

Красовская Е.В.,

студент,

4 курс, факультет СПО специальность "Дошкольное образование"

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в

г. Ессентуки

Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель: Месикова С.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования навыков общения со сверстниками у детей 3-4 лет в процессе сюжетно-ролевой игры. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста, определяющие специфику их коммуникативного развития. Анализируется роль сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности, создающего естественные условия для овладения детьми навыками взаимодействия, сотрудничества и речевого общения. Предлагаются практические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего-четвертого года жизни.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст, навыки общения, сверстники, сюжетно-ролевая игра, коммуникативное развитие, социально-коммуникативные навыки, игровая деятельность.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of developing communication skills with peers in children aged 3-4 years in the process of role-playing games. The article examines the psychological and pedagogical characteristics of younger preschool children, which determine the specifics of their*

communicative development. It analyzes the role of role-playing games as a leading type of activity that creates natural conditions for children to master the skills of interaction, cooperation and verbal communication. Practical recommendations are offered for organizing role-playing games aimed at developing communicative skills in children of the third-fourth year of life.

Key words: *younger preschool age, communication skills, peers, role-playing game, communicative development, social-communicative skills, play activity.*

Младший дошкольный возраст — уникальный период в жизни человека, отличающийся интенсивностью развития всех психических процессов. Одним из основных новообразований в этом возрасте является освоение речью как средством общения. В возрасте 3-4 лет дети начинают активно осваивать навыки общения, взаимодействия с окружающими, а также эмоционального самовыражения. Эти навыки играют ключевую роль в формировании личности ребенка и его способности адаптироваться в коллективе. Социально-коммуникативные навыки включают в себя умение строить диалог, соблюдать правила общения, понимать и выражать эмоции. Как отмечает исследователь В.В. Давыдов, «общение является ведущей деятельностью дошкольника и значимо для его личностного развития» [1].

Психологические особенности детей 3-4 лет непосредственно влияют на специфику их общения со сверстниками. В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, у него формируется образ «Я», что закономерно приводит к стремлению утвердить себя среди других детей. Общение со сверстниками в младшем дошкольном возрасте носит преимущественно ситуативно-деловой характер. Оно разворачивается в совместных действиях (игре, конструировании, бытовых процессах) и служит средством координации этих действий. Детям этого возраста важно, чтобы сверстник участвовал в их забавах, действовал с ними согласованно. При этом само содержание общения, его мотивы и средства остаются еще недостаточно

развитыми. Сюжетно-ролевая игра является тем видом деятельности, который создает максимально благоприятные условия для формирования навыков общения. Д.Б. Эльконин утверждает, что «именно в игре дети осваивают социальные роли и учатся взаимодействовать в коллективе» [3]. В сюжетно-ролевой игре дети в условных ситуациях воссоздают ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью овладения социальными ролями и формирования навыков формального и неформального общения. Сюжетно-ролевые игры — это игры, которые придумывают сами дети. В играх отражаются знания, представления, впечатления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения.

Для ребенка 3-4 лет сюжетно-ролевая игра возникает на основе образно-ролевой игры, в которой ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и действует в соответствии с этим образом. Ребенок вживается в образ, чувствует его и душой, и телом, становится им. Образно-ролевая игра со временем становится сюжетно-ролевой игрой.

Механизм формирования навыков общения в сюжетно-ролевой игре имеет сложную структуру. Во-первых, игра создает необходимость в согласовании действий. Чтобы игра состоялась, детям нужно договориться о сюжете, распределить роли, скоординировать игровые действия. Это естественным образом побуждает детей к вступлению в коммуникацию. Во-вторых, в игре возникает ролевое общение — разговор персонажей, который требует от ребенка умения строить диалог с позиции взятой на себя роли. В-третьих, игровая ситуация часто требует от ребенка вербального или невербального выражения эмоциональных состояний, что способствует развитию эмпатии и эмоциональной грамотности. Исследования указывают на то, что участие в ролевых играх способствует развитию навыков общения и установлению отношений с другими детьми. Ребята начинают проявлять интерес к своим сверстникам, умеют выслушивать и выражать свои мысли и эмоции.

По мнению А.А. Димиевой, участие в сюжетных играх способствует формированию у детей навыков общения и эмоционального восприятия, улучшению способности к совместной деятельности и взаимодействию с внешним миром [2]. Игры сюжетного характера играют ключевую роль в развитии детей младшего возраста и способствуют формированию взаимоотношений между ними. С помощью ролевых игр дети осваивают социальные нормы и правила поведения, такие как благодарность, вежливость, умение делиться игрушками и соблюдение правил. Сюжетно-ролевая игра — это метод, создающий фундамент для успешной социализации, основа для становления произвольности действий, среда для формирования межличностных отношений.

Сравнительный анализ особенностей общения детей 3-4 лет в разных видах деятельности показывает, что именно в сюжетно-ролевой игре дети наиболее активно и продуктивно взаимодействуют друг с другом. На занятиях и в режимных моментах общение детей жестко регламентировано взрослым. В свободной деятельности (рисовании, рассматривании книг) дети часто играют рядом, но не вместе. В сюжетно-ролевой игре возникает ситуация «мы вместе», когда успех общего дела зависит от согласованности действий каждого участника. Это создает мощную мотивацию для овладения коммуникативными умениями [5].

Капитонова А.М. в своем исследовании отмечает, что в возрасте 4-5 лет игра становится важнейшим способом, с помощью которого ребята взаимодействуют друг с другом и развивают свои социальные и коммуникативные навыки. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как развитие речевых навыков, эмоциональная грамотность, разрешение конфликтов и креативность. Ролевые игры и работа в группе помогают им научиться сотрудничать и понимать чувства других людей. Хотя эта работа адресована несколько более старшим детям, ее выводы имеют прямое

отношение и к формированию навыков общения у детей 3-4 лет, закладывая основу для дальнейшего развития [4].

Формирование навыков общения у детей 3-4 лет в сюжетно-ролевой игре требует соблюдения ряда педагогических условий. Во-первых, необходимо обогащение жизненного опыта детей: экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы о профессиях. Чем больше у ребенка знаний об окружающем мире, тем богаче и разнообразнее будут сюжеты его игр. Во-вторых, нужно создание развивающей предметно-игровой среды: атрибуты для игр («больница», «магазин», «парикмахерская», «семья»), игрушки-заместители, которые стимулируют развитие воображения. В-третьих, важно планомерное, систематическое и целенаправленное проведение сюжетно-ролевых игр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В-четвертых, необходима активная позиция воспитателя как организатора и участника игры.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций. Предложенные подходы к организации сюжетно-ролевых игр могут быть адаптированы к условиям конкретной группы и позволят повысить эффективность работы по социально-коммуникативному развитию детей 3-4 лет. Планомерная и систематическая работа по формированию навыков общения в сюжетно-ролевой игре позволит не только успешно развить коммуникативные умения детей, но и создать основу для их дальнейшего личностного и социального развития.

Сюжетно-ролевая игра является эффективным и естественным средством формирования навыков общения со сверстниками у детей 3-4 лет. В игре создаются особые условия, при которых общение становится необходимым условием успешной совместной деятельности, возникает мотивация к овладению коммуникативными умениями, происходит освоение социальных норм и правил взаимодействия. Организованная взрослым

сюжетно-ролевая игра способствует развитию у детей способности к диалогу, сотрудничеству, эмпатии и разрешению конфликтов. Систематическая работа по обогащению игрового опыта детей, созданию развивающей предметно-игровой среды и активному включению воспитателя в игру является залогом успешного социально-коммуникативного развития ребенка на этапе младшего дошкольного возраста. Полученные результаты подтверждают значимость игр с ролями в обучении малышей дошкольного возраста ключевым умениям, которые помогут им успешно взаимодействовать в обществе. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку вариативных методик и программ, учитывающих индивидуальные особенности детей и специфику различных типов дошкольных образовательных учреждений.

Использованные источники:

1. Тагильцева Н.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр // Молодой ученый. - 2024. - № 32 (531). - С. 152-155.
2. Димиева А.А. Сюжетно-ролевые игры в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2025. - № 6 (557). - С. 325-327.
3. Лыдокова А.Г., Лаврова В.А., Сафонова М.Ю. Формирование навыков общения у детей младшего дошкольного возраста в ходе сюжетно-ролевой игры // Научный журнал "Вестник" (КиберЛенинка). - 2025.
4. Капитонова А.М. Развитие общения у детей 4-5 лет со сверстниками в процессе игровой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2025. - № 5. - С. 80-95.
5. Старых Л.В. Развитие диалогической речи старших дошкольников средствами современных сюжетно-ролевых игр // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. - 2025. - № 1. - С. 122-127.