

УДК 377.5

*Желябовская Е.М.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Россия, г. Белгород*

*Клус Л.Г.,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Россия, г. Белгород*

*Жукова Е.Н.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Россия, г. Белгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье проведён краткий обзор инновационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования, профессия 43.01.09 «Повар, кондитер». Обозначены решения проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля, который способствует развитию личности каждого обучающегося.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационные технологии, методы обучения, качество образовательного процесса.

***Abstract:** This article provides a brief overview of innovative technologies in the educational process of secondary vocational education, the profession 43.01.09 "Cook, Pastry Chef". The article outlines solutions to the problem of quality training for future specialists at a technical school. The use of innovative technologies, teaching methods, and control in pedagogical activities contributes to the personal development of each student. Keywords: innovations in education, innovative technologies, teaching methods, and the quality of the educational process.*

В настоящее время система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля. Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров. Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих:

- качества образовательной программы;
- качества средств образовательного процесса;
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами;
- качества потенциала педагогического состава техникума;
- качества потенциала обучающихся.

Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В техникуме общественного питания имеются интерактивные доски, компьютерные классы, которые используются в учебных целях, мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели и мастера производственного обучения активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий и методик; инновации в организации образовательного процесса; организация методической работы с педагогическими кадрами; реализация инновационных педагогических проектов и программ; работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности студента, личности информационной цивилизации [1, с.83]. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у студентов, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Исследования показали, что работа с интерактивными досками действительно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для преподавателей, которые

с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать студентов, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала. Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала студентами. Они признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом.

Говоря об инновации, инновационной деятельности необходимо разграничить понятия “новшество” и “инновация”.

Новшество - оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Главное - внедрить новшество, превратить новшество в форму инновации, т.е. завершить инновационную деятельность и получить положительный результат. Инновация - конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения положительного эффекта.

Значение мониторинга знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга: поиск новых, эффективных методов и приёмов работы преподавателей; в системе использование различных видов, методов и форм контроля; внедрение их в свою работу; самостоятельность студентов; объективная оценка результатов.

Ведется работа со способными обучающимися. Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков студентов с интеллектуальной одарённостью, а также в создании возможностей, способствующих формированию и реализации творческих способностей в различных областях.

Результативность этой работы:

- активное участие студентов в различных конкурсах, движениях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней;
- активное участие студентов во внеурочной деятельности;
- повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Задача преподавателя - научить студента оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе “преподаватель-студент”, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьёт остроту ума и гибкость мышления, потребует от обучающегося предельной внимательности и собранности [2, с.79] . Тесты помогут не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике её работы. Применение активных методов способствует повышению качества образования путём применения современных технологий. Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов

к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления блюд, делать выводы.

Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества. Большая роль в решении этих важных проблем отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого обучающегося, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность.

Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2015. - № 3. - с. 79.

3. Кваша, В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,2014. – 345 с.
4. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 289 с.
5. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2017. – 456 с.