

УДК 796.5:37.015.3

*Боброва Анна Витальевна,  
студент педагогического института  
"Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет "*

*Россия, г. Белгород*

*Андрюшина Анна Николаевна,  
тренер-преподаватель МБУДО СШ "Турист "*

*Россия, г. Белгород*

*научный руководитель: Ильин Александр Викторович,  
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
"Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет "*

*Россия, г. Белгород*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АВТОНОМИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ПОХОДЕ**

*Аннотация:* Детский спортивный туризм рассматривается как особая воспитательная среда, целенаправленно формирующая автономию и самостоятельность. В статье анализируется поэтапная передача ответственности от руководителя к ребенку в условиях контролируемого риска. Показано, что туристская деятельность с ее "безопасными вызовами" способствует здоровой сепарации, снижению тревоги и формированию внутреннего контроля через практическое освоение навыков и осознание последствий своих действий.

*Ключевые слова:* детский туризм, автономия, сепарация, теория привязанности, локус контроля, контролируемый риск, психолого-педагогическое сопровождение.

**Annotation:** *Children's sports tourism is considered as a special educational environment that purposefully fosters autonomy and independence. The article analyzes the gradual transfer of responsibility from the leader to the child in a controlled risk environment. It is shown that tourism activities with their "safe challenges" contribute to healthy separation, reduce anxiety, and develop internal control through the practical acquisition of skills and awareness of the consequences of one's actions.*

**Key words:** *children's tourism, autonomy, separation, attachment theory, locus of control, controlled risk, and psychological and pedagogical support.*

В современном обществе, характеризующемся явлением «гиперопеки», дети часто лишены возможности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Это приводит к инфантилизации, росту тревожности и формированию внешнего локуса контроля, когда успехи и неудачи приписываются внешним силам. Детский туризм представляет собой модель «сжатой во времени» социализации, где эти тенденции могут быть эффективно скорректированы.

С точки зрения современной науки, детский туризм – это «средство гармоничного развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которой является поход, путешествие, экскурсия» [1, с. 3]. Детский туристский поход представляет собой уникальную социально-педагогическую среду, где переход от зависимости к автономии не только ускоряется, но и может быть целенаправленно организован.

Согласно наблюдениям психологов у многих детей, воспитанных в абсолютно благополучных условиях, отсутствуют развитые волевые качества, поскольку они не имели объективной возможности их проявлять, в связи с тем, что росли в детоцентристских семьях, где родители стремились

полностью организовать быт и досуг ребенка, лишая его инициативы, а зачастую и права выбора [3, с. 57].

Современное общество характеризуется парадоксом: сочетанием гиперопеки над детьми с растущей дистанцией в детско-родительских отношениях. Это создает потребность в воспитательных средах, формирующих здоровую самостоятельность.

Туризм, требующий постоянного принятия решений и физических усилий, представляет собой такую среду в концентрированном виде. Теоретической основой для анализа служит синтез трех ключевых психологических концепций: теории привязанности, зоны ближайшего развития и локуса контроля.

Дж. Боулби рассматривал привязанность как врожденный механизм выживания, сформированный в ходе эволюции. Этот инстинктивный паттерн активизируется в опасных ситуациях, побуждая ребенка искать близости с матерью для обеспечения безопасности.

Руководитель похода сознательно создаёт отношения надёжной привязанности, становясь для ребёнка психологической опорой. Эта "безопасная база" позволяет детям постепенно осваивать самостоятельность в чётко определённых границах - как физически, так и эмоционально.

Подобная структура мягко адаптирует ребёнка к временной разлуке с семьёй, превращая потенциально стрессовую ситуацию в познавательное приключение. Этот учебный, поэтапный характер сепарации и наращивания автономии с предельной точностью описывается классической концепцией «зоны ближайшего развития», выдвинутой Л.С. Выготским.

«Зона ближайшего развития ребенка - это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослого и в сотрудничестве с более умелыми сотоварищами» [5, с. 399-400]

Почти все туристские навыки изначально требуют помощи взрослого. Руководитель выстраивает многоуровневую систему обучения, последовательно переводя умения из категории «выполнимо с помощью» в «выполнимо самостоятельно».

На первом уровне, уровне инструктирования и демонстрации, руководитель выступает в роли «командира» и эксперта. Он не просто показывает, как вбивать колья для палатки, но и вербализует алгоритм, объясняет причинно-следственные связи («если поставить палатку на кочке, ты не выступишь; если в низине - ее зальет дождевой водой»). Контроль на этом этапе является максимальным.

Второй уровень - совместной деятельности и «поддерживающего присутствия» - знаменует собой переход руководителя в роль «наставника». На этом этапе руководитель переходит от указаний к наводящим вопросам, вовлекая детей в совместное планирование. Педагогически обоснованное допущение ошибок создает условия для "контролируемого провала". Этот ценный опыт позволяет ребенку на практике столкнуться с последствиями своих решений и самостоятельно найти пути их исправления, развивая не только практические навыки, но и критическое мышление с самоанализом.

Самодеятельный туристический поход является мощным инструментом трудового и социального воспитания. Он формирует ответственность и дисциплину через объективную необходимость труда, развивает практические жизненные навыки, а также воспитывает лидерские качества и инициативность, готовя детей к активной социальной жизни.

Наконец, третий уровень - делегирования ответственности и автономии - характеризуется позицией руководителя как «консультанта» или «наблюдателя». Ю. С. Константинов считает, что задача руководителя - помогать ребятам в принятии решений, учить их, быть наставником, советчиком, контролером, но не переходить ту грань, которая разрушает

самостоятельность ребят, снижает их ответственность за выполнение порученного дела. [3, с. 28].

На заключительном этапе освоенные навыки переходят в зону актуального развития ребенка. Руководитель, сохраняя общий контроль, доверяет группе самостоятельное прохождение маршрута и организацию лагеря, вмешиваясь только при возникновении серьезных рисков. Этот этап знаменует качественный скачок в развитии самостоятельности - ребенок становится субъектом деятельности, несущим полную ответственность за процесс и результат своих действий.

В отличие от хаотичных городских рисков, туристические опасности дозированы и педагогически осмысленны. Они служат естественным мотиватором, а преодоление реальных препятствий укрепляет самооценку. Контролируемый риск создает условия для принятия ответственных решений с немедленными последствиями. Прямой контакт с природой формирует причинно-следственное мышление, развивающееся слабо у детей, огражденных от последствий своих действий в обычной жизни.

Социальный психолог Дж. Роттер ввел понятие локуса контроля и определил его как «степень понимания человеком причинных взаимосвязей между собственным поведением и достижением желаемого». Согласно его концепции, локус контроля представляет собой устойчивое личностное образование, определяющее, склонен ли человек приписывать свои успехи и неудачи внутренним (собственные усилия, способности, подготовленность) или внешним (везение, случайность, несправедливость руководителя, вина других людей) факторам [7, с. 25].

Прямые последствия походной жизни создают честную обратную связь: отсутствие ужина из-за нехватки дров или промокшие вещи из-за непогоды. Этот опыт учит детей предвидеть, планировать и нести ответственность за решения перед группой, формируя внутренний контроль.

Конкретные цели туризма - разведенный костер, пройденный маршрут - становятся зримым результатом усилий ребенка. В малой группе вклад и ошибки каждого очевидны, что исключает социальную леность и иллюзию "мне должны", закладывая основы социальной зрелости.

Руководитель помогает ребенку осознать связь между действиями и результатами через констатацию причинно-следственных связей, а не оценочные суждения. Этот подход формирует понимание "формулы успеха" и через микро-достижения развивает веру в собственную эффективность, соответствующую концепции самоэффективности А. Бандуры.

Высокая самоэффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно приводит к хорошему результату и повышает таким образом самоуважение. И, напротив, низкая самоэффективность приводит к неудаче и снижению самоуважения [2, с. 32].

Это глубинное убеждение в собственной способности достигать целей в конкретных условиях формирует зрелую самостоятельность. В отличие от безрассудной бравады, она основана на понимании реальных возможностей, границ компетенции и личной ответственности за себя и товарищей.

Таким образом, детский туристский поход представляет собой эффективную развивающую среду, где сочетаются три ключевых психологических механизма: надежная привязанность к руководителю, поэтапное освоение навыков и получение непосредственной обратной связи от природной среды. Такой комплексный подход способствует формированию самостоятельной, ответственной и психологически зрелой личности, способной к осознанному принятию решений и адаптации в различных жизненных ситуациях.

### **Использованные источники:**

1. Балюшина Ю. Л. Туризм как фактор всестороннего развития личности младших школьников // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2023. №4-1. С. 56-59
2. Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1992. 480 с.
4. Константинов Ю. С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. 600 с.
5. Константинов Ю. С. Педагогические возможности детско-юношеского туризма // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. С. 6-15.
6. Орлов А. П., Сидорова М. К. Социальная адаптация подростков в условиях туристско-краеведческой деятельности // Педагогика. 2022. № 6. С. 112-117.
7. Салливан Г., Роттер Дж., Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. 128 с.