

УДК 372.3/.4

*Мальцева Алина Сергеевна,
студент,*

5 курс, Психолого-педагогический факультет

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель: Кириллова Валентина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры математики, информатики цифровых

образовательных технологий

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Ставрополь

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассматриваются эффективность использования интерактивной доски в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В работе рассматриваются теоретические основы применения современных технологий в дошкольном образовании, а также проведено экспериментальное исследование, направленное на оценку влияния интерактивной доски на развитие математических навыков у детей. Использование интерактивных технологий на активизацию познавательной деятельности, улучшение понимания математических понятий и повышение мотивации к обучению. Статья может быть полезна педагогам и

специалистам, работающим в области дошкольного образования и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевые слова: *интерактивная доска, элементарные математические представления, старший дошкольный возраст, интерактивные технологии, дидактические игры.*

Maltseva Alina Sergeevna,
student,

5th year, Faculty of Psychology and Pedagogy,
Stavropol State Pedagogical Institute

Russia, Stavropol

Scientific supervisor: Supervisor: Kirillova Valentina Ivanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of Mathematics, Computer Science, Digital Educational
Technologies

Stavropol State Pedagogical Institute

Russia, Stavropol

**THE EFFECTIVENESS OF USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN
THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation: *The article examines the effectiveness of using an interactive whiteboard in the process of forming elementary mathematical concepts in older preschool children. The paper examines the theoretical foundations of the use of modern technologies in preschool education, as well as conducted an experimental study aimed at assessing the impact of an interactive whiteboard on the development of mathematical skills in children. The use of interactive technologies to enhance cognitive activity, improve understanding of mathematical concepts*

and increase motivation to learn. The article may be useful for teachers and specialists working in the field of preschool education and the introduction of innovative teaching methods.

Key words: *interactive whiteboard, elementary mathematical concepts, senior preschool age, interactive technologies, didactic games.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали широко применяться в образовательном процессе, в том числе и в дошкольном образовании. Это перспективное и актуальное направление, влияющее на эффективность и качество образования дошкольников, изменение профессиональной компетентности педагога. Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности.

Интерактивная доска – очень удобное учебное оборудование, которое представляет собой сенсорный экран, присоединенный к компьютеру. Изображение с него передает на доску проектор. В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать непосредственно образовательную деятельность яркой, наглядной, динамичной [2].

По экрану интерактивной доски можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, а также гиперссылки к мультимедийным файлам, придают непосредственно образовательной деятельности бодрый

темп: не нужно тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Всё, что дети делают на доске, можно сохранить и использовать в последующем. Воспитатель всегда может вернуться к предыдущему этапу и повторить его ключевые моменты.

Интерактивная доска активно применяется в работе по Формированию Элементарных Математических Представлений.

Ни для кого не секрет, что математика сложный предмет, который требует плодотворного труда. А как понять предмет, если он кажется ребёнку скучным и однообразным? В этот момент на помощь приходит интерактивная доска. Она делает образовательный процесс более интересным, разнообразным и красочным для восприятия ребёнка. В образовательной деятельности применяются не только картинки, но и звуковое сопровождение и даже видеоматериалы. При помощи интерактивной доски можно объяснять новый материал, закреплять изученное, играть в игры, делать физкультминутку [3].

В процессе работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, интегрированные, игры-конкурсы. Работа с ИД не является главным приемом в образовательной деятельности, она чередуется с другими видами деятельности. Занятия включают устный счет, изучение нового материала, закрепление изученного материала, гимнастику для глаз, физминутку, самостоятельную работу, анализ выполнения задания и его оценка, и другое. Занятие длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана для непосредственной деятельности детей не более 7-10 минут (3-4 слайда), что соответствует требованиям СанПин2.4.1.2660-10 и не вызывает неблагоприятных изменений в организме детей [5].

Работа с интерактивной доской включает в себя: дидактические игры и упражнения; задания на развитие логического мышления, памяти, умение

классифицировать, обобщать, работать по образцу творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. НОД с использованием ИД становится ярче и динамичнее.

Для проведения занятий с ИД требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия. Несмотря на то, что в Интернете много готовых презентаций, их приходится переделывать, либо дополнять.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц [1].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
- компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка [4].

Признавая, что компьютер — новое мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

Библиографический список:

1. Ерошкова Ю.Ю. /Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении.Методические рекомендации. – Зима: ТРЦ, 2008. – 30 с.
2. Солоневичева М.Н./Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – 88 с.
3. Использование интерактивной доски в детском саду [интернетресурс]: <http://www.openclass.ru/node/439933>
4. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании [интернетресурс]:
<http://festival.1september.ru/articles/576562/>
5. Интерактивная доска в детском саду [интернетресурс]: http://mdou25.ucoz.ru/index/interaktivnaja_doska_v_detskom_sadu/0-15