

*Масич Е.В.
старший преподаватель
Московский Государственный Технический Университет
им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам развития одаренности посредством исследовательской деятельности в поле образовательного пространства школы и вуза. Приводятся основные психологические условия развития одаренности, ключевые аспекты исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** одаренность, исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.*

***Annotation:** The article is devoted to the psychological and pedagogical aspects of the development of giftedness through research activities in the field of the educational space of the school and university. The main psychological conditions for the development of giftedness, key aspects of research activity are given.*

***Key words:** giftedness, research activity, psychological and pedagogical support.*

Среди целей и задач образовательной политики государства наиболее важной является воспитание подрастающего поколения гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личностный потенциал и играть активную роль в социально-экономическом и духовном развитии России. Поэтому выявление и развитие одаренности учащихся,

изучение условий и факторов, способствующих формированию и становлению интеллектуальных и творческих способностей детей, становятся одной из актуальных проблем процесса образования.

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики.

На сегодняшний день большинство педагогов и психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют и собственная активность, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования. Практически каждый ребенок может проявить некую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития, что, в свою очередь, создает условия для формирования различных видов одаренности.

Школьный возраст чрезвычайно важен для формирования и развития умственной одаренности и креативности. Поэтому перед современным образованием стоят две важные задачи: разработка психологических основ и создание системы развития одаренных и талантливых детей; разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка. Для решения этих задач необходимо, в первую очередь, исследовать и учитывать основные факторы, которые обеспечивают развитие одаренности.

В возникновении и развитии одаренности существенную роль играют нервно-психические образования, определяющие возможности ребенка к особенному, оригинальному восприятию мира, к воспитуемости и

обучаемости, к осмыслению и творчеству, к самовыражению и самоутверждению. Способности личности обусловлены субъективно-объективными факторами, которые либо способствуют развитию таланта, либо сдерживают и угнетают проявление способностей в детях. Развитию одаренности ребенка способствует как наличие здоровой генетической основы, так и наличие условий социального педагогического и психологического характера. В современной российской школе большая часть знаний дается в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Особое значение, имеет система продуктивной, творческой деятельности, создающая возможность для экспериментирования, дающая право на собственное мнение и ошибку. Она организуется в формах учебно-исследовательской деятельности и выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность исследовательской деятельности. [1]. Эта деятельность представляет широкий спектр возможностей для проявления своих интересов и способностей. Она эффективна, когда представляет собой сочетание внутренне обусловленных влечений и побуждений, потребностей и стимулов с социально-содержательной деятельностью. Вовлеченность

субъекта в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Поэтому она необходимая составляющая образовательного процесса, который направлен на развитие одаренности.

Выбор тем в соответствии с интересами, многообразие информационных источников, логика ведения исследования и этапы работы, выступление на публичной защите – активизируют умственную деятельность и способствуют формированию таких личностных качеств как инициатива, самоконтроль, настойчивость в достижении цели, широта умственного кругозора. Работа над исследованием в группах развивает коммуникативные навыки, уважительное отношение к мнению других, умение работать в команде.

Осуществление исследовательской деятельности должно обеспечиваться консультационной помощью взрослых, психологически благоприятной обстановкой и необходимыми социально-материальными условиями. В успешном формировании одаренности важную роль играет педагогическое руководство и психологическое сопровождение.

Для педагогов, работающих с одарёнными детьми, важным является изменение стереотипа восприятия ученика как субъекта образовательного процесса со своими, уже сложившимися особенностями.

Кроме того, для работы с одарёнными детьми педагог должен иметь высокий уровень компетентности в информативно-коммуникативной, мотивационно-ценностной, операционально-деятельностной и инновационно-творческой областях.

Подобный набор компетенций позволяет обеспечить эффективную деятельность в обучении и развитии одарённых школьников и их психологическую поддержку.

Одной из задач психологического сопровождения является выбор ребенком направления дальнейшего обучения в вузе, в целях реализации своих способностей и полного раскрытия своего потенциала в профессиональной карьере, как метод продолжения исследовательской деятельности на более высоком уровне.

Поскольку одаренные дети обладают повышенной чувствительностью и эмоциональностью, склонностью к рефлексии и самоанализу, обостренной чувствительностью к критике традиционные методы диагностики, основанные на тестировании и выдаче готовых рекомендаций, совершенно не удовлетворяют их высокие познавательные потребности. Одаренные молодые люди стремятся во всем разобраться сами, установить причинно-следственные связи, используя в полной мере свои аналитические способности и интуицию. Их не устраивают шаблонные решения, они ищут пути познания и реализации своей индивидуальности. Одаренные люди не склонны допускать кого-либо в свой внутренний мир, они стремятся разобраться в своих личностных особенностях сами. Поэтому для принятия решений по поводу своей профессиональной карьеры одаренные дети нуждаются в специальной поддержке с применением методов самодиагностики. Задача психолога – помочь интерпретировать полученные данные о себе с точки зрения выбора будущей карьеры [2].

Для развития одаренности требуется организация особой, развивающей среды. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития творческой одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности. Работа в этом направлении

опирается на систему взаимодействия школ, вузов, научных институтов, предприятий, что позволяет привлекать молодых людей, начиная со школьной скамьи, к исследовательской деятельности. Программы взаимодействия должны включать не только участие и сопровождение школьников в научно-исследовательской работе, но и взаимное консультирование учителей и преподавателей, наставников, психологов, обеспечивая индивидуальный подход в развитии личности.

Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одарённого ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь – потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи [3].

Главным направлением деятельности сегодняшнего образовательного пространства является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Педагоги и психологи должны помочь одаренному ребенку найти среду, в которой его способности будут развиваться в наибольшей степени. Помощь эта должна быть направлена на развитие когнитивных способностей и личностных характеристик, способствующих успеху в этой среде. Наиболее адекватной формой развития способностей является включение субъекта в исследовательскую деятельность. Основное условие развития в этих условиях – активная жизненная позиция самого субъекта во взаимодействии с педагогами, психологами, наставниками.

Использованные источники:

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001.
2. Романова Е.С. Психологический анализ проблемы успешности профессиональной карьеры одаренных учащихся. М.: Системная психология и социология, №16, 2015 г.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса - М.: Издательский центр «Академия», 1996.