

Солонько А.В.,

студентка 5 курса,

Гуманитарно-технического факультета

Филиала Ставропольского государственного

педагогического института в г. Ессентуки

Научный руководитель: Лукина Екатерина Владимировна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания, а также методика организации внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей моральных ориентиров и нравственных качеств. Особое внимание уделено принципам, методам и формам работы педагогов, направленным на развитие ответственности, доброты и уважения у младших школьников. Анализируются проблемы и пути решения в организации воспитательного процесса через внеурочные мероприятия. Работа направлена на раскрытие значимости внеурочной деятельности для всестороннего формирования личности ребенка.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, нравственные ценности, младшие школьники, педагогическая методика.*

***Abstract:** The article is devoted to the study of the role of extracurricular activities in the spiritual and moral education of primary school students. It examines the theoretical foundations of spiritual and moral education, as well as the*

methodology of organizing extracurricular activities aimed at developing moral guidelines and qualities in children. Special attention is paid to the principles, methods, and forms of work of teachers aimed at developing responsibility, kindness, and respect in primary school students. The article analyzes the problems and solutions in organizing the educational process through extracurricular activities. The work aims to reveal the significance of extracurricular activities for the comprehensive development of a child's personality.

Keywords: *spiritual and moral education, extracurricular activities, moral values, junior schoolchildren, pedagogical methodology.*

В современной образовательной парадигме перед педагогами ставится комплексная задача: не ограничиваться трансляцией знаний, а способствовать становлению целостной личности с развитой нравственной сферой. Ключевым компонентом данного процесса выступает духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов, которое играет существенную роль в их моральном формировании и социальной адаптации. В рамках начального образования принципиально важно организовать образовательную среду, способствующую интериоризации детьми фундаментальных ценностных ориентиров – доброты, честности, ответственности, чувства справедливости и уважительного отношения к другим людям. Особую педагогическую ценность в решении этих задач приобретает внеурочная деятельность. Её специфика позволяет выйти за рамки теоретического освоения материала и обеспечить практическое применение полученных знаний и ценностных установок в разнообразных жизненных контекстах. Таким образом, внеурочная работа становится эффективным механизмом реализации целей духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Ключевой целью нравственного развития учащихся младших классов выступает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное становление системы моральных ориентиров и содействие

личностному развитию детей посредством разнообразных форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность открывает перед педагогами значительный методический потенциал: она включает широкий арсенал форм и приёмов, способствующих формированию у младших школьников важнейших социально значимых качеств – в частности, чувства ответственности, способности к эмпатии и уважительного отношения к окружающему миру. В современной педагогической науке существует ряд концептуальных подходов к теоретико-методологическим и прикладным аспектам нравственного образования. Эти концепции органично интегрируются в образовательный процесс общеобразовательной школы и оказывают существенное влияние на формирование личностных характеристик учащегося.

Одним из основоположников теории духовно-нравственного воспитания является С.В. Дьяченко, который подчеркивает, что этот процесс включает не только привитие моральных норм, но и формирование духовности, основанной на ценностях гуманизма и патриотизма. В этом контексте духовность рассматривается как неотъемлемая часть морального сознания человека, а нравственные качества – как результаты воспитания через обучение, осознанные выборы и повседневные поступки [2].

Особое внимание следует уделить тому, что формирование духовных и нравственных качеств является не только результатом внешних воздействий, но и процессом саморазвития, активного усвоения ребенком нравственных ценностей и моральных норм. Согласно Н.П. Кудрявцевой, важно создавать условия для того, чтобы ребенок мог самостоятельно осознавать важность духовных и нравственных ориентиров для своей жизни, принимать решения, соответствующие этим ориентирам [3].

Как отмечает Л.А. Шевченко, формирование нравственности направлено на развитие у ребенка таких качеств, как добросердечие, честность, терпимость, справедливость. Задача школы – создать

образовательную среду, в которой дети учатся решать моральные дилеммы, оценивая свои поступки с точки зрения нравственных стандартов и внутренних убеждений [7].

Кроме того, важным элементом формирования духовных и нравственных качеств является развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации ребенка в обществе. В.С. Саркисова отмечает, что воспитание духовных ценностей у учащихся начальной школы связано с формированием у них эмпатии, что способствует укреплению взаимопонимания и гуманистических отношений в коллективе [6].

Задачи духовно-нравственного воспитания целесообразно структурировать по уровням в соответствии с возрастными особенностями и стадией социализации личности. На начальном уровне приоритетом выступает формирование фундаментальных моральных установок, включающих: честность, доброжелательность, способность к проявлению любви и заботы, уважительное отношение к окружающим.

На последующих этапах воспитательная работа смещается в сторону развития более сложных компетенций: способности к критическому осмыслению социальных норм и ценностных систем, готовности к осознанному участию в общественной жизни, формирования ответственности за принимаемые решения и совершаемые действия.

В рамках школьного образования особое значение приобретает целенаправленное развитие у учащихся: навыков конструктивного урегулирования конфликтных ситуаций, умений выстраивать межличностные отношения на основе нравственных принципов.

Существенный вклад в реализацию данных задач вносит внеурочная деятельность. Как отмечает Е.В. Петрова, внеурочная работа выступает эффективным механизмом закрепления и углубления нравственных установок, сформированных в процессе учебной деятельности.

Духовно-нравственное развитие школьников реализуется через разнообразные формы внеурочной активности: работу в творческих кружках, участие в театральных постановках, занятия в спортивных секциях [5].

Учитель, как воспитатель, должен быть примером для своих учеников. В этом контексте важным является тот факт, что именно педагог своими действиями, отношением к ученикам и миру в целом способствует созданию атмосферы нравственности и духовности в классе. Педагог должен не только обучать, но и наставлять, помогать ученикам находить правильные ориентиры в жизни, объяснять смысл духовных и нравственных ценностей.

Кроме того, школа должна активно сотрудничать с семьей, ведь только комплексный подход, включающий взаимодействие педагога и родителей, способствует более эффективному духовно-нравственному воспитанию. Как отмечает Т.Ю. Лебедева, именно такое сотрудничество помогает создать единое воспитательное пространство, где ценности, полученные ребенком в семье, подкрепляются и развиваются в школе, а затем применяются в социальной практике [4].

Таким образом, духовно-нравственное развитие в школе должно быть системным и многогранным процессом, включающим как теоретическое освоение ценностей, так и практическое их применение. Школа играет ключевую роль в создании условий для осознания детьми своей нравственной ответственности и важности духовных ориентиров в жизни.

Внеурочная деятельность занимает важное место в системе образования, поскольку она способствует развитию не только академических знаний, но и личностных качеств школьников, в том числе духовно-нравственных. В отличие от учебных занятий, которые ориентированы на передачу знаний, внеурочная деятельность предоставляет детям возможность для самовыражения, социальной активности и взаимодействия, что имеет огромное значение для формирования ценностей и норм поведения.

Как отмечает Т.Ю. Лебедева, внеурочная деятельность становится важным инструментом для формирования нравственных ориентиров и развития духовных качеств у детей младшего школьного возраста. В этом контексте она выступает не только как дополнительная форма работы, но и как средство целенаправленного воспитания, которое направлено на гармонизацию внутреннего мира ребенка [4]. Внеурочные занятия позволяют развивать такие качества, как терпимость, честность, ответственность, уважение к окружающим, что способствует становлению гармоничной личности.

Внеурочная деятельность включает разнообразные формы работы с детьми, которые могут включать кружки, клубы, социальные проекты, тематические встречи и мероприятия, направленные на развитие духовности и нравственности. Важно, чтобы эти формы деятельности органично сочетались с учебным процессом, способствуя формированию моральных ценностей, направленных на укрепление гражданской ответственности и общественного сознания.

Особое внимание стоит уделить организации творческих кружков и студий, которые способствуют развитию эстетического вкуса, чувства красоты и гармонии. Исследования показывают, что занятия искусством, музыкой, театром и литературой дают учащимся начальной школы возможность проникнуться моральными и духовными смыслами, которые через творчество становятся доступными для понимания. Несмотря на значимость внеурочной деятельности для духовно-нравственного воспитания, существует ряд проблем, которые необходимо учитывать при ее организации. Одна из таких проблем – это недостаточное количество квалифицированных педагогов, готовых эффективно работать в данном направлении.

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой важный инструмент духовно-нравственного воспитания, который позволяет младшим школьникам не только развивать свои умственные способности, но и

формировать необходимые нравственные ориентиры для успешной социальной адаптации и личностного роста.

Список литературы:

1. Байкова, Е.В. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях современной школы / Е.В. Байкова. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 168 с.

2. Дьяченко, С.В. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая категория / С.В. Дьяченко. - М.: Педагогика, 2020. - 150 с.

3. Кудрявцева, Н.П. Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников / Н.П. Кудрявцева. - Казань: Казанский государственный университет, 2021. - 205 с.

4. Лебедева, Т.Ю. Внеурочные занятия как фактор формирования моральной ответственности младших школьников / Т.Ю. Лебедева. - Новосибирск: Наука, 2020. - 175 с.

5. Петрова, Е.В. Внеурочная деятельность и её влияние на духовно-нравственное воспитание младших школьников / Е.В. Петрова. - Челябинск: Челябинский государственный университет, 2021. - 142 с.

6. Саркисова, В.С. Внеурочная деятельность как механизм воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников / В.С. Саркисова. - Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2018. - 130 с.

7. Шевченко, Л.А. Методика организации внеурочных мероприятий для формирования нравственности у детей младшего школьного возраста / Л.А. Шевченко. - Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2020. - 98 с.