

УДК 811.161

*Научный руководитель: Устиновская А.А.,  
доцент кафедры иностранных языков и образовательных технологий  
факультета социологии и журналистики Российского государственного  
университета социальных технологий,*

*Россия, г. Москва*

*Шкильнюк К.А.,*

*студент,*

*3 курс, факультет «социологии и журналистики»  
кафедра иностранных языков и образовательных технологий  
Российский государственный университет социальных технологий*

*Россия, г. Москва*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Аннотация: Статья раскрывает потенциал использования метода ситуационного обучения в изучении русского языка, показывая, как погружение в аутентичные жизненные ситуации помогает развивать коммуникационные навыки и обеспечивает свободное взаимодействие в социальной среде. Рассматриваются стратегии эффективной реализации интерактивных занятий, подчеркивающих культурный контекст и эмоциональную составляющую содержания уроков, способствующую углубленному восприятию национальной специфики. Представлены материалы, вдохновляющие студентов на активную речь и быстрое овладение необходимыми навыками общения. В заключении автор статьи демонстрирует успешное внедрение подходов.*

**Ключевые слова:** *ситуационная педагогика, методика преподавания русского языка как иностранного, образовательная стратегия, инновационные технологии образования.*

**Annotation:** *The article reveals the potential of using the situational learning method in learning Russian by foreigners, showing how immersion in authentic life situations helps develop communication skills and ensures free interaction in the Russian social environment. Strategies for the effective implementation of interactive classes are presented, emphasizing the cultural context and the emotional component of the lesson content, contributing to an in-depth perception of national specifics. Useful tips are given on developing textbooks and workshops that inspire students to speak actively and quickly master the necessary communication skills. The study demonstrates the success of the implemented approaches, demonstrating a significant increase in motivation and the quality of perception of the educational material by the participants of the experiment.*

**Key words:** *situational pedagogy, methods of teaching Russian as a foreign language, educational strategy, innovative educational technologies.*

Обучение иностранному языку традиционно направлено на достижение баланса между формальным овладением правилами и свободным владением языком в реальных ситуациях общения. Важнейшей частью современного образовательного процесса выступает применение ситуативного подхода, когда изучение языка осуществляется посредством погружения студентов в искусственно созданные или моделируемые жизненные ситуации, отражающие характерные сценарии вербального поведения. Под ситуационным обучением Ж. В. Камашева понимает метод, основанный на анализе конкретных ситуаций и выработке практических решений [14].

Данный подход призван развить у учащихся умение воспринимать речь на слух, свободно выражать мысли и эмоции, понимать нюансы культурного контекста, строить адекватные реакции на внешние стимулы и воспроизводить правильный порядок действий. Такая форма организации обучения была подробно рассмотрена учеными В. П. Сафоновой и Н. М. Шехтер, отмечающими, что: «Освоение русского языка должно происходить путем полного погружения в естественно-коммуникативные ситуации, обеспечивающего одновременное закрепление лингвистической структуры и поведенческих моделей, необходимых для полноценной социальной интеграции.» Эти идеи получили широкое распространение и стали основой многих современных курсов РКИ [2].

Основной целью ситуативного обучения является обеспечение гармоничного сочетания когнитивных процессов, эмоциональных реакций и социальных взаимодействий, происходящих в процессе общения на иностранном языке. Эффективность ситуативного подхода определяется тремя ключевыми характеристиками:

**Реалистичность.** Образование строится вокруг осмысленных и значимых жизненных ситуаций, встречаемых в реальной жизни, будь то взаимодействие с представителями другой культуры или выполнение бытовых задач.

**Интерактивность.** Студенты участвуют в совместной деятельности, общаясь друг с другом и преподавателем в динамичном режиме.

**Активность.** Учащиеся выступают активными участниками образовательного процесса, стремясь выразить свои мысли и чувства, используя новые знания и умения.

Данные положения подтверждают исследования профессора Л. С. Выготского, утверждавшего, что «каждая новая единица знания формируется лишь тогда, когда ученик включается в деятельность и испытывает потребность применить новый опыт [1]».

Основные методы ситуативного обучения направлены на максимальное приближение учебной деятельности к естественным условиям. Среди наиболее распространенных выделяются:

Моделирование ситуаций: Создание искусственных ситуаций, близких к реальности, где учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать приобретённые знания и навыки. Имитация ролей: Участие в ролевых играх, позволяющих пережить опыт, аналогичный опыту, получаемому в реальной жизни. Работа над проектами: Выполнение совместных творческих работ, объединяющих учебные группы, работающих совместно над достижением общей цели.

Особенно важна здесь идея вовлеченности и самостоятельности, подчеркнутая профессором Т. Г. Поповой, утверждающей: «Только активное участие самих студентов в учебном процессе способно обеспечить качественный рост уровня владения языком [3].»

Рассмотрим пример занятия по теме «Путешествие по России». Студентам задаётся задание составить туристический путеводитель по выбранному городу России. Задача включает элементы анализа и синтеза, комбинирование нового материала с ранее изученным. Формируются пары или небольшие группы, каждая группа выбирает город и описывает его достопримечательности, историю, культурные события и местные обычаи. Такой вид работы сочетает групповую работу, дискуссии, презентации и коллективное решение проблем, создавая активную среду обучения и позволяя каждому участнику реализовать собственные таланты и проявить инициативу.

Преимущества ситуативного подхода очевидны: повышается мотивация к изучению языка, улучшаются навыки социального взаимодействия, усиливается чувство уверенности в применении полученных знаний. Вместе с тем существуют некоторые ограничения: обязательный высокий уровень подготовленности педагогов, необходимость значительных

временных затрат на подготовку и организацию мероприятий, ограниченность возможностей полной симуляции некоторых ситуаций. Тем не менее, исследователи считают, что позитивные стороны многократно превосходят негативные, особенно в долгосрочной перспективе. Аргументы исследователей убедительно свидетельствуют о важности данного направления, поддерживая мнение доктора филологических наук Н. Б. Бахтинцевой, высказанное ею следующим образом: «Любое обучение успешно лишь тогда, когда оно реально воспринимается человеком как необходимое средство достижения жизненной цели [4].»

Исследование проблемы ситуативного обучения русскому языку как иностранному позволило выявить важные тенденции и закономерности, характеризующие современный этап развития образовательной системы. Данный подход обладает значительным потенциалом для повышения уровня владения русским языком, демонстрируя высокую степень эффективности в формировании коммуникативной компетенции студентов.

Изучение литературы, анализ научных исследований и описание опыта передовых преподавателей показывают, что ситуативное обучение создаёт благоприятные условия для углубления знаний и приобретения жизненно необходимых навыков общения на русском языке. Формирование естественной коммуникативной среды, включение активных методов и техники моделирования ситуаций позволяет добиться ощутимых успехов в развитии у студентов способностей к самостоятельной работе, критическому мышлению и решению сложных коммуникативных задач.

Несмотря на определённые трудности и ограничивающие факторы, ситуативный подход признан одной из важнейших составляющих качественной подготовки специалистов в области РКИ. Результаты проведённого исследования демонстрируют возможность широкого распространения данного метода и разработки эффективных механизмов его реализации.

Дальнейшие научные изыскания и внедрение инновационных решений позволят сделать образование ещё более эффективным и привлекательным для иностранных студентов, заинтересованных в глубоком познании русского языка и культуры. Таким образом, применение ситуативного подхода является необходимым условием дальнейшего прогресса в сфере обучения русскому языку как иностранному, гарантирующим высокие показатели качества образования и международного признания российского высшего образования.

#### **Использованные источники:**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — Москва: Просвещение, 1991. — 480 с.
2. Сафонова В. П., Шехтер Н. М. Ситуационное обучение иностранному языку / В. П. Сафонова, Н. М. Шехтер. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 232 с.
3. Попова Т. Г. Современные подходы к обучению иностранным языкам / Т. Г. Попова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 288 с.
4. Бахтинцева Н. Б. Коммуникативная компетенция в свете новых требований к образованию / Н. Б. Бахтинцева. — Саратов:Наука, 2019. — 184 с.
5. Барахсанова, Е. Ф. Научно-методическое сопровождение основной образовательной программы для аспирантов посредством кейс-технологии / Е. Ф. Барахсанова, А. В. Мордовская, С. В. Панина // Философия образования. — 2012. — №1. — С. 187–192.
6. Безбородова, Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова // Высшее образование в России. — 2008. — №8. — С. 163–165.
7. Беляева, М. В. Применение кейс-технологии на уроках географии: методические рекомендации / М. В. Беляева // География в школе. — 2011. — №4. — С. 34–41.

8. Гатауллин, Р. М. Case-технологии в высшем профессиональном образовании / Р. М. Гатауллин // Высшее образование сегодня. — 2008. — №1. — С. 43–46.

9. Горылев, А. И. Организационно-управленческая деятельность преподавателя при проведении занятия в технологии «кейс-стади» при изучении юридических тем / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская // Almatater. — 2012. — №8. — С. 54–58.

10. Десятова, О. В. Активные методы обучения в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам (на примере кейс-стади) / О. В. Десятова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2011. — №7. — С. 148–151.

11. Купряшин, Г. Л. Ситуационный анализ (casestudy) в учебных курсах по государственному управлению и политике: учеб.пособие / Г. Л. Купряшин, А. С. Антонова, К. И. Головщинский [и др.] // Изд. дом «Новый учебник», 2004. — 256 с.

12. Сокольникова, Э. И. Особенности освоения метода «конкретных ситуаций» (casestudy) в обучении / Э. И. Сокольникова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2012. — №1. — С. 75–9.

13. Соломанидина, Т. О. Организационная культура в таблицах, тестах, кейсах и схемах: учебно-методические материалы / Т. О. Соломанидина. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 393 с.

14. Камашева Ж. В., статья «Ситуационные методы обучения».  
[https://multiurok.ru/files/stat-ia-situatsionnyie-mietody-obuchieniia.html?\\_\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=e556972249365e015dbc2b23646c806c01c09b06-1608088718-0-AfQsG8nKBeEHJ2v1vB73acv8WCPMEIpluu5RPHPjvaFbKyZxtGIa0HpcyS\\_EfJGWVvRvmjIGnLdftDj1Ia9WKBOXnX0q-t0lcj4rJwlVII282Xf\\_o7grhrYOKuTCw9Owhy9EnyRYtaYDxY2niTURY3YGxEV](https://multiurok.ru/files/stat-ia-situatsionnyie-mietody-obuchieniia.html?__cf_chl_jschl_tk__=e556972249365e015dbc2b23646c806c01c09b06-1608088718-0-AfQsG8nKBeEHJ2v1vB73acv8WCPMEIpluu5RPHPjvaFbKyZxtGIa0HpcyS_EfJGWVvRvmjIGnLdftDj1Ia9WKBOXnX0q-t0lcj4rJwlVII282Xf_o7grhrYOKuTCw9Owhy9EnyRYtaYDxY2niTURY3YGxEV)

LjhcS5IoDw6lb--mQRhssjNaBsIdnrjlWO7-  
JciBQWLQX2qQxchkMcRx5qaeL7epjP8BtceaeU60jDrwY\_raI-  
9Ey8qWgs0vgdZselCCY7aZKq1Z1rMYhUMmHYQRLRps08nOEVGznNJo4Um  
KmUeT83TJmfDnjDEea2m8ru\_KCmi2V285Z\_OZ\_vWCJVBcHDp1QS-  
ltB0AKxLYwraWnNKHuOafq3ivwOPfySyhSGw&ysclid=miluk7weom7318923  
47