

*Малюга Никита Евгеньевич,
студент,
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,
г. Благовещенск,*

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА СЕМЬЮ И РОДИТЕЛЬСТВО У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

***Аннотация:** Статья посвящена теоретическому анализу проблемы формирования установок на семью и родительство у студентов среднего профессионального образования (СПО). Раскрывается структура и содержание установок, обосновывается сензитивность юношеского возраста для целенаправленного педагогического воздействия. Описаны специфические характеристики студентов СПО как особой социально-возрастной группы и выявлены противоречия между декларируемой ценностью семьи и реальными брачно-репродуктивными установками. Представлены методологические подходы (аксиологический, системный, социокультурный, антропологический) и практические педагогические технологии, позволяющие эффективно формировать у обучающихся осознанную готовность к выполнению супружеских и родительских функций.*

***Ключевые слова:** установки на семью и родительство, студенты СПО, аксиологический подход, интериоризация семейных ценностей, педагогические технологии.*

DEVELOPING FAMILY AND PARENTING ATTITUDES IN STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL APPROACHES

***Abstract:** This article provides a theoretical analysis of the development of family and parenting attitudes in students of secondary vocational education (SVE). It explores the structure and content of these attitudes, substantiating the sensitivity of adolescence for targeted pedagogical intervention. It describes the specific characteristics of SVE students as a distinct social and age group, and identifies contradictions between the declared value of family and their actual marital and reproductive attitudes. Methodological approaches (axiological, systemic, sociocultural, and anthropological) and practical pedagogical technologies are presented to effectively develop students' conscious readiness to fulfill marital and parental responsibilities.*

***Key words:** attitudes towards family and parenthood, students of secondary vocational education, axiological approach, internalization of family values, marital and reproductive attitudes, pedagogical technologies.*

Введение

Актуальность исследования формирования установок на семью и родительство у студентов системы среднего профессионального образования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, семья признаётся фундаментальным социальным институтом, а государственная политика (включая объявление 2024 года Годом семьи) подчёркивает необходимость укрепления традиционных семейных ценностей. Во-вторых, современные социологические и психолого-педагогические исследования фиксируют существенный разрыв между высокой значимостью «счастливой семейной жизни» в иерархии ценностей молодёжи и реальными поведенческими установками: откладыванием брака и рождения детей, ориентацией на

малодетность, размыванием ценности официальной регистрации отношений. В-третьих, система СПО, охватывающая молодых людей в возрасте 15–21 года, обладает значительным, но недостаточно используемым потенциалом для целенаправленной педагогической работы по подготовке учащихся к осознанному родительству и супружеству. В данной статье на основе теоретического анализа обобщаются ключевые подходы к формированию семейных установок у студентов СПО, выявляются особенности данной категории обучающихся и обосновываются эффективные педагогические технологии.

Категория «установка» разрабатывалась в отечественной психологии Д.Н. Узнадзе, который трактовал её как целостное динамическое состояние готовности субъекта к определённой активности, опосредующее внешнее воздействие и ответную реакцию [1]. В социальной психологии данное понятие развилось в концепцию аттитюда – социальной установки, выполняющей адаптивную, познавательную, регулятивную и защитную функции. Большинство современных исследований признают трёхкомпонентную структуру установки:

- *когнитивный компонент* – осведомлённость об объекте, система знаний и представлений;
- *аффективный компонент* – эмоционально-оценочное отношение, переживания;
- *поведенческий компонент* – готовность к совершению определённых действий.

Применительно к семье и родительству установка представляет собой сложное интегративное личностное образование. Когнитивный компонент включает знания о функциях семьи, правах и обязанностях супругов, нормах семейного законодательства, психологии детско-родительских отношений. Эмоционально-ценностный компонент выражается в субъективной значимости семейного образа жизни, чувствах любви, привязанности,

ответственности. Поведенческий компонент проявляется в готовности к созданию семьи, рождению и воспитанию детей, решению конфликтов, эмпатии и конструктивному взаимодействию с будущим супругом и детьми [2, 3].

Важным обстоятельством является возрастная динамика становления установок. До 12 лет преимущественно усваиваются родительские модели; с 12 до 20 лет происходит активное освоение социальных ролей, включая семейные; с 20 до 30 лет установки срастаются в устойчивую систему ценностно-смысловых ориентаций. Следовательно, юношеский возраст (16–21 год), совпадающий с обучением в колледже или техникуме, является сензитивным этапом для целенаправленного педагогического воздействия на формирование брачно-семейных установок [4, 5].

Студенты СПО – особая категория формирования семейных установок. Контингент образовательных организаций среднего профессионального образования обладает специфическими социально-психологическими и возрастными чертами, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы. Возрастной диапазон 15–21 года соответствует, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, этапу ранней юности с переходом к ранней взрослости. Ведущей деятельностью становится личностное и профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и жизненных планов, включая планы в сфере брака и родительства.

В отличие от студентов вузов, учащиеся СПО в значительной части происходят из семей с более низким социально-экономическим статусом, раньше начинают трудовую деятельность и раньше сталкиваются с бытовой самостоятельностью. По ряду исследований, до 40% студентов СПО уже на втором-третьем курсе работают, что ускоряет социальное взросление. Однако психологическая зрелость и готовность к выполнению семейных ролей при этом часто не достигают адекватного уровня [6, 7]. Кроме того, среди обучающихся есть как выпускники 9-х, так и 11-х классов, лица, получающие

второе профессиональное образование, что создаёт широкий диапазон исходных установок – от романтически-идеализированных до прагматичных. Примерно 15–25% студентов уже состоят в фактических брачных отношениях, то есть выступают не только как будущие, но и как актуальные субъекты семейной жизни, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

Эмпирические данные 2020-2025 годов показывают устойчивые тенденции. «Счастливая семейная жизнь» стабильно занимает второе место в иерархии терминальных ценностей после «здоровья». Однако при детальном изучении обнаруживаются противоречия: от 45% до 60% опрошенных допускают сожительство без регистрации брака, считая его нормальным этапом отношений. Около трети студентов полагают, что брак следует откладывать до достижения материальной независимости, даже если это означает длительное сожительство без официального оформления. Репродуктивные установки демонстрируют тенденцию к малодетности: идеальное число детей составляет 2,1, желаемое – 1,7-1,9, а планируемое – 1,4-1,6. Примерно 12% студентов проявляют установки на бездетность [8, 9].

Факторы, влияющие на семейные установки студентов СПО, делятся на три уровня:

- *микроуровень* – родительская семья: дети из полных гармоничных семей чаще ориентированы на официальный брак и двух детей; выходцы из неполных или конфликтных семей демонстрируют более высокую тревожность и недоверие;
- *мезоуровень* – образовательная среда колледжа: наличие или отсутствие системной работы по семейному воспитанию, психологическая служба, атмосфера в группе, традиции;
- *макроуровень* – социально-экономические условия (рынок труда, жилищная проблема) и медиасреда, транслирующая как позитивные примеры молодого родительства, так и пропаганду чайлд-фри и гедонизма [10, 11].

Учёт этих факторов необходим для проектирования эффективных педагогических программ.

Методологической базой формирования семейных установок у студентов выступает комплекс подходов. *Аксиологический (ценностный) подход* предполагает не просто информирование о семье, а создание условий для интериоризации – перевода внешних социально одобряемых ценностей во внутренние убеждения. Механизм интериоризации включает три этапа: когнитивный (ознакомление с нормами), эмоционально-оценочный (формирование личностного отношения) и поведенческий (апробация в деятельности). *Системный подход* требует целостности, преемственности и интеграции всех компонентов воспитательной работы на протяжении всего периода обучения. *Социокультурный подход* акцентирует учёт региональных, этнических и конфессиональных традиций. *Антропологический подход* ориентирует на свободное, осознанное самоопределение личности, без принуждения [12, 13].

На основе этих подходов применяются следующие группы педагогических технологий:

1. **Интерактивные технологии** – дискуссии и дебаты по вопросам брака и родительства, кейс-метод (анализ конкретных семейных ситуаций), ролевые и деловые игры («семейный совет», «распределение бюджета»), тренинги коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Эти формы особенно эффективны для студентов СПО, так как позволяют преодолеть формальный характер мероприятий и активизируют рефлексию собственных установок.

2. **Просветительские программы** – системное информирование о правовых, психологических, медицинских аспектах семейной жизни. Эффективная программа должна быть концептуально обоснованной, целостной, вариативной и диалоговой. Структура включает научно-

методологический, ценностно-смысловой, ориентационно-содержательный, деятельностно-поведенческий и аналитико-рефлексивный блоки [14, 15].

3. **Клубная и проектная деятельность** – клубы молодой семьи, вечера «Семейные традиции», встречи с семейными психологами и многодетными родителями, социальные проекты по укреплению семейных ценностей (организация досуга студенческих семей, проведение просветительских мероприятий для школьников, создание «памяток молодожёнов»). Проектная деятельность обеспечивает наиболее надёжный путь интериоризации через практическое действие.

4. **Интеграция семейной тематики в учебные дисциплины** – на уроках литературы, обществознания, психологии, русского языка можно анализировать образы семейных отношений, обсуждать нравственные дилеммы, связанные с браком, писать сочинения-рассуждения о ценностях семьи. Это придаёт работе системный, непрерывный характер.

Важным элементом является психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику (опросники ценностных ориентаций, тесты на готовность к браку, метод неоконченных предложений), содержательную работу (индивидуальная и групповая) и аналитический этап с коррекцией программы. Особого внимания требует «группа риска» – студенты из неблагополучных, неполных, конфликтных семей.

Значимым практическим шагом на государственном уровне стало решение Минобрнауки России о запуске в 2026 году программы «Школа будущих родителей» в очно-дистанционном формате, направленной на повышение родительской компетентности молодёжи. Организации СПО могут использовать аналогичные модули в своей воспитательной работе [16].

Организационно-педагогические условия эффективности

Для успешного формирования установок на семью и родительство у студентов СПО необходимо соблюдение следующих условий:

- создание воспитывающей среды в колледже (оформление, традиции, стиль отношений);
- интеграция семейно-ценностной проблематики в образовательные программы и планы воспитательной работы;
- наличие подготовленных кадров (педагогов, психологов, социальных педагогов), компетентных в вопросах просемейной работы;
- разработка и внедрение специализированных программ («Школа молодой семьи», курсы по выбору);
- взаимодействие с семьёй студента и социальными партнёрами (ЗАГСы, общественные организации, центры социальной защиты);
- систематический мониторинг эффективности с использованием валидного диагностического инструментария [17].

Заключение

Проведённый теоретический анализ позволяет заключить, что формирование установок на семью и родительство у студентов СПО – актуальная и научно обоснованная задача педагогического исследования. Установка на семью и родительство представляет собой трёхкомпонентное интегративное образование, сензитивным периодом для развития которого является юношеский возраст. Студенты СПО являются особой категорией: раннее социальное взросление сочетается у них с недостаточной психологической зрелостью, а декларируемая высокая ценность семьи – с противоречивыми брачно-репродуктивными установками (отсрочка брака, малодетность, размывание ценности официальной регистрации). Ключевыми факторами, влияющими на эти установки, выступают родительская семья, образовательная среда колледжа и макросоциальные условия.

Методологической базой формирования семейных установок является аксиологический подход, дополненный системным, социокультурным и антропологическим. Эффективными педагогическими технологиями признаются интерактивные методы (дискуссии, кейсы, ролевые игры),

просветительские программы, клубная и проектная деятельность, интеграция семейной тематики в учебные дисциплины. Реализация этих подходов требует системности, непрерывности, ценностной направленности, учёта возрастных особенностей и качественного психолого-педагогического сопровождения. Разработанные теоретические основания могут служить базой для эмпирического исследования уровней сформированности семейных установок у студентов СПО и для проектирования практических программ воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования.

Использованные источники:

1. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. — Тбилиси : Изд-во АН Груз. ССР, 1961. — 210 с.
2. Николина, В. В. Аксиологический подход в условиях новой социальной реальности семейного воспитания / В. В. Николина, М. Г. Ямбаева // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72-2. - С. 211–214.
3. Формирование семейных ценностей у подростков / Т. А. Безенкова, Е. В. Олейник, А. В. Мананникова, Д. А. Муталова // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 6. - С. 123–126.
4. Захарова, М. А. Исследование ценностного отношения к семье у студентов системы среднего профессионального образования / М. А. Захарова, А. С. Иванова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2026. — Т. 11. — Вып. 3.
5. Ценности студенческой молодежи: социологический анализ // Социологические исследования. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-studencheskoy-molodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Карзанова, А. О. Особенности формирования семейных ценностей у студентов педагогического колледжа / А. О. Карзанова // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). - С. 421–424.
7. Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость / С. Д. Резник, М. В. Черниковская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 241 с.
8. Ерошенкова, Е. И. Просоциальные установки и психологическая готовность студенческой молодежи к семейной жизни / Е. И. Ерошенкова, Е. В. Шитикова // Образование и наука. — 2024. — Т. 26. — № 3. - С. 78–102.
9. Никитина, Л. Е. Студенческая семья в системе СПО: проблемы и перспективы поддержки / Л. Е. Никитина, Т. А. Абрамова // Социальная педагогика. — 2023. — № 5. - С. 41–49.
10. Безенкова, Т. А. К вопросу о необходимости формирования семейных ценностей у подростков / Т. А. Безенкова, Е. В. Олейник, А. В. Мананникова, Д. А. Муталова // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 6. - С. 123–126.
11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. — М.: Прогресс, 1996.
12. Борисова, Т. С. Формирование семейных ценностей у обучающихся: систематизация средств, применяемых в практике работы педагогов образовательных организаций / Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд, Е. М. Клемяшова, И. В. Метлик // Science for Education Today. — 2025. — Т. 15. — № 5. - С. 95–114.
13. Проблема формирования традиционных семейных ценностей у студенческой молодежи педагогического вуза в современных условиях / материалы научной конференции. — Луганск : ЛГПУ, 2023.
14. Клушина, Н. П. Педагогические характеристики просветительской программы формирования у студентов вуза ценностного отношения к семье /

Н. П. Клушина, И. Ф. Игропуло // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2025.

15. Сальков, А. В. Ценностные ориентации современного студента среднего профессионального образования / А. В. Сальков, А. К. Щипанова // Образование и наука. — 2023. — № 1 (39). - С. 39–47.

16. Школа будущих родителей: программа для студентов. — М.: Минобрнауки России, 2025.

17. Роль образовательной среды вуза в формировании ценности семьи: оценка российского студенчества / И. Э. Стрелец, Д. С. Мухортов, Ю. С. Маркова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2024. — Т. 24. — № 3. - С. 586–599.