

УДК 37.034.22

*Арсеньева Валерия Владимировна,
студентка,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
обучающаяся группы 02022301
Россия, г. Белгород*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме дифференциации литературного образования в начальной школе. Рассмотрены вопросы внедрения адаптивных методов обучения и соответствующей системы оценивания литературных компетенций в начальной школе. Особое внимание уделяется важности учета индивидуальных особенностей учащихся, разработки структуры учебного материала, обеспеченной модулями, взаимодействию педагогов и учеников, а также своевременной диагностике уровня достижений младшего школьника. Подчеркивается необходимость перехода к современным технологиям оценки, включающим диагностику исходного уровня, формативное оценивание и итоговую проверку приобретенных навыков.*

***Ключевые слова:** дифференциация, литературное образование, младшие школьники, адаптивное обучение, читательские способности, образовательный процесс, мотивация, литературные компетенции, индивидуальные особенности, педагогические технологии.*

Arseneva Valeria Vladimirovna,
student,
Federal State Educational Institution of Higher Education "Belgorod State
National Research University"
student of group 02022301
Russia, Belgorod

DIFFERENTIATION OF LITERARY EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: THEORY OF ADAPTIVE LEARNING AND ASSESSMENT OF LITERARY COMPETENCIES

***Abstract:** This article is devoted to the problem of differentiation of literary education in primary school. It discusses the implementation of adaptive teaching methods and the corresponding assessment system for literary competencies in primary school. Special attention is paid to the importance of taking into account the individual characteristics of students, developing a modular structure for the educational material, and promoting teacher-student interaction and timely assessment of students' achievements. The article emphasizes the need for a transition to modern assessment technologies that include initial assessment, formative assessment, and final assessment of acquired skills.*

***Keywords:** differentiation, literary education, primary school students, adaptive learning, reading abilities, educational process, motivation, literary competencies, individual characteristics, and pedagogical technologies.*

Одним из важнейших компонентов школьного воспитания является литературное образование, поскольку оно формирует мировоззрение ребенка, развивает его интеллектуальные способности и эмоциональную сферу [5]. На данный момент практика показывает, что традиционная система обучения часто сталкивается с трудностями, связанными с

неоднородностью классов, в связи с разным уровнем подготовки, способностей и мотивации. Среди детей могут встречаться ученики:

- отличники и любители чтения, готовые воспринимать сложный материал сразу;
- ученики среднего уровня, которым требуются дополнительные пояснения и помощь учителя;
- дети с низким уровнем интереса и недостаточной подготовленностью, испытывающие трудности даже с базовыми произведениями.

Возможным решением данной проблемы становится внедрение принципов дифференцированного обучения, основанного на индивидуализации образовательных траекторий и формировании личностно ориентированных подходов [4].

Отметим, что снижение читательской активности и утрата интереса к высокохудожественной литературе представляют собой фундаментальный вызов для современного школьного литературного образования в России. Особую остроту приобретает проблема восприятия русской классической литературы: нарастающая архаизация её языкового строя требует всё более обширного методического сопровождения для обеспечения полноценного понимания текстов обучающимися.

В связи с этим, совершенствование школьного литературного образования требует интеграции персонифицированных дидактических подходов с методологией преподавания литературы, что подтверждается фундаментальными исследованиями Бушуевой Л.С., Виноградовой Н.Ф., Ушаковой Г.И. и других ученых [1,2,8]. Формирование личности младшего школьника через качественную литературу эффективно реализуется в парадигме дифференцированного и индивидуализированного обучения, обеспечивающей оптимальное воздействие художественных текстов на развитие учащихся начальных классов.

Цель работы состоит в изучении проблемы дифференциации литературного образования в начальной школе и обосновании значимости адаптивного подхода, и разработке эффективной системы оценивания, основанной на выявленных особенностях и интересах учащихся.

Для достижения данной цели необходимо определить, что подразумевается из себя дифференциация литературного образования в начальной школе.

Дифференциация означает организацию учебного процесса таким образом, чтобы учитывать различия в уровне подготовленности, мотивации и интересах учеников.

Современная психолого-педагогическая наука детально разработала концептуальные основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, постулирующие приоритет личностно-ориентированного подхода над предметно-центрированным. Данная парадигма предполагает построение образовательной траектории с учетом актуального уровня развития обучающегося и его потенциальных возможностей, требующих целенаправленного развития и обогащения в ходе учебной деятельности.

Г.К. Селевко считает, что технология дифференцированного обучения – это «совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса» [7].

Эффективность школьного литературного образования детерминируется способностью педагога интегрировать в образовательный процесс комплексный анализ возрастных, индивидуально-личностных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при параллельном осмыслении литературоведческой и методической специфики дифференцированного подхода.

Важно заметить, что в процессе дифференциации обучения важную роль играет учёт личностных качеств и способностей детей. Долгое время школа ориентировалась на «среднего» ученика, считая коллективное обучение основным. При этом учитывалось то, что объединяло детей по определённым признакам. Сегодня важнее то, что детей различает, чтобы учить их самих находить решения, давать оценку разным явлениям и фактам.

Перейдем к рассмотрению определения понятия адаптивного обучения. Оно предполагает гибкость образовательной среды, адаптацию содержания учебных материалов, форм и методов обучения к потребностям каждого ученика. Современные технологии позволяют создавать интерактивные учебные среды, способствующие повышению эффективности обучения.

Адаптивное обучение имеет принципы, представленные ниже.

Первое – это индивидуализация. Предполагается, что каждый ученик получает образовательную программу, соответствующую его возможностям и интересам.

Второе – модульность. В данном случае учебный материал структурирован в небольшие модули, облегчающие восприятие и закрепление изученного.

Третье – обязательная обратная связь. В данном случае происходит регулярная оценка прогресса, она позволяет своевременно вносить изменения в процесс обучения.

Четвертое – интерактивность. Представляет из себя активное взаимодействие учителя и ученика, которое способствует лучшему пониманию потребностей последнего.

Для достижения максимальной продуктивности педагогу важно владеть технологиями выявления индивидуальных особенностей учеников и организации индивидуального сопровождения в процессе изучения литературных произведений, изучаемых в начальных классах.

Адаптация учебного процесса тесно связана с эффективной системой оценки, обеспечивающей учет индивидуальных различий и достижение высокого качества литературного образования.

В связи с этим необходимо перейти к рассмотрению методики оценки литературных компетенций младших школьников [3].

Важно заметить, что оценка литературных компетенций должна включать оценку понимания текста, интерпретационных навыков, анализа художественного произведения и умения выражать собственное мнение.

Эффективная методика оценки включает три этапа:

Первый этап – диагностика исходного уровня. То есть выявление начальных знаний и навыков чтения.

Второй этап – формативное оценивание. Предполагает отслеживание динамики достижений на протяжении всего курса обучения.

И третий этап – суммарная оценка. Это итоговая проверка достигнутого уровня владения предметными умениями младшими школьниками.

При использовании разнообразных инструментов, таких как тесты, творческие задания, проектные работы и презентации, можно обеспечить всестороннюю диагностику, которая позволит сформировать адекватную картину развития ученика младших классов.

Отметим, что между адаптивным обучением и методами оценки существует тесная взаимосвязь:

- методика оценки должна отражать разнообразие стилей и темпов овладения литературой, позволяя гибко подходить к каждому ребенку;
- оценка позволяет определить зону ближайшего развития ученика, выявить сильные стороны и направления для дальнейшего совершенствования;

– обратная связь от ученика помогает скорректировать дальнейшую работу над материалом, создавая условия для оптимального продвижения каждого ребенка вперед.

Таким образом, применение дифференцированной системы обучения требует введения специализированных моделей уроков, включающих элементы адаптивного проектирования заданий [6].

Приведем примеры эффективных методик, они включают:

- создание мини-проектов по отдельным произведениям;
- развитие критического мышления через обсуждение сюжетных линий;
- формирование групповых проектов, направленных на совместное творчество.

Данные мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию культуры межличностного взаимодействия и укреплению командного духа среди учеников.

Подводя итог, отметим, что использование дифференцированного подхода позволяет существенно повысить уровень успеваемости и сформировать прочные знания и умения в области литературы. Оценочные процедуры, основанные на принципах адаптивного обучения, обеспечивают прозрачность и справедливость в оценке результатов учащихся, повышая их заинтересованность в изучении предмета.

Литература:

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе: монография. — М: Издательство: ФЛИНТА. — 2020. — 188 с.
2. Виноградова Н.Ф. Проблемы, возникающие в ходе обучения младших школьников с разным уровнем успеваемости, и пути их разрешения // Начальное образование. — 2021. — № 5. — С. 3-7.

3. Виноградова Н.Ф. Современная начальная школа: дифференциация обучения. — Издательство: ИНФРА-М. — 2021. — 52 с.

4. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4. — С.34-57.

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с.

6. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура // Школьные технологии. — 2007. — № 2. — С. 49.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998. — С. 78-79.

8. Ушакова Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. — 2020. — С.13-18.