

*Асташова Т.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Проектирования технологических машин»
Новосибирский государственный технический университет
Россия, г. Новосибирск*

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с актуальностью высшего образования. Предлагаются результаты обзорного анализа, выявляющие востребованность высшего начиная с 2010 года по настоящее время. Делается вывод о том, что высшие учебные заведения продолжают оставаться центрами научного прогресса, где формируются будущие лидеры науки, бизнеса и культуры. Перед современным студентом остается задача осознанного выбора программы обучения, соответствующего актуальным потребностям рынка труда.*

***Ключевые слова:** актуальность высшего образования, самореализация, образовательная услуга, качество образования.*

***Annotation:** The article discusses issues related to the relevance of higher education. The results of a review analysis are offered, revealing the demand for higher education from 2010 to the present. It is concluded that higher education institutions continue to be centers of scientific progress, where future leaders of science, business and culture are formed. The modern student remains faced with the task of consciously choosing a training program that meets the current needs of the labor market.*

***Key words:** relevance of higher education, self-realization, educational service, quality of education.*

Современное общество предъявляет новые требования к специалистам разных областей: необходимы не только узкопрофильные знания, но и гибкость мышления, способность быстро адаптироваться к изменениям, умение работать в команде и эффективно решать нестандартные задачи. Многие профессии устаревают быстрее, чем выпускники вузов успевают освоить их, появляются совершенно новые направления деятельности, которые требуют иных компетенций.

Высшее образование традиционно считается важным этапом в развитии личности и профессиональной карьеры каждого человека. Однако в условиях стремительно меняющегося мира возникает закономерный вопрос: насколько актуально высшее образование сегодня?

Предлагаю провести сравнительный анализ, выявляя точку зрения на высшее образование, начиная с 2010 года по настоящее время.

По данным всероссийского центра изучения общественного мнения в 2010 году россияне старшего поколения считали, что образование нужно, чтобы стать мастером своего дела, а младшего поколения - получить высокооплачиваемую работу [1].

Позднее, мнение в обществе приобрело новый вектор. По-прежнему молодое поколение мечтает о достойной работе и уверено, что высшее образование им поможет. Но, при этом, мнения разделились, часть опрошиваемых говорит о необходимости иметь более одного диплома о высшем образовании и наличии обязательного дополнительного послевузовского образования. В этот период в высшем образовании появилась возможность подготовки по сокращенным и параллельным программам как наиболее эффективный, экономный и практичный способ получения диплома. Считалось, что параллельное обучение актуально для тех, кто мечтает получить всестороннее образование и всегда оставаться востребованным на рынке труда [2].

К 2012 году высшее образование переживает период модернизации и реформирования системы высшего образования. В образовании широко распространяются информационные и коммуникационные технологии, растет студенческая мобильность, растет удельный вес частного высшего образования. В это время вопрос об актуальности не стоит. Особое внимание уделяется обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [3].

В 2014 году высшее образование в России продолжало развиваться в рамках Болонской системы, что означало переход к двухуровневой структуре: бакалавриат и магистратура. Это было основным направлением развития, однако на практике продолжали существовать и специалитет, и программы, начатые до 2010 года. Основные тенденции в развитии образования того времени включали глобализацию, гуманизацию, технологизацию, стандартизацию и компьютеризацию.

Большая часть выпускников школ 2010 года стала экспериментальным образцом реформы образования. Им предстояло стать первыми счастливыми, которым придется получать высшее образование европейского стандарта. Сейчас университет позади, первая ступень пройдена, и бакалавры не знают, что делать дальше [4].

В своей работе М. В. Богуславский и Е. В. Неборский (2016 год) говорят о внедрении в высшее обучение России новой концепции ее развития. Концепция предполагает рассматривать государственную организацию в качестве производителя государственных услуг.

Считалось, что система образования должна искать баланс между социальным заказом и желанием потребителя предполагают, что если бы социальным заказом университета являлось создание новых разработок и технологий, то и процесс обучения выглядел бы иначе, через совместную

исследовательскую деятельность профессора и студента, да и система оценивания оказалась бы совершенно иной [5].

Вместе с этим, правительство России в лице вице-преьера это же время (2016 год) утверждало, что экономика России нуждается лишь в трети работников с высшим образованием. Чиновник считает, что в ближайшее время доля людей без высшего образования будет увеличиваться. Многие современные профессии не требуют институтского диплома, а качество среднего специального образования растет.

В своем исследовании О. Г. Антонова в 2018 году выделяет одно из важных направлений образования - изменение его целей, переориентация на удовлетворение потребностей личности. Образование, по ее мнению, превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг, способную предоставить каждому человеку индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с его образовательными потребностями и способностями. [6].

Несмотря на это, в это время статистика говорит о том, что более 70% россиян в возрасте до 24 лет считают, что сделать карьеру можно без высшего образования. Об этом свидетельствуют результаты опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения [7].

В эпоху пандемии (2020 год) профессиональное сообщество наряду с термином образование помещает и термин самообразование, что в это время становится более актуальным и востребованным. Анализируя вопрос отношения студентов к высшему образованию Л. П. Завьялова и И. В. Мешкова делают вывод о том, что в основе ценностного отношения студентов к высшему образованию и самообразованию лежат две социально-психологические установки. Первая – без образования в современном мире прожить невозможно. Его ценность заключается в том, что оно является эффективным и доступным средством удовлетворения духовных и материальных потребностей человека. Вторая установка – ценность высшего

образования и самообразования в самопознании, саморазвитии, в получении знаний, опыта общения, в социализации личности.

Современный образованный человек – это не только тот, кто имеет диплом о высшем образовании, но и тот, кто постоянно развивается [8].

После окончания периода вынужденного дистанционного обучения высшее образование получила следующие факты. Опрос российских выпускников относительно дальнейших образовательных перспектив показал, что только 43% вчерашних школьников собираются в этом году стать абитуриентами вузов, против 80% в 2010 году. В это время инфопродукты от блогеров и медийных личностей кажутся привлекательнее диплома о высшем образовании. Привлекательность «легких» профессий приводит к дефициту в обществе важнейших специалистов «рабочих» специальностей. Ситуация на рынке труда демонстрирует абитуриентам, что за свое долгое и невероятно сложное обучение они затем не получают должного материального вознаграждения [9].

Исследования группы авторов в 2022 году говорят о тенденции к снижению престижа и востребованности высшего образования у современной молодежи. Полученные результаты доказывают стремление молодежи к овладению практико-ориентированными знаниями, которые помогут им адаптироваться к изменяющейся жизни, без особой «привязки» к знаниям конкретной профессии. Образованный человек в представлениях современной студенческой молодежи – это любой человек, обладающий большим запасом полезных знаний, стремящийся к саморазвитию. Он отличается воспитанностью, умением критически и логически мыслить, применять в жизни имеющийся «багаж» знаний. Наличие диплома о высшем образовании в ценностные приоритеты молодежи не входит [10].

Анализируя все выше сказанное. Можно сделать вывод о том, что востребованность высшего образования определяется, в первую очередь,

ситуацией в государстве. Современное общество рождает множество мифов, связанных с вопросами актуальности высшего образования.

Миф №1. Высшее образование гарантирует высокооплачиваемую работу сразу после университета. В этом случае работодатели более ценят умение работать в команде и навыки самообразования.

Миф №2. Без диплома не добиться успеха. В этом случае мы знаем много историй успеха без наличия диплома. В будущем будет считаться нормой гибкая и многогранная карьера, поэтому обучаться на протяжении всей жизни и быть открытым к новым возможностям и вызовам важно уже сегодня.

Миф №3. Высшее образование нужно для всех профессий. Нас окутала сеть возможностей добиться успеха через стажировку, сертификации и профессиональный опыт. Но все-таки существует ряд профессии, для которых обязательно высшее образование.

Миф №4. Университет дает необходимые практические навыки. Эксперты, которые могли бы обучать студентов реальным навыкам и требованиям рынка труда, часто не работают в вузах.

Делая выводы, можно сказать, что, ценность высшего образования остается и она заключается не столько в получении конкретных профессиональных навыков, сколько в формировании критического мышления, расширении кругозора, приобретении фундаментальных знаний и методологии исследования. Высшие учебные заведения продолжают оставаться центрами научного прогресса, где формируются будущие лидеры науки, бизнеса и культуры.

Таким образом, перед современным студентом остается задача осознанного выбора программы обучения, соответствующего актуальным потребностям рынка труда и способствующего развитию универсальных навыков, востребованных в любых сферах деятельности.

Использованные источники:

1. ВЦИОМ: отцы и дети на высшее образование смотрят по-разному. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2010/01/22/> (дата обращения: 22.10.2025).
2. Пятилетку за три года. Что хорошего в высшем образовании по сокращенным и параллельным программам [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rzn.info/articles/55116.html> (дата обращения: 22.10.2025).
3. Морозова Надежда Альбертовна Актуальные проблемы качества высшего образования // Вестник СИБИТа. 2012. - №1 (1). - С. 79-82.
4. Выпуск-2014: Первые для России бакалавры думают, как найти хорошую работу [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vkpress.ru/vkinfo/vyusk-2014> (дата обращения: 22.10.2025).
5. Богуславский Михаил Викторович, Неборский Егор Валентинович Концепция развития системы высшего образования в России // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. - №5. – С. 1-11.
6. Антонова О. Г. Социальные функции высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. - №1 (45). – С. 89-97.
7. Большая часть молодежи в РФ усомнилась в необходимости высшего образования для успешной карьеры [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/623421> (дата обращения: 22.10.2025).
8. Завьялова Л. П., Мешкова И. В. Отношение студентов вуза к высшему образованию и образованности личности как к ценности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. - № 68-3. – С. 93-95.
9. Почему школьники больше не хотят поступать в вузы [Электронный ресурс]. URL: <https://snob.ru/entry/208460/> (дата обращения: 22.10.2025).

10. Белеева И. Д., Заглодина Т. А., Панкратова Л. Э., Титова Н. Б.
востребованность высшего образования в оценках современных студентов // Педагогическое образование в России. 2022. - №1. – С. 37-42.