

Двужилова Е.В.,

воспитатель

МДОУ «Детский сад №5с.Хохлово

Белгородского района Белгородской области»

Россия, Белгородский район, с.Хохлово

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
СРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В статье рассматривается система работы по развитию познавательной сфере детей младшего дошкольного возраста. На современном этапе развития дошкольной педагогики, познавательное развитие предполагает собой развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*

***Ключевые слова:** младшие дошкольники, познавательное развитие, развивающие игры, воображение, классификация, наблюдение, умозаключения, активность самостоятельность.*

***Annotation:** The article deals with the system of work on the development of the cognitive sphere of children of younger preschool age. At the present stage of the development of preschool pedagogy, cognitive development presupposes the development of children's interests, curiosity and cognitive motivation; the formation of cognitive actions, the formation of consciousness; development of imagination and creative activity.*

***Key words:** younger preschoolers, cognitive development, developing games, imagination, classification, observation, conclusions, activity independence.*

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху-эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений навыков, к более перспективному на современном этапе – развивающему обучению.

Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. Для реализации идеи развивающего обучения с успехом используются инновационные технологии и методики, оснащенные развивающими играми и пособиями. Содержание игр, методика и организация их проведения включает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей. В игре создаются условия для экспериментирования, для широкой поисковой деятельности, для развития самостоятельности мышления детей .

Роль воспитателя в этом процессе – помочь в организации детских исследований, сделать их полезными и безопасными для маленького исследователя и его окружения.

Воспитатели создают условия для развития у детей общения со сверстниками, помогают налаживать положительные взаимоотношения друг с другом.

Игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, развивающая игра имеет две цели: обучающую и игровую. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Воспитатель должен научить ребенка следующим правилам.

1. *Видеть проблемы.* Этот тип задач ориентирован на развитие одного из базовых умений исследователя – сверхчувствительности к

проблемам (задания на изменение точки зрения на объект; выявление логичных и неправдоподобных причин событий).

2. *Задавать вопросы.* Умение задавать вопросы тесно связано с умением видеть проблемы. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то есть шанс, что он вырастет не только очень образованным, но и любознательным (задания типа: узнай с помощью вопросов причину события; какие ты можешь задать вопросы; какие вопросы могут задать тебе).

3. *Давать определения понятиям.* Понятие – одна из форм логического мышления. Есть предметы, явления, события, и есть наши понятия о них. Умение давать определения понятиям развивает словесно логическое мышление, столь важное и в обучении, и в жизни (найди противоположные понятия; скажи, что такое...).

4. *Классифицировать.* С помощью классификации можно не только упорядочить результаты наблюдений в значимые блоки, но и преобразовать конкретные сведения в абстрактные категории (найди предметы, сходные по форме, цвету; объедини предметы в группы).

5. *Наблюдать.* Один из самых доступных методов исследования – наблюдение. Помните, что смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим – умом. Поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить, а не просто смотреть, слышать или осязать (найди вокруг себя определенные предметы; понаблюдай за животным и опиши его поведение; дай описание предмета).

6. *Делать выводы и умозаключения.* Для развития этих важных умений предлагаются такие задания, как: проверь правильность утверждений; сделай выводы из полученных в экспериментах сведений.

7. *Структурировать материал.* Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастает

впоследствии умение работать с текстом (составь рассказ; изложи результаты; напиши письмо в картинках).

8. *Доказывать и защищать свои идеи.* Задания этого типа – интегрирующие. В них объединены и представлены многие из вышеназванных умений. Чтобы защитить добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, давать определения понятиям, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Практически все задания, помещенные в тетради, в той или иной степени ориентированы на развитие этих умений.

Исходя из этого, можно выделить следующие правила работы с развивающими играми:

- занятия должны быть лёгкими для восприятия: содержать игровую ситуацию, сюрпризный момент;
- занятия должны проводиться регулярно, с постепенным усложнением материала;
- обращать внимание на связь вчерашней игры с сегодняшней и сегодняшней с завтрашней;
- упрощать задания, если ребёнку трудно их выполнять или вернуться к предыдущему занятию для закрепления пройденного материала (провести индивидуальную работу с ребёнком);
- обучение должно проходить в занимательной форме, желательно использовать слайды, презентации для детей;
- для поддержания интереса ребёнка к занятиям рекомендую чтобы дети самостоятельно выполняли задания, проверяли правильность их выполнения, самостоятельно придумывали аналогичные задания;
- для расширения сказочного пространства вводить новые персонажи;
- время проведения занятий не должно превышать допустимого для данного возраста регламента обычных занятий.

Сформировать у детей умение мыслить логично, самостоятельно, контролировать свои действия в процессе обучения очень сложно. При правильном руководстве, состоящем в побуждении детей к активной деятельности, в совместной деятельности, с совместной с ребенком игре формируется умение находить пути решения нестандартной задачи, проявлять инициативу, творчество. В отношениях «взрослый-ребенок» здесь не предполагается положение взрослого над ребенком, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда малыш знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и ощущения внутренней раскованности за счет поддержки его творческих начинаний.

Использованные источники:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991. - 206 с.
2. Долгова А.А. Особенности организации игровой деятельности детей в условиях модернизации дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2015. №4. С.52-68.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. – М.: Гном, 2015-64с.
4. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша). Учебное пособие к логическим блокам Дьенеша, для детей от 2 до 7 лет.. — Санкт-Петербург, 1993. — 46 с.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-256с.

6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М.: Книгапо Требованию, 2013. – 160 с
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /Приказы и письма министерства образования и науки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.