

УДК 37.37.

*Кузнецова О.А.,
преподаватель иностранного языка,
государственное автономное профессиональное учреждение
Уфимский топливно-энергетический колледж,
Россия, г. Уфа*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
«ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология ведения дебатов как эффективное средство обучения обучающихся умению выражать и отстаивать свою точку зрения с целью углубления и получения новых знаний по иностранному языку. Автор дает методическую оценку дебатов с точки зрения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** технология дебатов, аргументы, точка зрения, дискуссия, мотивация, универсальные учебные действия.*

***Abstract:** This article examines the technology of conducting debates as an effective means of teaching students to express and defend their point of view in order to deepen and acquire new knowledge in a foreign language. The author provides a methodological assessment of debates in terms of developing students' universal learning activities.*

***Keywords:** technology, debate, arguments, point of view, discussion, motivation, universal learning actions.*

Общеизвестно, что развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, поэтому основная задача преподавателя - организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Именно с этой точки зрения технология дебатов признается одним из эффективных средств обучения, способствующих умению обучающихся ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы для аргументации, для развития уверенности в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию. Сегодня «в образовательный процесс колледжей и техникумов всё активнее внедряются инновационные технологии, которые делают студента центральной фигурой процесса обучения [1, 73].

Дебаты мы рассматриваем как программу для обучающихся, используя которую мы учим их умению рассуждать и критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. В ходе дебатов осуществляется формализованный обмен информацией, отражающий полярные точки зрения по одной и той же проблеме с целью углубления или получения новых знаний, развиваются аналитико - синтетические и коммуникативные умения, формируется культура ведения коллективного диалога. Технология дебатов удобна тем, что даёт все необходимые компетенции комплексно. В процессе дебатов развиваются все виды речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, говорение, чтение и письмо, возникает необходимость в расширении словарного запаса, обучающиеся практикуются в умении выступать публично, учатся слушать и слышать собеседника. По мнению П.Б. Гурвича дебаты активизируют умственную деятельность и творческие способности человека, предоставляя возможность отстаивать свою точку зрения в обсуждении [2].

В нашей работе мы моделируем уроки в форме дебатов в традиционной и проектной форме. При использовании традиционной формы урока основная часть работ по подготовке и проведению урока выполняется педагогом с эпизодическим привлечением обучающихся. В творческом проекте все этапы разработки, подготовки и проведения мероприятия реализуются в совместном творческом поиске преподавателя и обучающихся. Дебаты могут быть как формой урока, так его элементом, например, на этапе актуализации знаний или организации самостоятельной работы, обобщения, систематизации знаний, на этапе закрепления учебного материала для обеспечения «обратной связи», во время рефлексии учебной деятельности. На наш взгляд, целесообразнее всего использовать дебаты на заключительном этапе изучения тематической рубрики или раздела учебника, когда обучающиеся учатся уместно использовать языковые клише и готовые шаблоны в публичных выступлениях. Мы придерживаемся следующих требований к организации дебатов на уроке английского языка:

- во-первых, необходимо распределить роли тех кто «за» или «против»;

- во-вторых, следить за строгим соблюдением регламента и за очерёдность высказываний;

- и наконец, сконцентрировать внимание обучающихся на утверждениях – тезисах. Преподаватель как лицо незаинтересованное, не имеет права участвовать в самой дискуссии. Обучающиеся должны знать критерии оценивания – это «содержательность тезиса», «формулировка вопросов», «культура общения».

«Понимание обучающимися структурных и сюжетных схем речи дебатов позволит им в дальнейшем составить чёткий план большинства публичных выступлений» [2, с. 123]. Обучающиеся могут совместно с преподавателем или самостоятельно сформулировать «спорный тезис-утверждение»[4], который является темой спора в дебатах и определяет

позиции команд. Ценность технологии заключается и в том, что для подготовки дебатов необходима целенаправленная работа над языковым материалом, подбор и формулировка аргументации «за» и «против». Успешность дебатов зависит как от правильного выбора темы, так и от готовности пользоваться необходимым языковым материалом, от умения распределять время.

Мы познакомились с методической разработкой урока английского языка «Проект школьной формы» в 7 классе, приведённого в технологии «Дебаты» и применили «модифицированные дебаты», их суть заключается в том, что «используются отдельные элементы формата дебатов, ... допускаются некоторые изменения правил [5].

Традиционно поделили группу на «утверждающих» и «отрицающих», в каждой подгруппе по три человека (Speakers 1,2,3), определили экспертов-жюри (Jury) и Timekeeper. Рабочие группы должны представить проект школьной формы.

Team 1 Speaker 1 – презентация проекта школьной формы, описание элементов одежды, дизайна, цветовой гаммы (3 мин).

Team 1 Speaker 2- объяснение, почему выбрали именно такой дизайн и цвет (3 мин).

Team 2 Speaker 3 – задаёт уточняющие вопросы (2 мин).

Team 1 Speaker 3- отвечает на вопросы оппонента (2 мин).

Team 2 Speaker 1- презентация проекта школьной формы, описание элементов одежды, дизайна, цветовой гаммы (3 мин).

Team 2 Speaker 2-объяснение, почему выбрали именно такой дизайн и цвет (3 мин).

Team 1 Speaker 3-задаёт уточняющие вопросы (2 мин).

Team 2 Speaker 3- отвечает на вопросы оппонента (2 мин).

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции - важнейшая задача применения технологии, использование которой

расширяет словарный запас обучающихся, совершенствуют навыки всех видов речевой деятельности, мотивирует обучающихся готовиться к дискуссионным выступлениям по самым актуальным темам в урочной и внеурочной деятельности. Обращаем внимание на трудности проведения дебатов на уроках иностранного языка. По мнению Г.Р. Хасаншиной «участники дебатов опасаются говорить на иностранном языке, боясь сделать ошибки»[6, 148], что не способствует успешной коммуникации. Очень часто в процессе дискуссии обучающиеся переходят на русский язык, причина в том, что «у студентов не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи [6,148].

Апробированная система подготовки к диалогической речи «предполагает введение и первичное усвоение лексики и единиц речи преимущественно в нейтральных ситуациях»[3], далее идут речевые упражнения на основе текста, включающего оценочные фразы, предполагающие дискуссию. На следующем этапе можно будет перейти к углублённому обсуждению проблемных вопросов.

Так в завершении дебатов обучающиеся обсудили несколько тем для следующей дискуссии и предложили самостоятельно изложить свою точку зрения в виде письменных тезисов. Вот некоторые из представленных вопросов. Должно ли образование в колледже быть обязательным для всех? Справедливо ли требовать, чтобы все обучающиеся изучали хотя бы один иностранный язык? Моя профессия самая нужная. ТОП-10 самых востребованных рабочих профессий. Является ли высшее образование необходимой предпосылкой для финансового успеха человека в будущем?

Радует профессиональная направленность интересов студентов топливно-энергетического колледжа и проявление внутренней мотивации к изучению иностранного языка, ведь для обсуждения предложенных вопросов на английском языке требуется самостоятельная подготовка, пополнение информационных ресурсов, преодоление языкового барьера.

Мы расстраиваем дебаты как форму развития критического мышления студентов колледжа, которая учит находить противоречия и использовать все доступные средства для решения проблемы. В наших исследованиях технология дебатов показала свою эффективность для формирования универсальных учебных действий, в числе которых исследовательские, ораторские, коммуникативные, кроме того, данная технология может выступать в качестве катализатора мотивации к изучению иностранного языка и развитию навыков межличностного общения и сотрудничества.

Использованные источники:

1. Белобородова, Н. С. Дебаты как форма развития критического мышления студентов колледжа / Н. С. Белобородова, Н. А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6(61). – С. 73-75. – EDN XHCZJN.
2. Гурвич П.Б. Основы обучения устной иностранной речи на языковых факультетах. Владимир, 1972. С. 124.
3. Курбонова, М. С. Дебаты как метод изучения английского языка / М. С. Курбонова. — Текст : непосредственный // Филологические науки в России и за рубежом : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/233/11475>.
4. Курицына С.И. Образовательная программа и образовательная технология «Дебаты» [Электронный ресурс]: обзорная лекция // Ярославский Институт Развития Образования: [сайт]. Ярославль, 2004. URL: <http://www.iro.yar.ru:8101/institut/cot/method/lection1.shtml>
5. Львова, О. В. Использование технологии "Дебаты" при обучении иностранному языку / О. В. Львова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2014. – № 1(13). – С. 76-79. – EDN RZVYRZ.

6. Хасаншина Г. Р. О некоторых аспектах обучения говорению в
неязыковых вузах // Вестн. ТИСБИ. 2005. № 2. С. 148.