

*Никитинский Г.Е.,
студент-магистр,
направления «Юрист в области уголовного
права и противодействия преступности»
ФГБОУ ВО «ГУАП»
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
Россия, г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Аннотация:** В данной статье всесторонне рассматривается комплекс проблем, сопровождающих процесс профессионального становления преподавателя на всех этапах его карьеры – от выбора профессии и получения образования до достижения уровня мастерства. Анализируются ключевые вызовы, с которыми сталкивается современный педагог: трудности адаптации в профессиональной среде, эмоциональное выгорание, необходимость постоянного самообразования в условиях быстро меняющегося информационного поля, трансформация роли учителя в цифровую эпоху, а также противоречия между традиционными методами преподавания и инновационными требованиями.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, педагог, преподаватель, профессиональные трудности, адаптация, эмоциональное выгорание, педагогическое образование, саморазвитие, цифровизация образования, мотивация, педагогическое мастерство.*

PROBLEMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Annotation: *This article comprehensively examines the complex of problems that accompany the process of a teacher's professional development at all stages of their career, from choosing a profession and obtaining education to reaching a level of mastery. The article analyzes the key challenges faced by modern teachers, such as difficulties in adapting to the professional environment, emotional burnout, the need for continuous self-education in a rapidly changing information field, the transformation of the teacher's role in the digital era, and the contradictions between traditional teaching methods and innovative requirements.*

Keywords: *professional development, teacher, lecturer, professional difficulties, adaptation, emotional burnout, pedagogical education, self-development, digitalization of education, motivation, pedagogical skills.*

Профессия преподавателя по праву считается одной из самых социально значимых, поскольку именно от педагога во многом зависит формирование будущих поколений, их знания, умения, ценности и мировоззрение. Однако путь к педагогическому мастерству тернист и сложен, он сопряжен с многочисленными проблемами и кризисами, которые способны либо закалить личность педагога, выведя ее на новый уровень, либо привести к разочарованию в профессии и профессиональной деформации. Профессиональное становление преподавателя – это не линейный процесс получения диплома и последующего накопления стажа, а динамичный, многогранный и зачастую противоречивый путь личностного и профессионального роста, который продолжается на протяжении всей карьеры.

Начальной и одной из фундаментальных проблем является этап профессионального самоопределения и получения педагогического образования. Мотивы выбора профессии педагога зачастую бывают размытыми или романтизированными: от любви к предмету до следования семейной традиции, без глубокого осознания всей многогранности и

ответственности будущей деятельности [4]. Современная система педагогического образования, к сожалению, не всегда успевает за запросами времени. Теоретическая подготовка нередко превалирует над практической, оставляя будущего учителя один на один с реальностью школьного или вузовского коллектива и аудитории. Молодой специалист, приходя на первое рабочее место, сталкивается с так называемым «синдромом первого года», характеризующимся состоянием шока, стресса и острой неуверенности в своих силах. Ему приходится одновременно решать целый комплекс задач: осваиваться в новом коллективе, выстраивать отношения с администрацией, коллегами, учащимися и их родителями, осваивать огромный объем бюрократической работы (составление планов, отчетов, ведение журналов), и, что самое главное, – учиться проводить реальные, а не идеальные, как в методичках, уроки. Отсутствие эффективной системы наставничества и поддержки молодых кадров в многих образовательных учреждениях усугубляет этот кризис, приводя к тому, что значительная часть выпускников педагогических вузов покидает профессию в первые несколько лет работы [3].

Следующим пластом проблем, накладывающимся на предыдущие, являются проблемы личностного и психологического порядка, центральное место среди которых занимает синдром эмоционального выгорания. Преподавательская деятельность по своей природе связана с интенсивным, ежедневным эмоциональным напряжением. Необходимость постоянно находиться в состоянии внимания, контроля, вовлеченности, выступать в роли арбитра, мотиватора, а иногда и психолога, приводит к колоссальным затратам психической энергии. Постоянный стресс, высокая ответственность, не всегда адекватные ожидания со стороны общества и родителей, а зачастую и низкая заработная плата формируют хроническое состояние фрустрации и усталости. Эмоциональное выгорание проявляется в истощении, цинизме, деперсонализации (когда ученики начинают восприниматься как безликие

объекты), снижении профессиональных достижений и, в конечном итоге, ведет к соматическим заболеваниям и глубокому личностному кризису [1].

Борьба с выгоранием становится одной из ключевых задач для состоявшегося педагога, желающего сохранить любовь к своей профессии на долгие годы.

В современную эпоху стремительного развития технологий перед преподавателем встает новая, беспрецедентная по своему масштабу проблема – необходимость непрерывного самообразования и адаптации к условиям цифровой трансформации образования. Роль учителя перестала быть монопольной в передаче знаний; сегодня ученик с помощью интернета может получить доступ к информации, часто превосходящей по объему и актуальности знания педагога [6]. Это кардинальным образом меняет функцию преподавателя: из транслятора готовых знаний он должен превратиться в навигатора в мире информации, фасилитатора, тьютора, который учит детей критически мыслить, анализировать, фильтровать информацию и применять ее на практике. Освоение новых цифровых инструментов, образовательных платформ, методов смешанного и дистанционного обучения требует огромных временных и интеллектуальных затрат. Многие педагоги, особенно старших поколений, испытывают цифровой барьер, технофобию, сталкиваются с нехваткой технических ресурсов и методической поддержки. Это создает серьезный разрыв между теми, кто успешно интегрируется в новую цифровую реальность, и теми, кто продолжает цепляться за устаревшие, но привычные формы работы [5].

Еще одной острой проблемой профессионального становления является конфликт между творческой природой педагогического труда и нарастающей бюрократизацией и стандартизацией образования. Преподаватель все больше времени вынужден тратить не на непосредственную работу с учениками, подготовку интересных уроков и проектов, а на заполнение бесчисленных отчетов, выполнение предписаний

контролирующих органов, подготовку к тестам и проверкам, которые заточены под стандартизированные показатели. Эта «бумажная» работа убивает творческий импульс, инициативу и внутреннюю мотивацию, превращая педагога из вдохновенного мастера в исполнителя регламентов [8]. Система оценки качества образования, часто сводящаяся к формальным критериям (результаты ЕГЭ, олимпиад), игнорирует такие важнейшие, но трудноизмеримые аспекты, как развитие soft- skills, воспитание нравственных качеств, индивидуальный прогресс ребенка .

Наконец, проблема сохранения и повышения профессионального авторитета в условиях меняющихся социальных ценностей остается крайне актуальной. В современном обществе падает престиж профессии учителя, что напрямую сказывается на самооощении педагога [7]. Сталкиваясь с неуважением со стороны части учеников и родителей, с общественной критикой и низким социальным статусом, даже талантливый и преданный своему делу специалист может потерять веру в смысл своей работы. Это требует от преподавателя не только профессиональной компетентности, но и высочайшего уровня личностной зрелости, психологической устойчивости и способности отстаивать свой авторитет, основанный не на страхе, а на уважении и глубоких знаниях.

Профессиональное становление преподавателя представляет собой сложный, многокризисный процесс, требующий от личности мобилизации всех внутренних ресурсов. Проблемы, с которыми он сталкивается, носят системный и взаимосвязанный характер: от недостатков первоначальной подготовки и трудностей адаптации до хронического эмоционального выгорания, давления цифровизации и бюрократического пресса. Успешное преодоление этих вызовов возможно лишь при сочетании двух факторов: с одной стороны, это личная ответственность самого педагога, его готовность к непрерывному саморазвитию, рефлексии и работе над собой, а с другой – создание адекватной системы институциональной поддержки [2]. Эта

система должна включать в себя возрождение института наставничества, создание программ психологической разгрузки и супервизии для педагогов, обеспечение доступа к современным методическим ресурсам и курсам повышения квалификации, а главное – повышение общего социального статуса и материального благополучия учителя. Только тогда труд преподавателя сможет стать по-настоящему творческим, осмысленным и приносящим удовлетворение, а сам педагог – состоявшейся личностью, способной воспитать и обучить новое поколение, готовое к вызовам будущего.

Использованные источники:

1. Алексеева П. М. Мастерство современного преподавателя высшей школы // Проблемы современного образования. — 2024. — № 4. — С. 69-77.
2. Алексеева П. М. Проблемы профессионального становления преподавателя высшей школы // Вестник педагогических наук. — 2023. — № 8. — С. 139-143.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2020. – 304 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2021. – 308 с.
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
7. Орлов А. А. Профессиональное становление педагога: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 45–52.
8. Осухова Н. Г. Профессиональное выгорание: как сохранить здоровье и любовь к профессии // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 89–97.