

УДК 376.1:796

*Логвиненко Дарья Григорьевна,
студент кафедры дошкольного
и специального (дефектологического образования),
факультет дошкольного начального и специального
образования педагогического института
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия*
*Научный руководитель: Гончарук Ярослав Алексеевич,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры физического воспитания
педагогического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕЙРООТЛИЧИЯМИ: СДВГ, РАС И ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** Исследуются методологические аспекты адаптации физического воспитания для обучающихся с нейроонтогенетическими особенностями (СДВГ, РАС, леворукость, медлительность). Проводится анализ коррекционно-развивающих методик, направленных на компенсацию двигательных нарушений, формирование мотивационной сферы и социальной инклюзии средствами физической активности. Акцентируется применение специализированных программ, учитывающих индивидуальные психофизиологические профили учащихся. На основании системного анализа научных источников обосновывается эффективность персонализированного подхода и целевых методик в оптимизации психосоматического статуса и адаптационного потенциала детей указанной категории.*

***Ключевые слова:** Нейроотличия, физическая культура, инклюзивное образование, СДВГ, РАС, адаптивная физкультура.*

Annotation: *The methodological aspects of physical education adaptation for students with neuroontogenetic features (ADHD, ASD, left-handedness, slowness) are investigated. The analysis of correctional and developmental techniques aimed at compensating for motor disorders, the formation of a motivational sphere and social inclusion by means of physical activity is carried out. The application of specialized programs that take into account the individual psychophysiological profiles of students is emphasized. Based on a systematic analysis of scientific sources, the effectiveness of a personalized approach and targeted techniques in optimizing the psychosomatic status and adaptive potential of children in this category is substantiated.*

Key words: *Neurodifferentiation, physical education, inclusive education, ADHD, ASD, adaptive physical education.*

Введение

Современная система образования находится в процессе фундаментальной трансформации, обусловленной переходом к инклюзивной парадигме обучения. Как справедливо отмечают Логинова Е.С. и соавторы, «физическая культура обучающихся с нейроонтогенетическими особенностями в условиях инклюзивного образования требует принципиально новых подходов к организации учебного процесса» [1, с. 15].

Особую актуальность приобретают адаптивные педагогические модели, позволяющие эффективно сочетать традиционные формы физического воспитания со специализированными коррекционно-развивающими методиками.

Индивидуализированный подход к физическому воспитанию вызывает закономерный интерес в контексте инклюзивной практики, поскольку позволяет решить проблему оптимального сочетания общеразвивающих и коррекционных задач в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Целью данной статьи является анализ возможностей применения адаптированных методик физического воспитания для детей с нейроотличиями и оценка их влияния на психомоторное развитие и социальную адаптацию учащихся.

Влияние на психомоторное развитие и социальную адаптацию

Внедрение специализированных методик физического воспитания для детей с нейроонтогенетическими особенностями оказывает многоуровневое воздействие на различные аспекты их развития:

Повышение двигательной компетентности достигается за счет строго дозированной индивидуальной нагрузки, использования специализированного коррекционного оборудования и целенаправленного применения методов сенсорной интеграции. Как отмечает Плаксунова Э.В., «систематическое применение программы "Моторная азбука" позволяет значительно улучшить показатели координации и пространственной ориентации у детей с РАС» [5, с. 4].

Формирование саморегуляции и произвольного контроля реализуется через четко структурированную организацию деятельности, систему визуальной поддержки и последовательное усложнение заданий. Исследования показывают, что «регулярные занятия адаптивной физической культурой способствуют улучшению показателей произвольного внимания и контроля импульсивности у детей с СДВГ» [4, с. 16].



Рисунок 1. Модель адаптированного занятия физической культурой для детей с нейроотличиями

Теоретические основы адаптивного физического воспитания

Адаптивное физическое воспитание представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на коррекцию нарушений развития и социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

В контексте работы с нейроотличиями это означает, что «физическое воспитание должно быть направлено не только на развитие двигательной сферы, но и на коррекцию сопутствующих нарушений: эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной деятельности» [6, с. 90].

Сравнительная характеристика традиционного и адаптированного занятия физической культуры

Параметр	Традиционное занятие	Адаптированное занятие
Целевая направленность	Развитие физических качеств, обучение двигательным действиям	Коррекция нарушений развития, социальная адаптация, двигательное развитие
Структура занятия	Жесткая регламентация по времени	Гибкая структура с сенсорными паузами и индивидуальными перерывами
Методы обучения	Фронтальные, групповые	Индивидуализированные, с учетом сенсорных профилей и темповых характеристик
Коммуникация	Вербальные инструкции	Мультимодальная коммуникация (визуальная поддержка, жесты, тактильные подсказки)
Оценка результатов	Нормативные показатели	Качественная динамика развития, индивидуальный прогресс
Мотивация	Внешняя (оценки, нормативы)	Внутренняя (игровые сюжеты, система поощрений, учет интересов)
Роль педагога	Инструктор, демонстратор	Медиатор, фасилитатор, организатор адаптированной среды
Организация пространства	Стандартное оборудование	Специализированные зоны, сенсорное оборудование, визуальное структурирование

Методические инструменты в реализации адаптивного подхода

Для успешной реализации адаптированных программ физического воспитания используются различные методические инструменты:

Визуальные расписания и алгоритмы позволяют структурировать деятельность и снизить тревожность за счет предсказуемости событий. Как отмечают исследователи, «использование визуальной поддержки значительно повышает самостоятельность и снижает уровень тревожности у детей с РАС во время двигательной активности» [4, с. 16].

Специализированное оборудование для сенсорной интеграции (балансировочные доски, тактильные дорожки, утяжеленные жилеты) способствует развитию вестибулярного и проприоцептивного восприятия. Систематическое использование такого оборудования помогает нормализовать сенсорную обработку и улучшить качество двигательных реакций.

Практические аспекты реализации

Реализация адаптированных программ физического воспитания требует решения нескольких методических задач:

1. Разработка адаптированного двигательного контента: создание специализированных комплексов упражнений, разработка модифицированных двигательных заданий с учетом сенсорных особенностей учащихся (использование тактильных дорожек, визуальных ориентиров, акустических сигналов). Применение методов сенсорной интеграции: включение в занятия вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов для нормализации сенсорной обработки

2. Организация системы сопровождения и поддержки: индивидуальное педагогическое сопровождение: регулярные консультации с участием специалистов (дефектолога, психолога, нейропсихолога) для корректировки образовательного маршрута. Создание условий для непрерывной обратной

связи: использование дневников наблюдения, видеофиксации занятий для анализа динамики развития

3. Интеграция коррекционных и развивающих компонентов: планирование занятий с учетом структуры дефекта: разработка единого тематического плана с сочетанием общеразвивающих и специальных коррекционных упражнений. Создание системы постепенного усложнения заданий: последовательное увеличение сложности двигательных задач с опорой на зону ближайшего развития. Обеспечение преемственности различных видов активности: взаимосвязь двигательных, сенсорных и коммуникативных компонентов занятия.

Заключение

Внедрение адаптированных программ физического воспитания для детей с нейроотличиями открывает новые возможности для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Разработанные методики демонстрируют значительный потенциал в решении ключевых проблем физического воспитания детей с СДВГ, РАС и другими нейроонтогенетическими особенностями, позволяя оптимально сочетать двигательное развитие с коррекцией сопутствующих нарушений.

Главным достоинством представленного подхода является целостное воздействие на развитие ребенка, объединяющее двигательную, сенсорную и социально-коммуникативную составляющие. Создание специальных условий и использование адаптированного оборудования создает основу для полноценного включения детей с нейроотличиями в образовательный процесс и способствует преодолению барьеров в развитии.

Таким образом, адаптивное физическое воспитание представляет собой современный и перспективный подход, позволяющий эффективно сочетать традиционные методики физического развития с инновационными коррекционными технологиями. Дальнейшее исследование и

совершенствование адаптированных программ будет способствовать повышению качества инклюзивного образования и формированию комфортной образовательной среды для детей с различными нейроонтогенетическими профилями.

Использованные источники:

1. Логинова Е. С., Безруких М. М., Иванов В. В., Орлов К. В. знания учителей о психофизиологии детей с особенностями развития (дети с сдвг, рас, леворукие и медлительные дети) // Новые исследования. 2020. №4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-uchiteley-o-psihofiziologii-detey-s-osobennostyami-razvitiya-deti-s-sdvg-ras-levorukie-i-medlitelnye-deti> (дата обращения: 11.11.2025).

2. Дети с трудностями обучения: диагностика, коррекция, помощь // Новые исследования. 2009. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-trudnostyami-obucheniya-diagnostika-korreksiya-pomosch> (дата обращения: 11.11.2025).

3. Мехдиева Камилия Рамазановна, Захарова Анна Валерьевна, Тимохина Варвара Эдуардовна, Усанина Софья Игоревна, Бляхман Феликс Абрамович оценка физической работоспособности у спортсменов с ограничениями возможностей здоровья // Человек. Спорт. Медицина. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-fizicheskoy-rabotosposobnosti-u-sportsmenov-s-ogranicheniyami-vozmozhnostey-zdorovya> (дата обращения: 11.11.2025).

4. Стурова Елена, Степанова Ирина, Смирнова Анастасия, Сабонеева Стелла физическая активность как фактор снижения риска развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2022. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-kak-faktor->

snizheniya-riska-razvitiya-sindroma-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-u-detey
(дата обращения: 11.11.2025).

5. Плаксунова Э.В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка // Аутизм и нарушения развития. 2008. № 2. С. 2–5.

6. Еременко В.Н., Медведева А.С., Левченко А.А. Роль физической культуры в жизни человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 353-355.

7. Пястолова Нелли Борисовна инклюзивная физическая культура: состояние, проблемы, перспективы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-fizicheskaya-kultura-sostoyanie-problemy-perspektivy> (дата обращения: 11.11.2025).