

*Ковригина Л.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
логопедии и детской речи  
Новосибирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Новосибирск*

*Гуляева А.С.,  
студент,  
5 курс, Институт детства  
Новосибирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Новосибирск*

**ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ  
ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* В статье представлено обоснование и описание комплексной системы заданий для выявления нарушений произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Разработанная методика представлена в виде трех блоков заданий: исследование звукопроизношения, просодической стороны речи и условий реализации речи. Данная методика позволяет выявить не только конкретные нарушения, но и определить механизмы их возникновения, что служит основой для индивидуализации коррекционной работы.

*Ключевые слова:* Произносительная сторона речи, речевое развитие, логопедическая диагностика, звукопроизношение, просодика, речевое дыхание, голос, артикуляционная моторика.

**Annotation:** *The article presents a rationale and description of a comprehensive system of tasks for identifying impairments in the pronunciation aspect of speech in preschool children with speech underdevelopment. The developed methodology is structured into three blocks of tasks: assessment of sound pronunciation, prosodic aspects of speech, and conditions for speech production. This approach not only helps identify specific speech impairments but also reveals the underlying mechanisms of these disorders, providing a foundation for individualizing speech therapy interventions.*

**Key words:** *Pronunciation aspect of speech, speech development, speech therapy assessment, sound pronunciation, prosody, speech breathing, voice, articulatory motor skills.*

Одним из важных разделов культуры речи и ее звукового компонента является произносительная сторона речи. Вопросами произносительной стороной и речи в целом занимались многие ученые. А содержание коррекционной работы при наличии нарушений произносительной стороны речи невозможно обеспечить более точно, если не будем знать симптоматику и механизмы этих нарушений. Поэтому, при планировании работы по преодолению нарушения очень важное место занимает диагностика детей с целью выявления соответствующих нарушений.

Решая вопрос обследования, стоит отметить, что произносительная сторона речи включает в себя не только звукопроизношение, но еще темпоритмическую организацию и мелодико-интонационное оформление речи. Об этом говорят Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. В. Серебрякова и другие исследователи.

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина утверждают, что: «Совершенствовать произносительную сторону речи необходимо, начиная со звукопроизношения в различных фонетических условиях и продолжая воспитанием темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски» [1, с.27].

Н. В. Серебрякова предлагает обследовать произносительную сторону речи, обследуя звукопроизношение в словах со сложной слоговой структурой, а так же включать оценку артикуляционной моторики [2].

Обследовать необходимо не только звукопроизношение, но и плавность речи, ритм, модуляцию голоса по высоте и силе, а так же следить за дыханием, предлагает Е. Ф. Архипова [3].

Практически у всех авторов обследование представлено не полностью, так как просодические компоненты речи подробно не проанализированы.

В. А. Киселева делает акцент на просодических компонентах и утверждает, что: «Диагностика должна охватывать звукопроизношение, темпо-ритмическую организацию речи и мелодико-интонационное оформление, так как они напрямую влияют на коммуникативную функцию речи» [4, с.20].

И, соответственно, так как это структурные компоненты произносительной стороны речи являются обязательными, они должны быть обследованы.

Но с учетом того, что преодоление этих нарушений невозможно, если у ребенка нарушено дыхание, голос и артикуляция, эти компоненты могут быть включены в диагностическую методику дополнительно, как факторы, определяющие условия реализации произносительной стороны речи. Поэтому должен быть отдельный блок заданий направленный на исследование условий произносительной стороны речи.

Для составления комплексной методики, позволяющей дать объективную оценку особенностям всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи, были проанализированы различные методики таких авторов, как Т. Б. Филичева, Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова, Е. Ф. Архипова, которые направлены на детальное изучение состояния произносительной стороны речи.

Составленный материал включает в себя 3 блока заданий: исследование звукопроизношения, просодической стороны речи, которая включает в себя темпо-ритмическую организацию и мелодико-интонационное оформления речи, а также условия реализации речи.

**I блок заданий** – исследование звукопроизношения.

Задание № 1 – направлено на исследование изолированного произнесения звуков. Инструкция: ребенку предлагается внимательно слушать логопеда и повторять определенный звук.

Задание № 2 – направлено на исследование возможности произнесения звука в слогах различной сложности. Инструкция: ребенку предлагается внимательно слушать логопеда и повторять за ним слоги различной сложности (открытые закрытые и со стечением согласных).

Задание № 3 – направлено на исследование возможности произнесения звука в словах в разных фонетических позициях. Инструкция: ребенку последовательно предлагаются слова разной слоговой организации, содержащей данный звук. В процессе выполнения задания отдельно оценивается возможность произнесения звука в открытых, закрытых и со стечением согласных.

Задание № 4 – направлено на исследование возможности произнесения звуков в предложении. Инструкция: ребенку предлагается повторить предложения содержащие слова с проверяемым звуком.

Задание № 5 – направлено на исследование возможности произнесения звука в самостоятельной речи. Инструкция: ребенку предлагается рассказать стихотворение, которое он знает наизусть, или историю о себе.

**II блок заданий** – исследование просодической стороны речи (темпо-ритмическая организация речи и мелодико-интонационное оформление речи).

Задание № 1 – направлено на исследование умения ребенка воспринимать темп речи на слух. Инструкция: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточки с животными и обсудить, кто с каким

темпом разговаривает (черепашка двигается медленно, значит и говорит медленно, а это зайчик, он двигается и говорит быстро). Затем ребенку предлагается прослушать предложения, звучащие с разным темпом, и соотнести с карточками животных, в зависимости от того, кто мог говорить эти предложения.

Задание № 2 – направлено на исследование способности ребенка самостоятельно изменять темп речи. Инструкция: ребенку предлагается произнести стихотворение, которое он знает наизусть, но менять темп в зависимости от карточки с животным, которую ему представят (черепашка – замедленный темп, зайчик – быстрый темп речи).

Задание № 3 – направлено на исследование восприятия ритма. Инструкция: логопед производит хлопки или стуки в разной последовательности и предлагает ребенку посчитать их.

Задание № 4 – направлено на исследование воспроизведения ритма. Инструкция: логопед производит хлопки или стуки в разной последовательности и предлагает ребенку повторить их так же.

Задание № 5 – направлено на исследование восприятия интонации на материале повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Инструкция: ребенку предлагается послушать предложения с разной интонацией (вопросительной, восклицательной и повествовательной) и поднять нужную карточку со знаком препинания (вопрос, восклицательный знак или точка).

Задание № 6 – направлено на исследование воспроизведения интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения. Инструкция: ребенку предлагается повторить предложение с разной интонацией в зависимости от того, какую карточку со знаком препинания ему представят.

Задание № 7 – направлено на исследование восприятия мелодики в разных речевых высказываниях. Инструкция: логопед повторяет серии звуков,

слогов или слов изменяя основной тон, а ребенку предлагается дирижировать палочкой, а зависимости от понижения или повышения тона.

Задание № 8 – направлено на исследование воспроизведения мелодики в разных речевых высказываниях. Инструкция: ребенку предлагается прочитать стихотворение, которое он знает наизусть, но менять тон в зависимости от того, как показывает логопед с помощью палочки дирижера.

**III блок заданий** – обследование условий произносительной стороны речи.

Задание № 1 – направлено на исследование умения изменять силу голоса. Инструкция: ребенку предлагается составить предложение по сюжетным картинкам и произнести его, выделяя голосом сначала первое слово, затем второе и третье.

Задание № 2 – направлено на исследование сформированности умения изменять высоту голоса. Инструкция: ребенку предлагаются рассмотреть группы карточек с изображением взрослых и маленьких животных, а затем воспроизвести их звуки с разной высотой голоса. Взрослое животное говорит громко, а маленькое – тихо.

Задание № 3 – направлено на определение типа дыхания и способности дифференциации носового и ротового дыхания. Инструкция: ребенку предлагается выполнить задания, внимательно слушая логопеда.

- *У тебя сильно замерзли руки. Покажи, как ты их будешь греть с помощью теплого воздуха. Вдох делай носом, а выдох – ртом.*
- *А ты умеешь плавать под водой? Представь, что ты плывешь глубоко под водой, вдох делай через рот, а выдох – через нос.*
- *А теперь представь, что ты рыбка, дышим под водой только через рот».*

Задание № 4 – направлено на исследование фонационного дыхания. Инструкция: ребенку предлагается повторить предложения на одном выдохе. Предложения с каждым разом будут увеличиваться.

Задание № 5 – направлено на исследование состояния двигательной функции органов артикуляции. Наблюдение происходит во время выполнения предыдущих заданий.

В связи с отсутствием систематизированной целостной диагностической методики для проведения практического исследования были систематизированы задания. В результате получилась методика, в которую включены задания на исследования как основных компонентов характеризующих произносительную сторону речи, так и дополнительных, которые являются условиями ее реализации.

#### **Используемые источники:**

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. //Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008. с. 72-117
2. Серебрякова Н. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 73 с.
3. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей /Е. Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2007. 130 с.
4. Киселёва В. А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. М.: Владос, 2010. 56 с.