

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как ключевого инструмента модернизации процесса обучения экономическим дисциплинам в колледже. В условиях цифровой трансформации образования и ориентации на практико-ориентированную модель ЭОР становятся основой для формирования профессиональных компетенций, развития аналитического мышления и повышения учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), экономические дисциплины, среднее профессиональное образование (СПО), цифровизация образования, познавательная активность, профессиональные компетенции, интерактивное обучение.

Annotation: The article discusses topical issues of the use of electronic educational resources (EER) as a key tool for modernizing the process of teaching economic disciplines in college. In the context of the digital transformation of education and a focus on a practice-oriented model, EERs are becoming the basis for the formation of professional competencies, the development of analytical thinking and the increase of students' learning motivation in institutions of secondary vocational education (SVE).

Key words: electronic educational resources (EER), economic disciplines, secondary vocational education (SVE), digitalization of education, cognitive activity, professional competencies, interactive learning.

Современный этап развития среднего профессионального образования в Российской Федерации, регламентированный федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО), требует от выпускника колледжа не только усвоения теоретических знаний, но и умения применять их для решения прикладных профессиональных задач.

Экономические дисциплины, обладая высокой степенью абстрактности и сложными причинно-следственными связями, зачастую вызывают затруднения у студентов. В этой связи актуализируется задача интеграции в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют перейти от пассивного усвоения информации к активной, практико-ориентированной познавательной деятельности.

Анализ педагогической практики в системе СПО показывает, что традиционные методы преподавания экономики сталкиваются с рядом вызовов. Во-первых, это разрыв между теоретическими экономическими моделями и их практической интерпретацией в реальном бизнес-контексте. Во-вторых, наблюдается низкий уровень исходной мотивации и цифровой грамотности части студентов, что требует применения вовлекающих и доступных форматов. В-третьих, существующий дефицит современных учебно-методических материалов и недостаточная готовность некоторых преподавателей к полноценному использованию цифровых технологий тормозят процесс обновления содержания образования [5].

Преодоление этих проблем видится в системном внедрении ЭОР, которое подразумевает не эпизодическое использование цифровых инструментов, а их глубокую интеграцию в структуру и содержание всех видов учебной деятельности. Такой подход позволяет трансформировать

ЭОР из вспомогательного средства в основной инструмент познания, способствующий активизации аналитической деятельности и создающий прочную основу для формирования профессиональных компетенций.

Ключевой особенностью современных ЭОР является их мультимедийность и интерактивность. В отличие от статичных учебников, они позволяют представлять информацию в динамике, моделируя экономические процессы в режиме, приближенном к реальному. Это определяет повышенные требования к содержанию цифрового контента: он должен быть не только технологически современным, но и дидактически целесообразным, работающим на достижение конкретных образовательных результатов [2, 7].

На этапе изучения нового материала высокой эффективностью обладают интерактивные онлайн-курсы и обучающие платформы (такие как «Открытое образование», Stepik, Lektorium). Их особенность – в структурированной подаче материала, сочетающей короткие видеолекции, автоматизированные проверочные задания и форумы для обсуждения. Это позволяет организовать индивидуальную образовательную траекторию и обеспечить повторяемость материала для лучшего усвоения сложных тем, таких как «Бухгалтерский учет» или «Налогообложение».

Для актуализации знаний и создания проблемной ситуации незаменимы аудиовизуальные ресурсы: короткие видеоролики, документальные фильмы о компаниях, новостные сюжеты на экономические темы. Использование интерактивных досок (Miro, Jamboard) позволяет визуализировать коллективную работу группы в режиме «мозгового штурма» при решении экономических проблем.

Наиболее мощным инструментом активизации познавательной деятельности являются симуляторы и деловые игры. Их ключевая особенность – погружение студента в смоделированную профессиональную среду. Применение бизнес-симуляторов (например, по управлению

виртуальной фирмой) позволяет студентам принимать управленческие решения, анализировать их финансовые последствия, корректировать стратегию и наглядно видеть результаты своей деятельности [6]. Это трансформирует пассивного слушателя в активного субъекта обучения, развивая не только hard skills, но и soft skills (командная работа, принятие решений).

На этапе контроля и оценки результатов эффективно применение систем интерактивного тестирования и опросов (Mentimeter, Kahoot!, Quizlet). Их особенность – в оперативной обратной связи, которая позволяет преподавателю мгновенно оценить уровень усвоения материала всей группой, а студентам – в игровой форме проверить свои знания.

Заключительным, обобщающим этапом часто становится работа с цифровыми кейсами и проектными заданиями, сопровождаемыми инфографикой и дашбордами. Особенность здесь – комплексный анализ больших массивов визуализированных данных для принятия управленческого решения. Студенты учатся извлекать релевантную информацию, строить финансовые модели и представлять результаты с помощью современных средств визуализации (Power BI, Canva), что формирует навыки, напрямую востребованные в профессиональной деятельности.

На рисунке 1 представлена схема интеграции электронных образовательных ресурсов в процесс изучения экономических дисциплин.

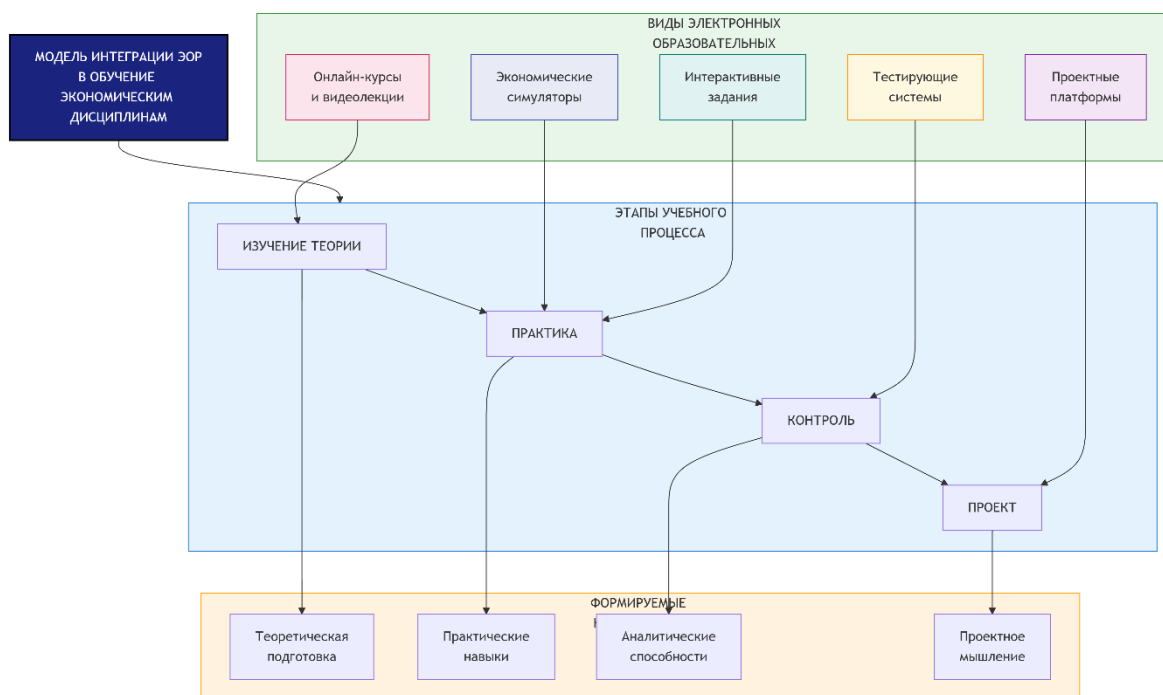


Рисунок 1. Модель интеграции ЭОР в процесс обучения экономическим дисциплинам в колледже

Таким образом, применение ЭОР в преподавании экономики представляет собой многоуровневый процесс, который начинается с интерактивного изучения теории, переходит через этапы проблемного анализа с помощью видео и коллективных досок к активному моделированию в симуляторах и завершается комплексной проектной работой с цифровыми данными.

В таблице 1 представлен анализ ключевых типов ЭОР и их дидактического потенциала.

**Анализ типов электронных образовательных ресурсов и их
дидактического потенциала при изучении экономических дисциплин**

Тип ЭОР	Ключевые примеры	Дидактический потенциал и решаемые задачи	Риски и ограничения
Онлайн-курсы и платформы	«Открытое образование», Stepik, Moodle.	Структурированная подача теории, индивидуализация обучения, автоматизация контроля.	Риск снижения роли преподавателя, необходимость самодисциплины.
Мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы	Учебные фильмы, видеокейсы, анимация.	Создание проблемной ситуации, мотивация, связь с реальной практикой, эмоциональное воздействие.	Пассивный просмотр без последующей рефлексии и анализа.
Интерактивные средства взаимодействия	Интерактивные доски (Miro), опросы (Mentimeter).	Активное вовлечение, оперативный контроль, коллективная генерация идей, развитие коммуникации.	Технические сбои, необходимость четкой модерации.
Симуляторы и деловые игры	Бизнес-симуляторы, финансовые тренажеры.	Моделирование профессиональной деятельности, принятие решений в условиях риска, развитие soft skills.	Высокие временные затраты, сложность интеграции в учебный план.
Цифровые кейсы и инструменты анализа данных	Реальные бизнес-кейсы, дашборды, Power BI, таблицы.	Развитие аналитического и критического мышления, навыков работы с Big Data, подготовка к проектной деятельности.	Требуют высокого уровня подготовки студентов и преподавателя.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что системное и методически обоснованное применение электронных образовательных ресурсов представляет собой качественный скачок в преподавании экономических дисциплин в СПО. Их главное преимущество – переход от

пассивной трансляции знаний к активной, цифровоподкрепленной познавательной и практической деятельности, что в конечном итоге способствует повышению мотивации, глубокому усвоению материала и формированию конкурентоспособного специалиста.

Однако успешная реализация этого потенциала возможна только при условии преодоления существующих организационных, технических и методических барьеров. Наиболее перспективными направлениями развития являются дальнейшая цифровизация образовательной среды колледжей, создание и актуализация банка качественных ЭОР по экономическим дисциплинам, а также целенаправленное повышение цифровой и методической грамотности преподавательского состава. Реализация этих мер позволит превратить электронные образовательные ресурсы в основной инструмент построения эффективной и современной системы среднего профессионального образования.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2025) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.11.2025).
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Логос, 2022. – 480 с.
3. Гребенюк Е.И., Кораблева О.Н. Цифровая дидактика: теория и практика применения ЭОР в СПО // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 28-35.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с.

5. Карпухин Н.С. Проблемы мотивации учебной деятельности студентов в системе СПО и пути их решения // Педагогика. 2024. – № 1. – С. 45-52.
6. Панов А.И., Мкртчян В.С. Использование бизнес-симуляторов в профессиональной подготовке студентов экономических специальностей // Экономика и образование. – 2023. – № 4. – С. 28-35.
7. Петров А.К. Цифровые образовательные технологии: методика и практика применения. – СПб.: Питер, 2024. – 288 с.
8. Примерная основная образовательная программа по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (утв. решением ФУМО СПО) [Электронный ресурс]. URL: <https://fumospo.ru/> (дата обращения: 29.09.2025).
9. Суспицын А.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО: теория и практика. – М.: Академия, 2025. – 320 с.
10. Черепанов А.С. Методика преподавания экономических дисциплин в профессиональной школе: учебное пособие. – Москва: Норма, 2024. – 400 с.