

*Арутюнян А.В.,*

*студент*

*4 курс, факультет СПО специальность "Дошкольное образование"*

*Филиал Ставропольского государственного педагогического института в*

*г. Ессентуки*

*Россия, г. Ессентуки*

*Научный руководитель: Морозова И.А.*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности адаптации детей 1,5–3 лет, определяющие специфику их эмоционального и социального развития. Анализируется роль семьи как ключевого фактора успешного привыкания ребенка к новой социальной среде, а также описываются эффективные формы организации работы ДОУ с родителями. Предлагаются практические рекомендации по выстраиванию партнерских отношений между педагогами и семьей для облегчения адаптационного периода.*

***Ключевые слова:** ранний дошкольный возраст, адаптация, детский сад, взаимодействие ДОУ и семьи, социально-коммуникативное развитие, родительская поддержка, партнерство.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of interaction between a preschool educational institution and a family during the adaptation period of young children to kindergarten. The article examines the psychological and pedagogical features of adaptation of children aged 1.5–3 years, which determine the specifics*

*of their emotional and social development. It analyzes the role of the family as a key factor in a child's successful adjustment to a new social environment, and describes effective forms of organizing the work of a preschool educational institution with parents. Practical recommendations are offered for building partnerships between teachers and families to facilitate the adaptation period.*

**Key words:** *early preschool age, adaptation, kindergarten, interaction between preschool educational institutions and families, social-communicative development, parental support, partnership.*

Ранний дошкольный возраст (от 1,5 до 3 лет) является сенситивным периодом для формирования базовых адаптационных механизмов. Поступление ребенка в детский сад сопровождается серьезными изменениями в его жизни: новым режимом дня, отсутствием близких родственников, необходимостью взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Как отмечал Г. Селье, адаптация рассматривается как комплекс механизмов, позволяющих организму сохранять стабильность внутренней среды в условиях воздействия стрессов различной природы. Успешность этого процесса во многом определяется согласованностью действий двух ключевых институтов воспитания — семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Психологические особенности детей раннего возраста непосредственно влияют на специфику их адаптации. В этот период центральная нервная система продолжает интенсивно созревать, иммунитет слабо развит, а психика отличается высокой гибкостью, но и повышенной тревожностью. Ребенок действует преимущественно импульсивно, подчиняясь инстинктам и желаниям, а его привязанность к близким людям играет ключевую роль. Основными характеристиками адаптации в этом возрасте являются: высокая чувствительность к изменениям внешней среды,

быстрое реагирование на неблагоприятные факторы и выраженная зависимость результатов от качества ухода и поддержки взрослых.

Семья выступает ключевым фактором успеха адаптации ребенка к ДОО. Родительская помощь играет решающую роль в формировании положительной установки ребенка на посещение детского сада, обеспечении спокойствия и стабильности в домашней среде. Исследования показывают, что эффективность адаптации напрямую связана с типом семейного поведения. Наиболее благоприятный исход наблюдается у семей типа «активные участники», которые поддерживают тесные контакты с сотрудниками ДОО, заранее готовят ребенка морально-психологически и создают доброжелательную атмосферу дома. В то же время пассивная позиция («наблюдатели») или гиперопека («контролеры») могут замедлить процесс привыкания и повысить риск отрицательных последствий.

Организация работы в ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников в адаптационный период требует системного подхода. Эффективное партнерство строится на принципах открытости, сотрудничества, индивидуального подхода и преемственности. Практика показывает, что наиболее результативными формами работы являются:

1. Информационно-просветительские (буклеты, видеоролики, онлайн-рассылки, интерактивные стенды), разъясняющие возрастные особенности и признаки нормальной адаптации.

2. Консультативно-диагностические (индивидуальные беседы, анкетирование «Давайте познакомимся», консультации психолога), позволяющие составить индивидуальный адаптационный маршрут.

3. Практико-деятельностные («Родительский час», совместные мастер-классы, утренние встречи), где родители выступают активными участниками образовательного процесса.

По мнению Л.В. Белкиной и других исследователей, целостная модель взаимодействия должна включать три этапа: подготовительный (знакомство с учреждением за месяц до поступления), основной (интенсивное еженедельное взаимодействие в первые два месяца) и заключительный (стабилизация контактов по мере привыкания ребенка). Важным элементом такой модели является создание координационной группы из воспитателей, психолога и медицинского персонала, которая отвечает за методическое сопровождение адаптационного периода.

Ключевым условием успешной адаптации также выступает психолого-педагогическая поддержка самих родителей. Тревога, чувство вины и беспокойство взрослых часто транслируются детям, усиливая их дезадаптацию. Поэтому в ДОУ целесообразно проводить групповые тренинги по формированию навыков эмоциональной регуляции, индивидуальные консультации с использованием техник рефрейминга, а также создавать поддерживающую среду, в которой родитель чувствует принятие и понимание. Как показывают исследования, снижение родительской тревоги напрямую способствует улучшению адаптационных показателей у воспитанников.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста к детскому саду представляет собой задачу, решаемую только совместными усилиями педагогов и родителей. Сюжетно-ролевая игра, занятия и режимные моменты в ДОУ будут эффективны лишь при условии согласованности педагогических воздействий и единства требований с семьей. Выстраивание доверительных, партнерских отношений между субъектами образовательного процесса является залогом благополучного вхождения ребенка в новую социальную среду, его эмоционального комфорта и гармоничного развития. Полученные результаты подтверждают значимость системной работы с семьями в период адаптации. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку вариативных программ психолого-педагогической

поддержки родителей, учитывающих индивидуальные особенности семей и специфику различных типов дошкольных образовательных учреждений.

#### **Использованные источники:**

- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. — Воронеж: Учитель, 2022. — 236 с.
- Григорьева Н.А. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. — 2023. — № 4 (183). — С. 55–62.
- Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2022. — 120 с.
- Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в дошкольном учреждении. — М.: Сфера, 2023. — 128 с.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни. — М.: Айрис-дидактика, 2022. — 80 с.