

УДК 794.1

*Олейник А.А.,  
старший преподаватель кафедры «Физического воспитания»,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород  
Голочалова К.Д.,  
студент 4 курса факультета «Психологии»,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород*

## **ШАХМАТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию потенциала шахмат как эффективного инструмента инклюзивного образования в рамках адаптивной физической культуры. Рассматриваются исторические и теоретические аспекты шахмат, их роль в развитии когнитивных, социальных и психофизических качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На основе анализа современных исследований доказывается, что адаптивное шахматное обучение способствует профессиональной ориентации, социальной интеграции и реабилитации детей и молодежи с инвалидностью.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, шахматы, адаптивная физическая культура, ограниченные возможности здоровья.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of the potential of chess as an effective tool for inclusive education within the framework of adaptive physical culture. The historical and theoretical aspects of chess, their role in the development of cognitive, social and psychophysical qualities in students with disabilities are considered. Based on the analysis of modern scientific publications, it is proved that adaptive chess training contributes to professional orientation, social integration and rehabilitation of children and young people with disabilities.*

***Key words:** inclusive education, chess, adaptive physical culture, disabilities.*

Современная образовательная парадигма всё больше ориентируется на принципы инклюзии, предполагающие создание равных условий для получения образования всеми категориями обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом контексте особую актуальность приобретает поиск и внедрение эффективных педагогических инструментов, способствующих не только усвоению знаний, но и комплексному развитию личности, её социализации и профессиональному самоопределению. Одним из таких универсальных инструментов, органично вписывающимся в поле адаптивной физической культуры (АФК), являются шахматы.

Шахматы – это абстрактно-логическая настольная игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске, представляющая собой модель стратегического противоборства двух сторон. Зародившись в древности, современный вид игра обрела в Европе к XV веку. Как вид спорта, шахматы были официально признаны в СССР в 1924 году и с тех пор прочно вошли в мировую спортивную и культурную практику. В классификации видов спорта, учитывающей характер двигательной активности, шахматы относят к абстрактно-игровым видам, где результат

достигается за счёт абстрактно-логического мышления, а не физических усилий [1].

Несмотря на минимальную физическую нагрузку, шахматы являются полноценным компонентом АФК, поскольку их адаптивная версия направлена на реабилитацию, адаптацию и социальную интеграцию лиц с инвалидностью. Как отмечает Е.В. Мелина, шахматы и шашки как вид АФК формируют сознательное отношение к своим силам, развивают компенсаторные навыки и способность преодолевать психологические барьеры [5].

Инклюзивное образование базируется на идее интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. В данном контексте, шахматы выступают идеальным посредником в этом процессе, поскольку они универсальны и доступны, способствуют развитию высших психических функций, нивелируют физические ограничения [2].

Как подчеркивает Е.В. Бастракова, мотивация к шахматной игре у детей с ОВЗ является мощным стимулом для их развития и социализации. Использование компьютерных шахмат позволяет осуществить индивидуальный подход и ускорить вовлечение ребенка в соревновательный процесс [3].

Эффективность шахмат как инструмента инклюзивного образования подтверждается рядом эмпирических исследований.

Так, А.И. Алифиров и А.В. Махова в своём исследовании апробировали учебно-методический комплекс по обучению шахматам детей с ОВЗ. Проведённый педагогический эксперимент показал, что у юных шахматистов наблюдается положительная динамика в развитии вербального и невербального общения, логического мышления, воли и когнитивных способностей. Авторы делают вывод о необходимости внедрения адаптивного шахматного обучения как стратегической формы профориентационной работы [1].

М.И. Викарчук в своей работе, посвящённой социально-психологической реабилитации слепых детей, апробировал специальные методы обучения шахматам. Эксперимент показал, что у незрячих детей, занимающихся шахматами, прекрасно развивается мысленно-пространственное воображение и стратегическое мышление, что позволяет им успешно конкурировать со здоровыми сверстниками [4].

Е.В. Мелина описывает успешный опыт реализации проекта «Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ» в Татарстане. Автор отмечает, что подобные мероприятия решают не только спортивные, но и коммуникативные задачи, способствуя адаптации и интеграции студентов с инвалидностью в общество, формируя общий позитивный настрой и пропагандируя здоровый образ жизни [5].

Проведённый анализ позволяет утверждать, что шахматы представляют собой высокоэффективный, многогранный инструмент инклюзивного образования в рамках адаптивной физической культуры. Они способствуют не только интеллектуальному развитию, но и решают важнейшие задачи социализации, профессиональной ориентации и психологической реабилитации детей и молодежи с ОВЗ. Внедрение адаптивных шахматных программ в общеобразовательные учреждения является актуальной и перспективной задачей, требующей развития соответствующей методической базы и подготовки квалифицированных педагогических кадров.

#### **Использованные источники:**

1. Алифиров, А. И. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами шахмат / А. И. Алифиров, А. В. Махова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 12–19.
2. Афанасьева, К. П. Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях шахматами / К. П.

Афанасьева, О. А. Некрасова // Студенческий научный форум : материалы IX Международной студенческой научной конференции. – 2017. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036318> (дата обращения: 24.11.2025).

3. Бастракова, Е. В. Мотивы приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к шахматной игре / Е. В. Бастракова // Молодой ученый. – 2023. – № 45 (492). – С. 435–438.

4. Викирчук, М. И. Возможности социально-психологической реабилитации слепых детей (на примере обучения игре в шахматы) / М. И. Викирчук // Акмеология. – 2014. – № 4 (52). – С. 46–50.

5. Мелина, Е. В. Шахматы и шашки как доступный вид адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью / Е. В. Мелина // Инклюзия в образовании. – 2020. – Т. 5, № 2 (18). – С. 6–15.