику, подражая лидерам среди сверстников, старшим знакомым, значимым для них, либо героям фильмов, роликов в социальных сетях. Мотивы собственных противоправных действий несовершеннолетние принимают как благородные побуждения, в то время как поведение потерпевших воспринимается крайне негативно.

Типичными чертами для большинства подростков-правонарушителей являются: эмоциональная неуравновешенность, упрямство, импульсивность, злобность, мстительность, агрессивность. Многие подростки-правонарушители склонны к бродяжничеству, побегам из дома и воспитательных учреждений. Замыкаясь в круге общения с подобными себе, они, как правило, враждебно относятся к тем подросткам, которые хорошо учатся, соблюдают дисциплину, уважают старших по возрасту [1].

Одним из негативных факторов, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, может выступать финансовое неблагополучие семьи. В этой связи защита семьи и детей, воспитывающихся в ней, должна рассматриваться в качестве одной из приоритетных задач общества и государства. Семья, которая преодолевая финансовые трудности, использует противоправные средства, перестает быть инструментом воспитания.

Еще одним негативным фактором может выступить сложная психологическая обстановка в семьях, которая содействует возникновению неблагоприятных ситуаций в семье между родителями и детьми. Такая семья может быть сильным источником отрицательного влияния на психологическое развитие несовершеннолетнего [7].

Существенным отличием последних лет от предыдущих стало значительное увеличение размеров социального (скрытого) сиротства детей, когда складывается обстановка, при которой они оказываются или чувствуют себя брошенными при живых родителях. Скрытое сиротство развивается под влиянием ухудшения условий жизни большого количества семей, деградации моральных традиций, вследствие чего проявляется негативное отношение к несовершеннолетним [3]. Выявлением скрытого сиротства занимаются, в первую очередь, социально-педагогические службы учреждений образования (социальные педагоги и психологи).

При профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями профилактическая деятельность должна также проводиться и семьей.

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье может осуществляться в следующей последовательности:

- выявление неблагополучных семей;
- осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;

– принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей [4].

Предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка со стороны неблагополучной семьи должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи.

При работе специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями могут использоваться такие технологии, как: диагностика семейной и школьной ситуации, выявление первичной социальной сети ребенка, анализ его медико-социального и интеллектуально-психологического статуса и др. [3].

На основе полученных данных составляется индивидуальная программа работы с несовершеннолетними и его семьей. Данная программа выполняется командой специалистов, включающей специалиста по социальной работе, социального педагога, психолога, иногда юриста, с возможным привлечением правоохранительных органов. В ходе этой работы одновременно проводится социально-психологическая работа с семьей, с целью исключения взаимного непонимания; социально-правовое консультирование, которое позволяет семье обучиться защищать свои права; педагогическое консультирование [4].

Особое место в предупреждении правонарушений несовершеннолетних занимает ранняя профилактика. Она эффективна больше, если сравнивать с другими уровнями профилактической деятельности. Профилактика направлена на устранение изменений личности подростков, не состоявшихся полностью. Если провести раннюю профилактику вовремя, можно получить положительные результаты и исключить применение других мер, в том числе уголовно — правового характера. Можно отметить, что именно на ранней стадии, когда личность не приобрела сформировавшегося взгляда, привычек, может быть достигнут успех.

Один из главных методов профилактики является профилактическая информационно — консультационная беседа. Необходимо установить контакт

с собеседником, формировать новую модель поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий [6].

На всех уровнях профилактики нужно проводить работу по устранению недостатков в семейном, школьном, трудовом воспитании несовершеннолетних, организации их досуга и повышение эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних. К ним можем отнести: прокуратуру, комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, школу.

В работе с несовершеннолетними подростками можно использовать такие технологии социальной работы, как: социальную диагностику, социальную профилактику, адаптацию, социальную реабилитацию, коррекцию, социальную терапию, ресоциализацию.

Социальная диагностика помогает изучить физическое и психическое состояние здоровья подростка, рассмотреть поведение ребенка, особенности развития личности, оказание помощи (включает медицинскую), выявление причин, которые приводят к безнадзорности. Диагностика как технология социальной работы позволяет получить информацию о семье, окружении несовершеннолетнего и о нем самом.

Социальная профилактика предусматривает различные мероприятия (государственные, социальные, медицинские, воспитательные), которые устраняют причины, вызывающие социальные отклонения. Можно использовать при работе такие методы, как: профилактическая беседа, наблюдение, поддержка, проведение профилактических тренингов.

Социальная адаптация — поддержка подростков в приспособлении к новым социальным условиям жизнедеятельности. Социальная реабилитация — комплекс мер, направлен на восстановление общественных связей, нарушений функций организма и отклонений личности. Специалисты наблюдают за семьей, взаимоотношениями, за состоянием подростка. Специалисты разрабатывают программу реабилитации с учетом

индивидуальных особенностей.

Коррекция как технология социальной работы направлена на устранение недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекция необходима для преодоления реакций на стресс, психические расстройства.

При социальной терапии специалист по социальной работе должен уметь воздействовать на подростка эмоционально. Нужно быть максимально осторожным, чтоб не травмировать подростка. В основе терапии используется социальная помощь со стороны окружения, устранение отрицательных последствий взаимоотношений и препятствий, которые мешают социальному развитию несовершеннолетнего. При работе могут использоваться различные виды терапии (трудовая, самовоспитания, социотерапия и другие) [5].

Ресоциализация — восстановление социального статуса, социальных навыков подростков, оказание помощи несовершеннолетним, которые утратили социальные связи. Цель — предотвращение рецидива, помощь в трудоустройстве, профориентации, выработка установок для подростков, для выхода из трудного состояния.

Таким образом, можно сделать вывод, что меры социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних должны быть направлены на то, чтобы защитить их от первоначальной стадии, предотвратив совершение преступления. Социальный работник, совместно с другими органами, ведет борьбу с правонарушениями несовершеннолетних.

Список литературы

1. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - С. 272.
2. Ветров Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи. М.: Юридическая литература, 2015. - 247 с.
3. Дремова Н.А. Влияние возрастных особенностей несовершеннолетних на мотивацию преступных действий. М.: Астрель, 2013. - С. 44.

4. Иващенко Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации // Работник социальной службы. - 2017. - № 1. - С. 18 - 23.

5. Петриченко Ю.А. Некоторые психолого-педагогические аспекты коррекционно-реабилитационной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2018. - № 27. - С. 89-94.

6. Соболева Л.А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) // Отечественный журнал социальной работы. - 2017. - № 2. - С. 82-87.

7. Чабанова С.С. Социальная практика реализации охранно-защитной концепции по отношению к несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом // Отечественный журнал социальной работы. - 2016. - № 3. - С. 91-99.