

Фаттахова Д.Р.,

студент, 5 курс, Казанский Федеральный Университет

Россия, г. Казань

Научный руководитель: Ашрапова А.Х.,

канд. филол. наук, доцент, Казанский Федеральный Университет

Россия, г. Казань

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения иноязычному говорению в старших классах. Обосновывается эффективность дискуссии и кейс-метода для развития спонтанной устной речи. Анализируются формы говорения (диалог, монолог, полилог), организационные формы дискуссии и критерии оценки дискуссионных умений. Выявлены основные трудности обучения спонтанной речи (языковые, психологические, культурные барьеры) и предложены пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** иноязычное говорение, дискуссия, кейс-метод, спонтанная речь, старшая школа, коммуникативная компетенция.*

DIFFICULTIES IN TEACHING SPEAKING AND WAYS TO OVERCOME THEM

***Abstract:** The article addresses teaching foreign language speaking to upper secondary school students. The effectiveness of discussion and case-study methods for developing spontaneous oral speech is substantiated. The author analyses forms of speaking (dialogue, monologue, polylogue), organisational forms of discussion, and criteria for assessing discussion skills. The main difficulties in teaching*

spontaneous speech (linguistic, psychological, cultural barriers) and ways to overcome them are identified.

Keywords: *foreign language speaking, discussion, case-study method, spontaneous speech, upper secondary school, communicative competence.*

При обучении говорению на иностранном языке – одной из первостепенных задач является спонтанное говорение.

Анализ литературных источников И.А. Зимняя, О.А. Никишова, М.М. Ныркова и других позволил сделать выводы о том, что основными трудностями в обучении говорению являются следующие:

1. Языковой барьер – связан с недостаточным уровнем языковой подготовки (владение грамматикой, лексикой, произношением). Это обуславливает страх обучающихся совершить ошибку и что блокирует произвольность высказывания на иностранном языке. Особенно сложно становится в реальной ситуации, когда на обдумывание времени нет. Основными путями решения данной проблемы являются:

- развитие языковой компетенции;
- расширение словарного запаса (чтение литературы, просмотр фильмов, телепередач на иностранном языке)
- автоматизация использования грамматических конструкций с помощью специальных упражнений, речевых упражнений, упражнений на спонтанную речь);
- развитие навыков аудирования с помощью специальных упражнений на прослушивание иностранной речи и понимание её;
- развитие навыка спонтанной речи через общение с носителями языка, разговорные клубы и языковые обмены.

2. Психологический барьер – связан со страхом совершить ошибку, неуверенность в себе, страх, тревожность препятствуют спонтанную речь. Основными путями решения данной проблемы являются:

- снижение тревожности и страх перед ошибками, объяснение того, что это возможность для роста, а не провал;
- проведение упражнений для снятия тревоги, страха, стресса;
- проведение упражнения для поднятия уверенности в себе, акцент на сильных сторонах;
- повышение мотивацию к изучению языка с помощью просмотра фильмов, слушания музыки на иностранном языке, через создание поддерживающей атмосферы доверия и взаимопонимания.

3. Недостаточная языковая практика – даже если ученик имеет хорошую теоретическую подготовку, отсутствие практики не будет способствовать развитию спонтанной иноязычной речи. Основными путями решения данной проблемы являются:

- создание языковой среды, включение учеников в ситуации общения на иностранном языке через проведение внеклассных мероприятий, тематических вечеров, языковых клубов, где обучающиеся могут общаться друг с другом или носителями языка в неофициальной обстановке;
- создание речевых ситуаций в учебной деятельности через дискуссии, ролевые игры, проекты, игры и другие;
- использование цифровых ресурсов и технологий, мотивирующих участников на прочтение литературы, просмотр фильма, прослушивание музыки, песни на иностранном языке.

4. Культурологический барьер связан с различиями в культурах. Коммуникация на родном и иностранном языке обусловлена культурными различиями, что может блокировать спонтанную речь на иностранном языке. Основными путями решения данной проблемы являются:

- изучение культуры страны изучаемого языка через беседы, классные часы, виртуальные экскурсии, просмотр фильмов, взаимодействие с носителями языка.

Анализ научно-методической литературы Е.М. Каргина, Е.В. Пономарева позволил сделать вывод о том, что спонтанная речь – это произвольная, неподготовленная речь, при которой мысли, возникающие в голове говорящего, словесно оформляются в момент высказывания. Спонтанная речь естественна, неподготовлена, инициативная со свободным использованием языковых форм.

Как отмечает Ю.Н. Храмова, спонтанная речь – это способность думать и автоматически говорить на определенном языке, свободно и непринужденно вести коммуникацию. Чтобы этого добиться, большую роль играет языковая практика спонтанной речи [Храмова, 2021, с. 44-46].

По словам А.Ш. Габдуллиной, спонтанная речь – это навык неподготовленного иноязычного общения, когда говорящий проявляет быстроту реакции и умеет формулировать мысли «на ходу». Чтобы овладеть этим навыком обучающийся должен иметь хороший уровень языковой подготовки, а именно знать грамматику языка и иметь расширенный словарный запас. Личность, обладающая спонтанной иноязычной речью, способна моментально подбирать нужные слова в соответствии с грамматическими конструкциями и строить связные предложения в условиях ограниченного времени [Габдуллина, 2024, с. 48-50].

Процесс обучения говорению на иностранном языке – это сложный процесс, показывающий, что даже при хорошем владении грамматикой и иноязычной лексикой, многие ученики испытывают трудности в спонтанном говорении. Это обусловлено как когнитивными, так и психологическими факторами. Поэтому для эффективного ее развития на уроках иностранного языка необходимо знать о трудностях, возникающих во время говорения.

Таким образом, обучение спонтанному говорению на иностранном языке – это сложный процесс развития способности думать и автоматически говорить на иностранном языке, свободно и непринужденно вести коммуникацию. Спонтанная речь естественная, произвольная,

неподготовленная, инициативная со свободным использованием языковых форм. Это показатель высокого уровня языковой компетенции. Основными трудностями в обучении спонтанному говорению выступают следующие компоненты: языковой, психологический, культурологический барьеры, недостаточная языковая практика свободного общения. Для развития способности к спонтанной иноязычной речи большую роль играет языковая практика спонтанной речи.

Использованные источники:

1. Габдуллина А.Ш. Общесметодические аспекты развития спонтанной речи у студентов неязыковых направлений подготовки / А.Ш. Габдуллина // МНКО. – 2024. – №6 (109) – 48-50 с.

2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. – 2-е изд./ И.А. Зимняя, М.: Просвещение, 1985. – 146-154 с.

3. Каргина Е.М. Развитие спонтанной иноязычной речи в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / Е.М. Каргина // Молодой ученый – 2015. – № 8 (88). – 948-950 с.

4. Никишова О.А. Обучение говорению на иностранном языке: проблемы и способы их решения / О.А. Никишова, В.Ю. Потапова // Научные известия. – 2022. – №27. – 194-196 с.

5. Ныркова М.М. Пробелмы обучения говорению на иностранном языке и способы их решения / М.М. Ныркова // Цивилизация хнанай: Российские реалии: Труды Восемнадцатой Международной научной конференции. – 2017. – 247-249 с.

6. Пономарева Е.В. Формирование навыков спонтанной речи на английском языке у обучающихся по профилю подготовки «Зарубежная филология» // Гуманитарные науки/ Е.В. Пономарева. – 2017. – № 1 (37). – 98 с.

7. Храмова Ю.Н. Технологии обучения говорению студентов
неязыковых вузов на начальном этапе / Ю.Н. Храмова, Р.Д. Хайруллин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–3. 263-265 с.