

Клус Л.Г.,

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия, г. Белгород

Желябовская Е.М.,

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия, г. Белгород

Жукова Е.Н.,

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Россия, г. Белгород

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные аспекты развития системы непрерывного образования, раскрывается содержание системы непрерывного образования. Определены перспективы и особенности развития в современном мире, говорится о необходимости непрерывного образования педагогических работников среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** система непрерывного образования, непрерывное образование, самообразование, профессиональное развитие, уровень образования.*

Abstract: *This article discusses the current aspects of the development of the continuous education system and reveals the content of the continuous education system. It identifies the prospects, features of development in the modern world, and emphasizes the need for continuous education for teachers in secondary vocational education.*

Keywords: *continuous education system, continuous education, self-education, professional development, and educational level.*

Термин «непрерывное образование» многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков (ЗУН) человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной). Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, развитие человека как творческой личности.

Непрерывное образование - процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни.

В настоящее время непрерывное образование трактуется ещё как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с

одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны, - удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т. п.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1, с.51].

Новейшие технологии, современное оборудование, высокая конкуренция на рынке труда требуют качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность средних профессиональных образовательных учреждений в мобильных, опытных специалистах.

Именно поэтому растет требование к качеству образования, а, следовательно, к квалификации и к личностным качествам преподавателей. Для решения данной задачи преподавателям техникума необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии, а именно, приобретении новых знаний, умений и навыков, повышении своей компетентности.

Все это невозможно получить без непрерывного образования.

Педагог должен постоянно обновлять и расширять свои знания и умения при помощи всестороннего развития личности и самообразования.

В системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию.

Основные способы развития профессиональной компетентности педагога: курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога; помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога; различные формы педагогической поддержки; самообучение и саморазвитие педагога и др. определяет основные пути развития его профессиональной компетентности.

Хотелось бы остановиться на указанных способах с точки зрения их эффективности для педагога.

Курсы повышения квалификации педагогических работников – это уже потребность. В ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» курсы повышения квалификации дают возможность узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются в следующих формах: очной, очной в форме стажировки (практико-ориентированный формат программ), очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной с применением электронного обучения. Использование заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий стало особенно актуально в период пандемии, что позволило сделать процесс обучения доступным и непрерывным. Практика реализации программ в формате «заочно с применением электронного обучения» показала, что они очень удобны, так как их сопровождение полностью автоматизировано. Современные формы повышения квалификации позволяют преподавателям совершенствоваться в тех направлениях, которые для него в данный момент

наиболее актуальны. Преподаватели нашего техникума вправе сами выбирать те формы, которые способны повысить эффективность их деятельности.

Каждый год преподаватели практики техникума принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер года» среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Белгородской области для поощрения талантливых мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла, повышения престижа педагогических профессий, пропаганды передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта.

Преподаватели техникума принимали участие и показали хорошие результаты в следующих номинациях: «Лучший преподаватель дисциплин профессионального цикла»; «Лучший мастер производственного обучения»; «Лучший преподаватель-эксперт»; «Педагогические надежды».

Также преподаватели техникума ежегодно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Профессионал».

Особую роль в рамках непрерывного образования имеет тесное взаимодействие преподавателей техникума общественного питания с БелИРО через различные формы взаимодействия, такие как участие в конференциях, конкурсах, педагогических форумах, обобщение педагогического опыта. Курсы повышения квалификации БелИРО создают условия для самореализации, творческого и интеллектуального развития наших педагогов.

Работа в методических объединениях способна принести максимальную пользу для начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения на пути профессионального развития.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Работа в нашей образовательной организации предполагает творческий подход к делу и большинство наших преподавателей не случайно пришли в профессию, они знают и умеют хорошо работать по основным направлениям профессиональной деятельности: учебной, методической, воспитательной и научной. Это можно увидеть по результатам их деятельности. Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха учебной организацией. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если преподаватели не захотят, трудиться в полную силу и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития нашего региона.

Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, «разбудить» педагогическую готовность и желание к непрерывному образованию, мобилизовать профессиональный талант - все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат нашей с вами работы.

Использованные источники:

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. — М.: Мариос, 2011. — 455 с.
2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 7. — С.106.

3. Митрофанов К.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности, 2014 г.
4. Павлова Ж.Г. Формирование устойчивой мотивации преподавателей вуза средствами системы оценивания их профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
5. Салаватова А.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России 7, С. 33–49.. 2013.