

УДК 372.881.111.1

**Месежникова А.А.,
студент магистратуры,
3 курс, педагогическое образование, современные методы и
технологии обучения иностранным языкам
МГПУ ИИЯ
Россия, г. Москва
Научный руководитель: Казанцева Анжела Анатольевна**

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация: В статье представлено исследование особенностей проведения мероприятий, направленных на раннюю профессионализацию старшеклассников на примере изучения лексики сферы ИТ на уроках иностранного языка. Автор представляет модель реализации профориентационного обучения на уроках английского языка. Особое внимание уделяется выявлению условий и методов реализации ранней профессионализации, а также форм профориентации.

Ключевые слова: иностранный язык, профессионализация, обучение старшеклассников, лексическая компетенция, ИТ сфера.

Abstract: The article presents a study of the peculiarities of activities aimed at early professionalization of high school students on the example of learning vocabulary of the IT sphere in foreign language classes. The author presents a model of implementation of career guidance training at English language lessons. Particular attention is paid to the identification of conditions and methods of early professionalization, as well as forms of career guidance.

Key words: foreign language, professionalization, teaching high school students, lexical competency, IT sphere.

Образование в наши дни стремится к улучшению соответствия обучения требованиям рынка труда. Современное общество все больше нуждается в специалистах с углубленными знаниями в конкретных областях, чтобы эффективно справляться и соответствовать требованиям экономики. В связи с чем школы активно участвуют в государственном проекте, направленном на раннюю профессионализацию учащихся, имеющих склонности или интерес к определенной сфере знаний или профессии, путем создания профильных классов. Ранняя профессионализация предполагает, что старшеклассники выбирают определенную сферу деятельности для дальнейшего обучения и развития уже в школьные годы. В рамках данного процесса старшеклассники начинают изучать предметы, связанные с выбранной ими профессией, включая иностранный язык, который становится неотъемлемой частью их будущей профессиональной коммуникации. В условиях ранней профессионализации особое внимание уделяется специализированной лексике, связанной с выбранной профессией, в том числе IT сфера.

Профориентация представляет собой один из важных компонентов учебно-воспитательного процесса и играет ключевую роль в образовании. Вопрос профессионального самоопределения является особенно актуальным для старшеклассников, которым в наибольшей степени необходима поддержка в процессе правильного выбора специальности. Следует отметить, что в эпоху существования большого количества разнообразных направлений и вариантов карьерного выбора обучающимся достаточно сложно определиться с профессией. В связи с этим возможность профориентационного консультирования является значимым компонентом образовательного процесса и направлено на то, чтобы помочь обучающимся

в принятии обоснованного решения, связанного с выбором профессии. Профориентационное обучение, в отличие от профессионального консультирования, рассматривается в качестве услуги или деятельности, направленной на помощь лицам любого возраста принять решение в области образования, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, а также в управлении их карьерой [2, с.14].

Основным направлением программ профессиональной ориентации является помощь обучающимся сделать лучший выбор в области образования и карьеры. С 1 сентября 2023 года в образовательных учреждениях вводится единая модель профориентационной деятельности. Основной профориентационный минимум, согласно данной модели, включает не менее 60 часов в год, то есть занятия по профориентации предполагается проводить 1 раз в неделю. Основными федеральными проектами по профориентационной работе, согласно методическим рекомендациям, являются следующие: Федеральный проект «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОриЯ» (8-11 классы) и «Билет в будущее» (6-11 классы) [5, с. 9-10].

В рамках методических рекомендаций также представлена модель профориентации, которая включает в себя следующие этапы: актуализация темы профессионального выбора; поиск и определение (сбор информации, профессиональные пробы, исследование себя); уточнение выбора (погружение в профессиональное направление). Следует отметить, что программы профориентации могут принимать различные формы и затрагивать не только профориентационные темы, но и темы самосознания, принятия решений и вопросы, связанные с развитием общества. Система профориентационных мероприятий должна быть направлена на появление профессиональных и непосредственно жизненных целей у обучающихся.

Основными формами профориентации являются следующие:

- индивидуальная: работа с конкретными обучающимися в виде беседы или консультации;
- групповые: работа с группой обучающихся на семинарах и профессиональных тренингах, считаются более эффективными;
- массовые: мероприятия по посещению различных учебных заведений;
- активные: экскурсии в учебное заведение;
- пассивные: проведение тематических бесед, лекций, консультаций с родителями [4, с. 26].

Значительную роль в осуществлении профориентационной работы играет иностранный язык. Основной задачей преподавателя английского языка является формирование основ межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. В свою очередь, коммуникативная способность представляет собой одну из основ профессионально-личностного становления в различных сферах деятельности.

Английский язык можно назвать одним из основных компонентов профориентационной работы с обучающимися, основной задачей которой является развитие и становление личности школьников, осознанно осуществляющих выбор специальности. Следует отметить, что наличие обширных межпредметных связей обуславливает профессионально ориентированное направление в преподавании иностранного языка.

Колесников А. А. рассматривает профориентационное обучение иностранному языку как «обучение/самообучение ИЯ, в ходе которого развивается профессиональное самоопределение обучающегося за счёт формируемой и развиваемой профориентационной компетенции [4, с. 39]. То есть, профориентационная направленность обучения ИЯ нацелена на обучение иностранному языку и развитию представлений учащихся о профессиях, связанных с ним, с целью их планирования собственного профессионального пути.

В старших классах процесс профессионального самоопределения на уроках английского языка имеет большое значение. Во время урока следует затрагивать различные темы, связанные непосредственно с профессиональной средой, при этом уделяя внимание обсуждению преимуществ и недостатков, характерных для определённой профессии. Использование аутентичных текстов, содержащих информацию о профессиях, разработка проектов, посвящённых тематике выбора профессии, прослушивание аудиозаписей данной тематики и т.п. способствуют постепенному ознакомлению учащихся с многообразием профессиональных сфер. Следует отметить, что особе внимание стоит отводить применению английского языка в реальной жизни, рассматривая владение им как одно из условий успешного трудоустройства в современном мире. Согласно действующим стандартам образования (ФГОС), образовательная организация может обеспечивать реализацию учебных планов следующих профилей: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, инженерного, информационно-технологического и универсального. В свою очередь, изучение иностранного языка на углублённом уровне может реализовываться во всех профилях среднего общего образования. Тем не менее, в нашей работе мы ориентируемся на обучение английскому языку учащихся информационно-технологического направления (ИТ-класс).

Таким образом, английский язык, проявляясь в качестве одного из значимых факторов в реалиях современного мира, оказывает воздействие на самоопределение учащихся, что, в свою очередь, требует формирования у них способности использовать его в реальной жизни.

Список литературы:

1. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета

международных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2002. – 24 с.

2. Давыдова Э.Х. Хочу быть психологом / Э.Х. Давыдова. – М.: Пчела, 2008. – 87 с.

3. Зайченко А.А. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2004. – №2. – С. 121-124.

4. Колесников А.А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии / А.А. Колесников. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2018. – 400 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=m5z5p4o9fm270180003> (дата обращения 16.01.2025)

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 94 с.