

*Мальцева Алина Сергеевна,  
студент,*

*5 курс, Психолого-педагогический факультет  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Россия, г. Ставрополь*

*Научный руководитель: Колесникова Татьяна Викторовна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Россия, г. Ставрополь*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА**

*Аннотация:* В статье рассматривается взаимосвязь проектной деятельности, воспитания личности и развития коллектива в образовательной среде. Рассказывается о теоретических основах и практических подходах к внедрению проектных методов в воспитательный процесс, а также их влияние на формирование личностных качеств и укрепление командного духа. Отмечается, что проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности и инициативности у участников, а также способствует созданию сплоченного и эффективного коллектива. Работа может быть полезна педагогам, воспитателям и специалистам, заинтересованным в инновационных подходах к воспитанию и развитию детей и молодежи.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, личность, коллектив, младший школьник, воспитание, развитие.

*Maltseva Alina Sergeevna,*  
*student,*  
*5th year, Faculty of Psychology and Pedagogy ,*  
*Stavropol State Pedagogical Institute*  
*Russia, Stavropol*

*Scientific supervisor: Supervisor: Kolesnikova Tatiana Viktorovna,*  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*  
*Associate Professor of the Department of Primary Education*  
*Stavropol State Pedagogical Institute*  
*Russia, Stavropol*

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN PROJECT ACTIVITIES, PERSONAL EDUCATION AND TEAM DEVELOPMENT**

***Annotation:** The article examines the relationship between project activities, personal education and team development in an educational environment. It describes the theoretical foundations and practical approaches to the implementation of project methods in the educational process, as well as their impact on the formation of personal qualities and strengthening team spirit. It is noted that the project activity contributes to the development of communication skills, responsibility and initiative among the participants, as well as contributes to the creation of a cohesive and effective team. The work can be useful for teachers, educators, and professionals interested in innovative approaches to the upbringing and development of children and youth.*

***Key words:** project activity, personality, team, primary school student, education, development.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном образовании особое значение приобретает интеграция проектной

деятельности как ключевого компонента педагогического процесса, способствующего всестороннему развитию личности и формированию эффективных межличностных отношений в коллективе. Теоретические основы данной концепции опираются на идеи гуманистической педагогики, психологии развития и теории коллективных процессов, подчеркивающие важность активной позиции обучающихся и их участия в совместной деятельности.

Проектная деятельность представляет собой системный подход к обучению, при котором обучающиеся реализуют междисциплинарные задачи, ориентированные на практическое применение знаний и умений. Такой подход способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникативные навыки и креативность. В рамках реализации проектов формируются ценностные ориентиры, развиваются мотивация к познанию и умение ставить и достигать цели, что является важнейшими аспектами воспитания личности в условиях современного общества [3].

На уровне развития коллектива проектная деятельность способствует формированию позитивного межличностного взаимодействия, укреплению командного духа и развитию социального интеллекта. Совместное выполнение проектов требует от участников умения слушать и учитывать мнения других, договариваться, распределять роли и совместно решать возникающие проблемы. Эти процессы способствуют формированию у участников чувства ответственности за общий результат, развитию эмпатии и толерантности, а также повышению уровня доверия внутри коллектива.

Детский коллектив – это устойчивое объединение детей, которое имеет общую общественно значимую цель, совместную деятельность, направленную на реализацию этой цели, характеризуется отношениями взаимной ответственности [1]. Значение детского коллектива для каждого школьника в том, что он является своеобразным звеном, связывающим

между собой общество и личность. Это микросреда, которая способствует превращению норм и ценностных ориентаций общества в нормы, ценности данной конкретной личности. В детском коллективе ребенок приобретает практики общения. Коллектив способствует реализации цели воспитания — всестороннему развитию личности: развитие организаторских способностей, умение разумно сочетать личные интересы и интересы окружающих сверстников, младших школьников, учителей. Любой первичный коллектив характеризует как официальная (формальная), так и неофициальная (неформальная) структура. Формальные группы создаются на основе любых официальных документов. Положение ребенка определяется тем, в какой мере он реализует свою социальную роль (отличника, организатора и др.). Неформальные группы возникают на основе симпатий, близости взглядов, убеждений. Они не предусматриваются никакими инструкциями. Положение ребенка определяется отношением к товарищам [2]. Поэтому важно изучать положение ребенка в системе коллективных отношений, чтобы обеспечить благоприятное положение ребенка в коллективе, формировать его высокие ценностные ориентации. А.С. Макаренко выделяет следующие стадии развития коллектива: стадию первичного синтеза, стадию дифференциации и стадию синтеза. Первая стадия является начальной, когда коллектив только создается, формируется, люди присматриваются друг к другу, к воспитателю. Коллектив-цель воспитательных усилий педагогов. Воспитатель знакомит воспитанников с целью, задачами, перспективами коллектива. Требования идут от него. Школьников объединяет общее эмоциональное напряжение, ибо неизвестны нормы, требования к их жизни, но постепенно дети узнают, кто есть кто, появляются малые группы [3]. Вторая стадия характеризуется тем, что заканчивается взаимное изучение, образуются малые группы, формируется актив, накапливаются традиции, развивается сотрудничество, взаимопомощь. Требования идут не только от воспитателя, но и от актива, лидеров. Коллектив становится фактором расширения социального опыта

детей, приобщения его к духовной культуре своего народа. На третьей стадии утверждаются отношения сотрудничества, взаимопомощи, уважения друг к другу. Ребенок имеет возможность самореализоваться, потому что создаются условия для деятельности каждого. Это тот идеал отношений, который максимально способствует всестороннему развитию личности. На всех этапах развития коллектива главная цель – создание условий для самореализации личности [5].

Ученический коллектив – официальное объединение детей в учебных заведениях. Такая общность имеет собственные цели, прямо не совпадающие с целями каждого ее члена. Степень сформированности является показателем психологического климата ученического коллектива, который отражает степень удовлетворенности учащихся существующими межличностными отношениями. Психологический климат предопределяет самочувствие каждого ученика, влияет на продуктивность совместной деятельности. Детский и в том числе классный коллектив является ареной самовыражения и самоутверждения личности. Коллектив должен открыть каждому ребенку путь к осмыслению себя как личности. Ребенок стремится к определению коллективом его достоинства, закреплению определенных позиций в кругу сверстников [4]. И если ученик не вписывается в систему позитивных отношений в коллективе, не чувствует любви, уважения, он занимает в ней пассивную, нейтральную позицию или противодействует коллективу, что довольно часто ведет к тому, что отдельные школьники пытаются завоевать внимание, популярность в коллективе негативными поступками, занимая позицию шута в классе, грубияна, хулигана, то есть они выходят из-под влияния коллектива, он перестает быть для них воспитывающим фактором, происходит конфронтация со сверстниками, учителями, родителями, замкнутость в себе и др. Главной причиной слабого влияния коллектива на детей является недостаточный диапазон тех социальных ролей, которые может предложить коллектив индивиду. Различают коллективы первичные и

вторичные, постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные. Коллектив класса – одна из форм первичного ученического коллектива, хоть и с большим количеством людей, что требует особого внимания воспитателя. Классный коллектив входит в общий школьный, и между ними должна быть тесная связь. Формами этой связи могут быть: совместная трудовая деятельность, общешкольные мероприятия (диспуты, вечера, конференции), шефство старших над младшими, общественные детские организации, занятия в кружках, секциях и тому подобное. Постоянными являются классные коллективы, а временные создаются для совместной деятельности, чтобы реализовать определенные цели (ремонт мебели, участие в трудовых делах). Классный коллектив является одновозрастным. Разновозрастные группы создаются в микрорайонах, летних оздоровительных лагерях и т. др. Каждый из этих видов имеет свои преимущества и недостатки.

#### **Библиографический список:**

1. Воронкова, Ю.А. Особенности групповой культуры «трудных» ученических коллективов начальной школы / Ю.А. Воронкова, О.Е. Кузнецова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 2 (42). – С. 128-132.
2. Гарлик, И.Л. Формирование личности и детского коллектива в начальной школе / И.Л. Гарлик // Создание отечественной новой школы в XX – начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «Об единой трудовой школе»). Материалы V Забайкальских педагогических чтений, посвящённых 85-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае: в 2 частях. – 2018. – С. 181-187.
3. Дьякова, А.Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А.Ю. Дьякова // Молодой ученый. – 2020. – № 26.1 (316.1). – С. 10-13.

4. Куташова, В.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе начальной школы / В.В. Куташова // Современные тенденции в науке и образовании: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – 2020. – С. 129-135.

5. Лазарев, М.А. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности / М.А. Лазарев, А.С. Москвина, Н.В. Курбатова // Современные наукоёмкие технологии: научный журнал, электронный. – 2018. – №7. – С. 199- 203