

Суханова Екатерина Ивановна,

Студент 3 курса

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Фотекова Татьяна Анатольевна,

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНТИЦИПАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена развитию антиципации на разных этапах онтогенеза – от младенчества до юности. В статье подчеркивается, что с ростом зрелости личности антиципация играет все более значимую роль в деятельности человека, обеспечивая ориентацию в настоящем и построение реалистичных перспектив на будущее.*

***Ключевые слова:** развитие, возрастные периоды, антиципация, прогнозирование, уровни антиципации.*

***Annotation:** This article examines the development of anticipation at different stages of ontogenesis from infancy to adolescence. It emphasizes that with increasing maturity, anticipation plays an increasingly significant role in human activity, providing orientation in the present and constructing realistic prospects for the future.*

***Key words:** development, age periods, anticipation, forecasting, levels of anticipation.*

Антиципация представляет собой высшую психическую функцию, заключающуюся в предвосхищении будущего исхода событий, последствий поведения конечного результата решения какой-либо задачи, потенциальных

действий, намерений и эмоций окружающих людей. Антиципация лежит в основе многих психических процессов, обеспечивая более эффективное функционирование когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности [1].

Развитие антиципации представляет собой сложный, поэтапный процесс, в котором каждый этап характеризуется специфическими механизмами предвосхищения и опирается на достигнутый уровень когнитивного и социального развития. В условиях нормативного развития зачатки антиципационных механизмов можно наблюдать уже в младенчестве. Б.Ф. Ломов подчеркивал, что даже простейшие формы активности включают элементы предвосхищения [2]. Зарождение способности к прогнозированию начинается с сенсомоторных предвосхищающих реакций. Так, уже на первой неделе жизни у ребенка формируется преднастройка на время кормления, что выражается в специфических поведенческих реакциях (крик, чмоканье). К трем месяцам у младенцев возникают опережающие реакции на стимулы, не имеющие прямого биологического значения, но подкрепляемые опытом. К концу младенческого периода активно складывается предметно-манипулятивная деятельность, которая стимулирует переход антиципации на новый, более сложный уровень. Е.А. Сергиенко, исследуя антиципацию в раннем онтогенезе, указывает, что на начальных этапах развития преобладает ее природная, генотипическая детерминация. Это означает, что в самом начале жизненного цикла формирование антиципации определяется преимущественно генетическими факторами, врожденными биологическими предпосылками [4]. В младенческом возрасте развивается сенсомоторная и перцептивная антиципация, а в дошкольном детстве появляются возможности для прогнозирования на других уровнях познавательной активности - перцептивном и уровне представлений.

В дошкольном возрасте способность к прогнозированию наблюдается на разных уровнях познавательной деятельности. По мере овладения деятельностью и накопления опыта взаимодействия с людьми у дошкольника формируются антиципирующие реакции, связанные с переживанием отношения к

окружающему миру. Л.А. Регуш также отмечал, что в этом возрасте могут проявляться нейрофизиологические механизмы психики, связанные с опережающей перцепцией и опережающим познанием. Это выражается в развитии воображения, познавательной активности, умении представлять возможный результат своей деятельности и эмоционально предвосхищать развитие сюжетных событий [5].

Переход к младшему школьному возрасту становится началом качественного скачка в развитии антиципационных способностей. В этот период антиципация достигает статуса регулирующей, когнитивной и коммуникативной функции. Учебная деятельность, становясь ведущей, предъявляет новые требования к психике ребенка, и антиципация выступает важнейшим механизмом их удовлетворения. Благодаря антиципации младший школьник обретает способность контролировать собственную учебную деятельность, что выражается в умении планировать порядок действий, предвидеть промежуточные и конечные результаты решения учебных задач. Происходит качественное изменение психических процессов, связанное с развитием функции сознания и произвольности. Ребенок учится прогнозировать последствия своего поведения, чтобы избегать неблагоприятных ситуаций, а акт общения все чаще сопровождается прогнозированием поступков и реакций окружающих. На этом этапе происходит активное развитие антиципирующих умений. Л.А. Регуш подчеркивал, что адекватное предвосхищение событий в полной мере наблюдается лишь после 11-13 лет, однако в младшем школьном возрасте закладывается тот фундамент, который позволит в дальнейшем подростку выйти на уровень осознанного и вероятностного прогнозирования [5].

Подростковый возраст по праву считается сенситивным периодом для формирования антиципации и прогнозирования. Именно в этом возрасте антиципация начинает выступать как осознанное прогнозирование структуры будущего, а сами прогнозы начинают носить вероятностный характер. Общая

антиципационная состоятельность в подростковом возрасте складывается из трех основных компонентов:

- личностно-ситуативной;
- пространственной;
- временной антиципационной состоятельности.

При этом может наблюдаться диссоциация в их развитии: неспособность предвосхищать движение предметов в пространстве или точно распределять время может сочетаться с успешным прогнозированием социальных ситуаций. На сенсорном и перцептивном уровне антиципации у подростков наблюдаются существенные изменения, обусловленные физиологическим созреванием анализаторов и совершенствованием межанализаторных связей. Повышается точность восприятия различных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных), улучшается различение тонких различий в сигналах, что позволяет более точно предвосхищать характеристики объектов и событий. Усиливается интеграция информации от разных органов чувств, благодаря чему формируются целостные перцептивные образы. Сокращается время реакции на внешние стимулы. Антиципация на этом уровне начинает играть ключевую роль в координации сложных движений, что особенно заметно в спорте, танцах и при выполнении точных ручных операций, требующих постоянной корректировки на основе прогноза сенсорных сигналов. На речемыслительном уровне развитие антиципации проявляется в совершенствовании планирования. Цель начинает выполнять основную предвосхищающую функцию, которой подчиняются отбор необходимых действий и установление их последовательности. С подросткового возраста антиципация может рассматриваться как «универсальный механизм психической организации человека». Подростки успешно справляются с задачами по планированию, когда цель задана извне, однако самостоятельное формулирование цели вызывает значительные трудности. Активно развиваются перспективность, доказательность и гипотетичность мышления. Будущее все активнее включается в сознание: наряду с «Я-реальным»

формируется «Я-идеальное», развиваются механизмы саморегуляции на основе антиципации. Подросток учится прогнозировать оценки своей личности со стороны сверстников, что становится ключевым элементом социальной адаптации в референтной группе.

В юношеском возрасте антиципационные процессы достигают своей зрелости. Наиболее интенсивно совершенствуются операциональные характеристики планирования, а также такие прогностически значимые показатели, как определение цели плана и его перспективность. Появляются существенные изменения в установлении причинно-следственных связей: юноши способны выявлять закономерности, прогнозировать отдаленные последствия и осознавать собственные мыслительные процессы при анализе ситуаций. Л.А. Регуш отмечал, что особенно заметные сдвиги в этих способностях фиксируются в период перехода от 15 к 17 годам. Качественное совершенствование мышления проявляется в опосредованном и обобщенном отражении действительности, учете вероятностной природы будущего и доказательности прогноза. Развивается рефлексия на процесс прогнозирования. Молодые люди осознают цель плана, отслеживают ход мыслительной деятельности при установлении причинно-следственных зависимостей и способны вербально выразить прогноз с высокой степенью обобщенности. Это напрямую влияет на мотивационную сферу. На первое место выходят мотивы, связанные с жизненными планами, мировоззрением и самоопределением. Юноши и девушки начинают строить долгосрочные планы профессионального самоопределения, опираясь на реалистичную оценку своих возможностей. Способность прогнозировать ожидаемые оценки со стороны окружающих становится более точной, так как она основана на понимании внутреннего мира других людей [5]. К 20 годам завершается период развития функциональной основы антиципационных процессов. Основным направлением развития антиципации становится личностный и социальный уровень. Антиципацию зрелой личности ха-

рактирует развитость рационального прогнозирования, которое может рассматриваться как общая и специальная способность. Общей она является потому, что включена в любую деятельность как ее неотъемлемая часть, а как специальная способность обеспечивает целенаправленное построение вероятностного прогноза там, где это является основной целью. Е.А. Сергиенко также подчеркивает, что с увеличением зрелости личности антиципация приобретает всё более значимый характер для всех форм человеческой деятельности, обеспечивая эффективную ориентацию в настоящем и построение реалистичных перспектив на будущее [3].

Таким образом, формирование антиципационных функций начинается с младенчества, а активное развитие антиципации приходится на ключевые возрастные этапы: младший школьный, подростковый и юношеский возраст.

Использованные источники:

1. Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю. Нейропсихология антиципации - I. – М.: Академический проспект, 2020. – 207 с.
2. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. – М.: Наука, 1980. - 279 с.
3. Сергиенко Е.А. Антиципация как принцип развития. – М.: Наука, 1997. –198 с.
4. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М.: ИП РАН, 2006. – 464 с.
5. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика. – Киев: Вища шк., 1997. – 250 с.