

УДК 378

*Котельникова Е.В., кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных
специальностей*

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, г. Ростов-на-Дону

Ким И.В., студентка,

4 курс, факультет «Лингвистики и журналистики»

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, г. Ростов-на-Дону

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОЙ КОРЕИ

В статье рассмотрены проблемы сохранения и трансформации традиций системы образования Южной Кореи. Исследуется влияние современных ИТ-технологий на взаимодействие и развитие образования и культуры.

Ключевые слова: образование, язык, традиции, история, смарт-обучение.

*Kotelnikova E. V., Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of Foreign Languages for Humanities*

Rostov State University of Economics (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

Kim I. V., 4th year student,

Faculty of "Linguistics and Journalism"

Rostov State University of Economics (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

THE HISTORICAL ORIGINS AND MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN SOUTH KOREA

The article considers the problems of conservation and transformation of traditions of the education system in South Korea. The impact of modern IT-technologies on the interaction and development of education and culture is examined.

Keywords: education, language, traditions, history, smart education.

Культура общества является результатом длительной истории. Нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал общества существенно зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее своевременного и устойчивого развития. Культура влияет на развитие, реформирование, совершенствование системы образования, особенно в кризисные эпохи в определенные исторические периоды. В современных условиях на образовании лежит особая роль гаранта будущего, решающего фактора сохранения культуры и развития всех сфер жизни. Реализуя свою коммуникативно-ценностную функцию передавая человеку существующие знания и духовные ценности посредством языка, в котором и аккумулируются фундаментальные культурно-исторические ценности, образование сообщает человеку систему специальных знаний и коммуникативных компетенций, обеспечивающих его жизненную устойчивость и гармонию с обществом. Роль языка в культурном образовательном процессе Южной Кореи достаточно велико. Знание корейского языка полагается обязательным для студентов-иностранцев, которым дополнительно выделяется один год для его изучения, несмотря на то, что значительная часть образовательных программ Кореи предполагает преподавание на английском языке. Историческое взаимодействие языка, культуры и образования в истории этноса в общем случае должно рассматриваться в комплексном диахроническом аспекте.

Изменение в культуре в процессе развития общества Кореи привели к возникновению института образования - определенной сферы социума со своими, учреждениями, уставом, должностными лицами - преподавателями.

Корея имеет долгую историю формальной системы образования, сохраняющей и развивающей национальный язык и культуру. Образованию в Корее традиционно придается огромное значение, поскольку оно в течение многих веков являлось главным средством повышения социального статуса и успешной служебной карьеры [1]. Во времена правления династии Чосон (1392-1910 гг.), несмотря на отсутствие поддерживаемой государством системы начального образования, правительство учредило систему школ в Сеуле и провинциях. Качество предоставляемого в таких школах образования имело недостатки и в XVI веке их заменили академиями - «совонами». Высшее образование можно было получить только в столичном Конфуцианском национальном университете Сонгюнгванн дэхаккё (성균관대학교). Его ежегодный набор составлял 200 студентов, выдержавших низший экзамен гражданских обязанностей и готовых к сдаче последующих экзаменов. Студенты, как частных, так и государственных школ активно участвовали в политической и культурной жизни страны [2]. Социальные привилегии корейского студенчества того времени аналогичны привилегиям студентов наших дней. В частности, студенты освобождались от обязанности несения военной службы.

В конце XIX — начале XX вв., частные школы организовывались как самими корейцами, так и христианскими миссионерами. Миссионеры распространяли западную социальную и политическую идеологию, пропагандировали получение образования женщинами [3: 98-100]. С конца 1910 года система образования ориентируется на преподавание предметов, развивающих технические навыки, что являлось следствием проводимой в те годы японской образовательной политики. В 1923 по подобию Токийского Имперского Университета в Сеуле был открыт Государственный университет. Установлено жесткое 40 и 60 % соотношение корейских и японских студентов соответственно [4].

В период оккупации южной части Кореи войсками США в 1945 году была принята американская система образования: учащиеся проводили шесть лет в начальной школе, шесть лет в младшей и старшей школах и четыре года в высшей школе. До девятого класса образование являлось обязательным. Американское правительство проводило политику внедрения западной системы образования по аналогии с Японией. С 1948 года при режиме Ли Сын Мана (이승만) многие из этих реформ были отменены, обязательным образование стало только до 6 класса. Во времена правления Ли и Пак Чон Хи (박정희) (1963—1979 гг.) функции контроля за образованием перешли к государственному Министерству Образования [2].

До середины 70-х годов XX века в Южной Корее активно практиковалось так называемое социальное образование. Социальное образование подразумевало самостоятельные платные занятия учеников с репетиторами для повторения пройденного материала, занятий искусством, спортом, научению мастерству считать на счетах и т.д.

В конце 1980-х гг., министерству образования передана ответственность за финансирование школ, управление ими, выдачу квот на поступление в учебные заведения, проведение сертификации учителей и школ, разработку учебных планов и др. Государство в лице местной администрации и учреждений взяло в свои руки контроль за социальным обеспечением учебных заведений. Таким образом, государство начало положительно участвовать в образовательном процессе. Реформы 1990 года в основном вернули порядок, установленный во времена американской оккупации [5]. В наши дни вопросами образования в Южной Корее занимается Министерство образования и управления персоналом. В 2001 году приоритет был отдан получению гражданами качественного образования, гармоничному развитию человека, а полномочия министерства расширены.

Приоритетное направление инвестирования правительства в «человеческий ресурс» имеет своим следствием выдающиеся экономические и технологические достижения Южной Кореи. Национальная образовательная программа за годы своего существования достигла значительных успехов. Так, если в 1945 грамотными были 22 % граждан; к 1970 — 87,6 %, то в 1980-х — 93%. Если расходы государства на образование в 1975 составляли 220 миллиардов вон, 13,9 % бюджета, то в 1986 они выросли до 3,76 триллиона вон, или 27,3 % бюджета [6].

Традиционное уважение к образованному человеку, сохранившееся с конфуцианских времен, дошло до наших дней, и сегодня в Южной Корее им пользуются учёные, работники различных технических профессий. Рывок в экономическом развитии могут почти всецело приписать себе высокообразованные технократы и экономисты, имевшие доступ к управлению страной с 1960-х годов [7]. Южнокорейские студенты неплохо показывают себя на международных соревнованиях по математике и точным наукам, что является следствием традиционного предпочтения, отдаваемого научным профессиям, которые считаются самыми престижными в Корее с 1980-х. Качественное образование гражданина имеет определяющее значение для успешного карьерного роста. Корейское государство выстраивает и контролирует образовательный процесс ребёнка. Приоритет отдается корейскому и английскому языкам, математике, точным наукам и наукам об обществе, физическая культура не считается образовательным предметом.

В общественных школах обучение осуществляется на бюджетной и контрактной основе. В школах проводятся бесплатные курсы пения, танца и рисования. Наряду с общественными начальными школами, в Южной Корее успешно функционируют частные школы. Они обладают большим количеством преподавательского состава на меньшее количество учеников, имеют дополнительные дисциплины и несколько более высокие стандарты

образования п относительно высокой стоимости обучения. Большой популярностью пользуется дополнительное обучение в частных учебных заведениях - «хагвонах» (кор. 학원). Некоторые из «хагвонов» специализируются только на одном предмете, тогда как другие — на всех профилирующих предметах. В 1996 году правительство ввело название «чходын хаккё» (кор. 초등학교?, 初等學校?) переводимое как «начальная школа», отменив прежнее название «гукмин хаккё» (국민학교, 國民學校), в переводе означающее «гражданская школа». Такое переименование послужило жестом восстановления национальной гордости. Слово, 국민학교 - сокращение от «хвангуксинминый хаккё» (황국신민의학교, 皇國臣民의學校), «школа имперских предметов» которое осталось со времен, нахождения Кореи под контролем имперской Японии [7: 105-111]. Дети учатся в начальной школе в возрасте от 7 до 13 лет. Общеобразовательные предметы ведутся классным руководителем, но отдельные специализированные дисциплины могут передаваться другим педагогам (например, занятия по физической подготовке или иностранным языкам).

В средней школе - «чунхакё» (중학교, 中學校) учение длится 3 года. Требования, предъявляемые к учащимся средней школы, гораздо выше по сравнению с начальной. Существуют строгие правила регламентирующие форму одежды, прически. Большую часть дня учащиеся, как и в начальной школе, проводят в одном классе. Все предметы преподаются разными учителями, которые переходят из класса в класс. Учителя, преподающие «специальные» предметы имеют собственные аудитории. Классные руководители (Хангыль: 담임선생님, «тамим сонсэнним») играют важную роль в жизни учащихся и обладают большим авторитетом.

Уроки длятся 45 минут. До начала первого урока школьникам предоставляется полчаса для личных дел или классных мероприятий, а также для самообучения, просмотра образовательных программ

специального канала (Educational Broadcast System, EBS). Учебная неделя («шают») длится с понедельника по пятницу, а также первую, третью и пятую субботы месяца. По субботам дети занимаются дополнительной творческой деятельностью [8]. Многие дети после занятий посещают курсы дополнительного образования - «хагвоны» (кружки), либо занимаются с частными репетиторами, приоритет отдается математике, корейскому и иностранному (английскому) языку.

Высшее образование занимает важное место в жизни граждан Южной Кореи. По окончании ВУЗа студенты получают лицензии, предоставляющие право на трудоустройство на высокооплачиваемые должности. В высшие школы «кодынхаккё» (고등학교, 高等學校) поступают на первый курс в возрасте 17 лет и выпускаются после третьего класса в 19 лет (Таблица).

Табл. Структура высшего образования Южной Кореи

Учреждение	Получаемое образование
Колледж	Профессиональное образование
Университет	Высшее образование
	Общественная школа
	Частная школа
Аспирантура	Магистр (2 года)
	Магистр делового администрирования
	MBA (1 или 2 года)
	Кандидат наук (Ph.D.) (4 года)

Высшие школы делятся на общественные (публичные) и частные, разделенные на специализированные отделения, соответствующие интересам того или иного студента и совпадающие с его карьерным путём.

Существуют «научные» высшие школы (Science high school), школы изучения иностранных языков и искусствоведческие школы, предполагающие сдачу достаточно сложных вступительных экзаменов. Такие школы не дают специализации и предназначены для подготовки детей к поступлению в колледж.

Расписание высших учебных заведений чрезвычайно загружено, учебные программы включают до одиннадцати предметов. В перечень основных дисциплин входят корейский и английский языки, математика, естественные и общественные науки. Конкретные предметы и уровень их преподавания варьируются в учебных заведениях в зависимости от их специализации [9].

Получение высшего образования в Южной Корее не является обязательным. Для студентов, которые не в состоянии учиться в колледже, существуют профессиональные училища, специализирующиеся в области агрикультуры, финансов и др. Студенты могут поступить в профессиональные училища сразу после школы. Наивысший приоритет придается зачислению в престижное учебное заведение, а сам процесс сдачи вступительных экзаменов имеет достаточно напряженный характер. По оценкам OECD в 2005 году 97 процентов молодых корейцев окончили высшую школу. Это самый высокий процент среди других стран [10].

В Южной Корее действует около 400 высших учебных заведений, в которые привлекаются студенты со всего мира. Существуют как частные, так и государственные учебные заведения, среди которых особо выделяются несколько лучших и престижных университетов Азии. Сеульский национальный университет (Seoul National University) делает упор на социальные, естественные и технические науки, экологию и инженерные программы, ветеринарное дело и музыку. Университет Корё (Korea Advanced Institute of Science and Technology) специализируется на математике, инженерных науках, химии, физике, электротехнике,

биотехнологии, IT-технологиях, гуманитарных науках, журналистике, политологии и управлении интеллектуальной собственностью. Частный университет Pohang University of Science and Technology (POSTECH) ведет исследовательскую и научную деятельность в области технологий и технических дисциплин – приоритетная задача POSTECH. Yonsei University – частный элитный научный центр, с множеством англоязычных образовательных курсов, включая бизнес-программу MBA. Ewha Womans University – негосударственный женский университет, где изучают гуманитарные, социальные и естественные науки, инженерию, музыку, педагогику, право и дизайн. Абитуриенту в обязательном порядке требуется сертификаты, подтверждающие уровень владения языками: TOPIK – корейским и TOEFL или IELTS – английским.

Большинство университетов Кореи используют либеральные стандарты образования, строгих учебных планов здесь не существует, и студенты самостоятельно выбирают дисциплины как общенаучные, так и профильные, и от приоритетов студента, его ответственности зависит объем и уровень приобретенных им компетенций. В учебных расписаниях отсутствует семинарская форма занятий. Однако в значительной степени российские семинары напоминают форматы проведения лекции в университетах Южной Кореи. Так, с целью быстрого усвоения, краткого изложения информации и подготовке студентов к эффективному публичному выступлению, студенты подготавливают и презентуют выступления по определенным вопросам изучаемой темы. Во время занятия из таких выступлений складывается общая картина лекции. Другой формат лекции оживленная научная дискуссия студентов, где преподаватель в роли модератора, задает и обозначает темы для обсуждения, ставит наводящие вопросы, иллюстрирует ситуации примерами, призывает к высказываниям. В результате прочно усваивается учебный материал. Сильные эмоции способствуют длительному запоминанию своих мыслей, аргументации, и

логики оппонента. Уровень подготовки оценивается не объемами усвоенной информации, конспектами и посещаемостью, а способностью применить полученные знания на практике: реальными проектами, решением кейсов, демонстрацией умения использовать теоретические знания в различных ситуациях.

На территории страны действует три правительственные программы поддержки учащихся: Korean Government Scholarship – долгосрочная стипендия, нацеленная на студентов-иностранцев, ежемесячно стипендиаты получают от 800 000 вон до 900 000 вон (Scholarship подразумевает оплату проезда и языковые курсы для студентов из других стран); Support program for Self-financed students – предназначена для адаптации к местным реалиям иностранных студентов с высокой успеваемостью. Годовая стипендия предлагает ежемесячные выплаты в размере 500 000 вон; программа Korean Government Support Program for Foreign Exchange Students рассчитана на полгода или год с ежемесячной выплатой 800 000 вон, оплатой авиабилетов (около 2 000 000 вон) и медицинской страховкой.

С увеличением скорости и непредсказуемостью технологических изменений, ростом влияния урбанизации на социально-демографическую структуру общества, проблемами национальной и языковой идентификации, универсализацией в образе жизни и выполнении трудовых функций, сменой приоритетных политических и общественных ценностей прогнозируется увеличение количества населения, продолжительности жизни и т.д. При этом предполагается, что период ученичества удлинится. Взрослея, дети и молодежь в значительной мере будут приобретать общественный опыт, используя достижения информационно-сетевого общества, а конкуренция между людьми в основном сосредоточится вокруг права работать в киберпространстве городов.

В связи с этим происходящие изменения во всех сферах системы образования в первую очередь основываются на использовании информационных технологий (ИТ) в образовании. Тщательно организованная система образования Южной Кореи обеспечивает благоприятные условия для успешного внедрения в образовании комплекса информационных технологий. Система образования оперативно реагирует на подобные изменения, легко культивирует их. ИТ успешно интегрируются в различных аспектах системы образования (политике, бюджете, учебных программах, повышении квалификации, научных исследованиях). В традициях корейского образования заложено стремление к интеграции знаний общества в работу и образование. Таким образом, доступ к знаниям открыт для широких масс граждан.

Для усовершенствования работы системы образования, ее реагирования на потребности общества в знаниях, в 1999 году основана информационная служба (KERIS), и внесены изменения в систему образования [11: 100-101]. На протяжении последних лет, KERIS развивала крупные образовательные и академические проекты Южной Кореи такие, как «Edunet» - информационно-образовательные услуги для учеников начальных и средних школ. До настоящего времени основная образовательная функция школы состояла в том, чтобы доносить знания, накопленные в ходе исторического развития, а также общественные знания, сохранённые в культуре народа. Обобщение опыта применения ИТ в образовании начинает культивировать новый интеллект необходимый для успешной, основанной на знаниях деятельности общества [12: 89-92].

Следующее изменение - сосредоточение внимания на процессе образования студентов. В промышленном обществе стандартизированные учебники и методы используются в обучении студентов, обладающих разными способностями и наклонностями. В основанном на знаниях

обществе основное внимание в образовании должно уделяться индивидуальности студента.

Третье изменение – введение творческих и самостоятельных методов. Новое, основанное на знаниях общество, живет знанием, которое принимает во внимание многие факторы, такие, как реальная жизнь с различными ситуациями и проблемами. ИТ-комплекс нацелен на социальный сдвиг парадигмы на уровень топ-руководителей. Правительство поддержало решение о принятии долгосрочного плана по ИТ в образовании, что привело к активному внедрению ИТ в сфере образования.

Наиболее часто упоминаемой проблемой, возникающей при интеграции ИТ в образование, является недостаточное количество компьютеров. Страны, выделяющие значительные бюджеты для развития информационной составляющей в образовании, как правило, имеют развитые технологические инфраструктуры. Такие страны успешно преодолевают бюджетные ограничения и способны обеспечить современную инфраструктуру образования. Однако кроме достаточных финансовых источников на ИТ требуется наличие опыта в определении соответствующих аппаратных и программных потребностей, необходимых для поддержания адекватной инфраструктуры в целом.

Внедрение ИТ в образование осуществлялось в рамках трехлетнего Плана строительства инфраструктуры ИТ (1997-99) и пересматривалось в соответствии с планом по использованию ИТ в начальной и средней школе (1998 -2002). В рамках программы «Кибер Корея» (1999–2002) персональные компьютеры поставлялись бесплатно во все школы страны, а также цифровые услуги предоставлялись социально уязвимым слоям населения: пенсионерам, домохозяйкам, военнослужащим, инвалидам и заключенным [14].

В 2000 году Министерство Образования приняло бюджет для осуществления комплексного плана по использованию ИТ в образовании. В

результате впервые в мире все начальные и средние школы были подключены к локальным сетям и Интернету, в этих школах преподавателями и учащимися используется более 13000 компьютерных лабораторий. Компьютеры предоставлены каждому из 340000 преподавателей. Все 222000 классов оснащены персональными компьютерами и мультимедийным оборудованием, благодаря этому начальные и средние школы используют Интернет в качестве учебно-методического ресурса [13].

Южная Корея стала первой страной в мире, обеспечившей высокоскоростной доступ к Интернету для всех образовательных учреждений страны от начальных школ до ВУЗов. Всеобщее подключение к сети Интернет школ, университетов и библиотек способствовало внедрению системы электронного образования. Значительно расширена вузовская сеть центров подобного образования, предполагающая возможность обучения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий в произвольном месте в любое время.

В стране принят Национальный стандарт информационных метаданных в образовании, на основе которого формируется контент электронных курсов. Электронное обучение активно применяется во всех учебных заведениях: 83 % университетов внедрили систему дистанционного преподавания, создано 17 онлайн-вузов (кибер-университетов), в которых обучается 40 тысяч студентов. Республика является одним из мировых лидеров в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании [15; 16].

Управление информационной инфраструктурой в этих университетах централизовано: единая служба технической поддержки, централизованное администрирование сети, единые правила для всех пользователей. В вузах используется современное оборудование: серверные станции, узлы связи, системы резервного копирования и защиты от сбоев.

Такой подход представляется удобным и эффективным. Студенты имеют дистанционный доступ ко всем образовательным ресурсам, бесплатный безлимитный доступ в интернет. Для идентификации студента на территории университетов и доступа к различным ресурсам используется единая идентификационная карта студента / сотрудника с штрих-кодом, которая функционирует как банковская карта, читательский билет в библиотеке, пропуск в помещения с ограниченным доступом, средство оплаты, в том числе в автоматах по приему платежей, и т. д [17: 68-70].

Библиотеки вузов, поддерживающих электронное образование, оснащены читальными залами с большим количеством компьютеров, обеспечивающих доступ к электронным ресурсам, аудио- и видеоматериалам, высокий уровень автоматизации обслуживания читателей. Наличие специального оборудования для студентов с ограниченными возможностями, системы видеонаблюдения и защиты от несанкционированного доступа. Все вышеперечисленное свидетельствует о внедрении в Южной Корее совершенно новых технологий в сфере образования.

Это повлекло качественное изменение содержания образования и, следовательно, его форм и методов. Профессиональное массовое классно-урочное образование, своими ступенями (начальная, средняя, высшая) благодаря технологиям функционально охватывают все общество, которое вследствие своей направленности на человека все больше принимает черты индивидуального обучения, позволяя обеспечить гармоничное сочетание личных целей обучаемого и социально значимых целей социума. Таким образом, в современных условиях, когда образовательная активность захватывает почти все сферы жизни, распространяясь на свободное время и сферу досуга, создаются условия для обеспечения гармоничного сочетания личных целей учащегося и общественно значимых целей во взаимодействии культуры и образования.

Основными компетентностями учащегося третьего тысячелетия станет навык самоорганизации деятельности, а педагога - способность выстраивать индивидуальную траекторию образования ученика и сопровождать его развитие. В связи с этим возникает необходимость новых методов и форм образования, сохраняющих лучшее из накопленных традиций и создающих адекватные принципы вхождения молодого поколения в новую эпоху. Предполагается, что структура и устройство образовательных учреждений полностью изменятся. Они превратятся в круглогодичные образовательные и информационные центры. Уже возникают виртуальные школы, университеты, академии на основе технологий дистанционного обучения. Наиболее опытные высококвалифицированные учителя с уникальными знаниями по отдельным предметам станут обучать население.

Основные принципы будущего образования составят индивидуализация и самообразование. Приоритет останется за развитием способностей человека к непрерывной учебе в течение жизни. Человек в любом возрасте будет планировать программу своего образования, являясь одновременно учителем и учеником. Здоровье ребенка перейдет под регулярное мониторинговое наблюдение, его зрение, слух и остальные органы будут поддерживаться в постоянной готовности к постижению нового, а способности детей будут развиваться с учетом их психофизических особенностей. Ключевыми для учащегося становятся уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, а для педагога – способность разрабатывать электронные учебно-методические комплексы и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы.

Образование становится цифровым, как ИТ и коммуникация, требующие дальнейшего укрепления системы образования на основе требований потребителей. Инновационной реформой системы образования

Южной Кореи для решения задач в данном направлении является технология смарт-образования. Смарт-обучение истолковывается как новая система образования, возникшая из развития ИТ и одна из реформ в системе образования, возникшая из развития ИТ. Ему предшествовали, разрабатываемые в начале 21 века, электронное (E-Learning), мобильное (M-Learning) и повсеместное (U-Learning) обучение. Смарт-образование реализует цели инклюзивности и дифференциации, наивысшие уровни понимания контента, мотивирует обучающихся выстраивать и активировать свои знания. Современный мир цифровой информации делает смарт-образование независимым от пространственных или временных ограничений. Происходит некая трансформация самого образовательного процесса в продукт, демонстрирующий знания. Главный аспект смарт-образования – создание открытой и гибкой среды просвещения, что подразумевает использование открытых образовательных ресурсов и систем управления, применение различных специализированных гаджетов.

Смарт-образование предполагает новую концепцию образования: учитель перестает быть главным источником информации для ученика, он берет на себя функции координатора и руководителя учебного процесса. Обучающиеся могут получить доступ к инструкционному контенту в любом месте и в любое время. В качестве учебных материалов выступают медиа файлы, мобильные приложения, презентации, электронные пособия и т.д. В основе смарт-обучения присутствуют «эмоциональные технологии», фокусирующихся на качественных и количественных эффектах изучения, использующих любознательность и активность обучающихся.

Технологической платформой для смарт-обучения является модель «облачных вычислений» (англ. cloud computing), обеспечивающей повсеместный и удобный сетевой доступ к общему пулу (англ. pool) конфигурируемых вычислительных ресурсов: сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам [18].

Новая модель значительно снижает технологические расходы и сложность инфраструктур, оптимизирует рабочие нагрузки и функционирование информационных сервисов. Облачные вычисления обладают высокой масштабируемостью, другими дополнительными возможностями и создают основу новой Интернет-ориентированной системы образования (Рисунок).

Cloud-решения - революционная технология, приобретающая все больший импульс [19: 21]. Облачные вычисления по своей сути представляют новаторскую альтернативу традиционному обучению, создавая возможности персональных, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Такая технология обеспечивает неограниченный бесплатный доступ к онлайн-контенту и открытым ресурсам редактирования. Сетевое облако обеспечивает взаимодействие широкого круга пользователей независимо от их местоположения.

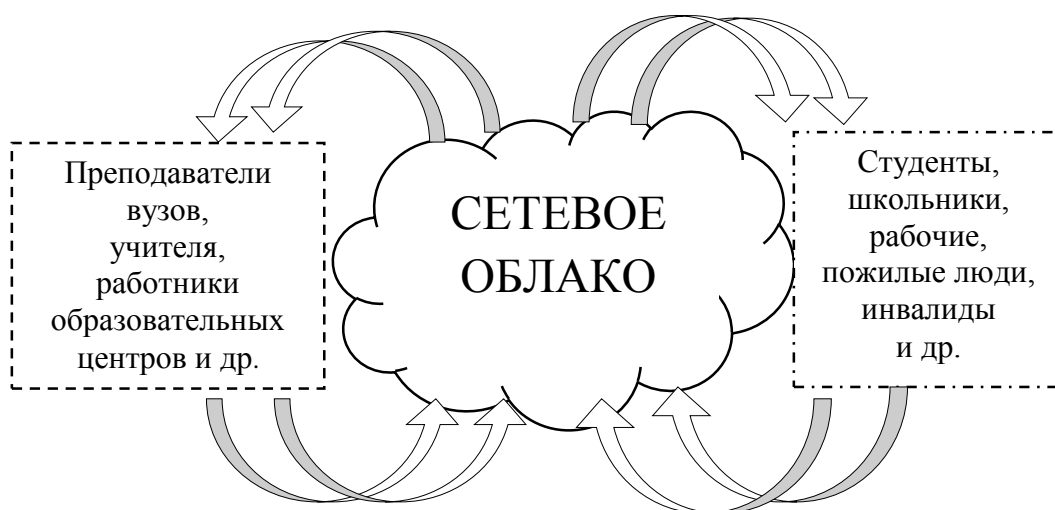


Рис. Структура взаимодействий сетевого образовательного облака

Однако существует ряд проблем, связанных с информационной средой облака: не обеспечивается надежная защита данных; сложности управления большими объемами преподавательского программного обеспечения, которые часто не удается полностью выложить в облако; отсутствие должной технической поддержки в округах, где на одного сотрудника технического отдела зачастую приходится до 900 устройств;

дефицит ИТ-специалистов; неспособность учебных отделов реализовать стратегический подход к облачным вычислениям и т. д.

Необходимо оснащение учащегося устройством для доступа к цифровым ресурсам, а также максимально эффективному применению всеми учителями функций Web 2.0 (например, блогов и википедий) в сетевом облаке. Смарт-обучение на основе облачных вычислений и без дополнительных устройств, позволяет потребителям использовать его более эффективно. Смешанное гибридное мышление нацелено на выявление и реализацию нужд потребителей и играет значительную роль в расширении возможностей интеллектуальные и индивидуальные методов обучения, согласующихся с уровнем когнитивных возможностей учащегося.

Развитие инновационных образовательных технологий в Южной Корее началось с 1997 года. Сегодня Республика Корея занимает первое место по внедрению веб-интеллектуальной среды с точки зрения образовательных услуг, которые получают потребители. Это означает, что создана информационная инфраструктура мирового класса, что способствует лидерованию страны в области смарт-обучения и делает образование цифровым и эффективным.

Корейская информационная служба образования и научных исследований вносит свой вклад в открытие первой смарт-школы. Работа организации KERIS, направлена на усиление информатизации школьного образования, увеличение конкурентоспособности научных исследований за счет их расширения в академической сфере, повышение уровня образовательных учреждений на основе информационно-технической поддержки и укрепление образовательного бренда Кореи, ее статуса в условиях глобализации.

KERIS строит облачную инфраструктуру, инициализирует смарт-образовательные платформы, создает интеллектуальные системы

распределения содержания образования, форм и обслуживание облачной инфраструктуры, и т.д. Разработан различный образовательный контент, наподобие сервисной платформы как государственными, так и частными организациями. Планируется заменить существующие методики обучения функционированием селективных специализированных системам. Это повлечет за собой личностно ориентированное образование, основанное на уровне компетенций и интересах учащегося. Правительством создан план информационной стратегии для распространения смарт-образования на основе облачной среды как крупнейший проект Южной Кореи.

В начале, планируется создать смарт-платформу для разработки беспроводных инфраструктурных проектов учебных и исследовательских школ. Одно из условий провайдера является использование специализированных рабочих групп. Для достижения наилучших результатов, KERIS учитывает различные мнения из четырех специализированных областей: закон и регулирование смарт-образования, облачные инфраструктуры, смарт-платформы образования, а также структура распределения содержания образования.

Двадцать один корейский университет уже практикует одни из самых лучших в мире кибер-лекций. В службе центра KERIS работает десять центров доступного обеспечения – Open Course Ware (KOCW) по всей стране, для их поддержания. Кроме того, KOCW управляет бесплатным сайтом (www.kocw.net) для просмотра онлайн-лекций национальных и зарубежных ученых.

Система разработана для загрузки содержимого корейского контента с помощью корейских мобильных приложений, она совместима со всеми интеллектуальными устройствами телефонов в стране и доступна для использования материалов в сети Интернет. Системно настроенная структура организована, для извлечения выгоды из наземных радиовещательных служб без просмотра фактического вещания в реальном

времени. Таким образом обеспечивается около двадцати миллионов смарт-абонентов и производится контент, в полной мере удовлетворяющий потребности граждан в информации. Смарт-обучение стало развиваться значительно быстрее после общенационального запуска LTE (Long Term Evolution) и облачных вычислений.

Наряду с содействием смарт-обучения, все более становится очевидной важность оцифровки информации и услуг продвижения, вопросов безопасности методов обучения с использованием контента и баз данных. Ощущается нехватка материалов, используемых учителями в подготовке к урокам, вынуждающая их полагаться только на Интернет. Вместе с тем, образовательный канал EBS установил и активно способствовал производству разнообразного образовательного и культурного контента для повышения качества образования, развития потенциала человека, что ведет страну к дальнейшему прогрессу. Целью канала является создание контента высокого качества, доступного для активного и непрерывного образования. Их интеллектуальная собственность охватывает детские программы, такие как Pогого, среднее образование в дополнение к государственным программам образования и культуры, например, документальные фильмы. EBS также планирует обеспечить около 40000 дополнительных клипов в этом году, в качестве сопровождения к учебным программам с пятью-минутными роликами, которые будут включены в учебный Digital Resource Bank (EDRB).

Правительство приняло решение ускорить разработку открытой национальной платформы знаний (Digital Resource Bank), так как знания и информационная система интеграции и управления мультимедийными материалами необходимы в настоящее время для решения задачи сокращения цикла создания «основного плана продвижения электронного обучения». Оценка информационной составляющей в образовании должна представлять собой непрерывный процесс, охватывающий планирование,

реализацию, эффективность и приемлемость ее для пользователей. В планировании и осуществлении программы, этап оценки очень важен [20]. Он включает в себя и формирование итоговой оценки, включающей в себя постоянный цикл планирования, реализации, анализа и уточнения масштабной оценки уровня интеграции информационных услуг.

Феноменальный рывок, осуществленный в Южной Корее, стал прецедентом для мирового развития национальных информационных инфраструктур. Правительство активно развивает программы по реформированию системы образования. Современный мир цифровой информации представляет смарт-образованию широкий круг ресурсов, разработаны показатели для оценки эффективности использования информационных услуг в образовании. Разработка индикаторов оценки разделена на четыре этапа: элементарное и среднее образование, высшее образование, специальное образование и непрерывное и профессиональное образование. С целью развития подобных стандартизированных показателей правительство развивает сотрудничество по всему комплексу ИТ среди научно-исследовательских институтов, а также укрепляет связи с международными организациями. Образование становится цифровым аналогично ИТ и коммуникациям.

Сетевое облако позволяет обучаемым взаимодействовать с необыкновенно широким кругом пользователей независимо от их местоположения. Такая система обучения способна предоставить доступ к образовательным ресурсам людям, которые не в состоянии учиться традиционным способом: пожилым, инвалидам, работающим за рубежом, школьникам, которым трудно обучаться с одноклассниками, несовершеннолетним беременевшим девушкам и т.д. Двадцать один корейский университет обеспечивает распространение лучших в мире кибер-лекции, а КОСВ управляет бесплатным сайтом для просмотра и прослушивания онлайн-лекция национальных и зарубежных ученых.

Внедрение ИТ активно способствует производству разнообразного образовательного и культурного контента для повышения качества образования, развития потенциала человека и ведет страну к дальнейшему прогрессу. Его целью является создание контента высокого качества, доступного для немедленного и непрерывного образования. Активно продвигается работа над проектом «Школа будущего 2030», в рамках которого разрабатывается дизайн моделей учреждений смарт-образования. Студенты могут выбрать вид деятельности и время учебы. Образование становится все более индивидуальным, знание становится общедоступным для любого человека. Студент становится активным потребителем знаний. Здесь школьники могут гибко использовать свои знания и умения и создавать продукцию через инновационное мышление. Существуют различные типы классов, таких как медиа-классы, где учащиеся могут создавать и обмениваться многочисленными медиа-материалами. Виртуальные классы, где можно провести опыт, который трудно реализовать в реальности, и экспериментальные производственные помещения, где можно интегрировано изучать искусство, литературу, естественно-научные предметы и т.д.

Изменения педагогических подходов, касающиеся использования информационного комплекса в образовании, являются постепенными и лучше всего отражены в новой образовательной среде. Учитель играет важную роль в преподавании, изучении технологической парадигмы, содействии развитию высокого уровня когнитивных навыков, оценке аргументов, анализе проблем и применения знаний. При этом чтение лекций замещается обучению деятельности, которые регулируются в соответствии со способностями и потребностями отдельных личностей. Это предполагает создание конкретных ситуаций, специальных инструкций, небольших групп, индивидуальных занятий на базе интегрированного использования информационного комплекса.

Акцент делается на применения информационного комплекса для достижения педагогических целей, а не на освоение только навыков использования ИТ, которое не рассматривается как специальный предмет. Для поддержки преподавания в корейских школах функционируют электронные библиотеки, начальные и средние школы в значительной степени переведены на электронные учебные пособия. Смарт-образование привлекает внимание международного сообщества, представители 60 стран посетили Корею с целью изучения опыта.

Таким образом, пройдя долгий исторический путь развития, на современном этапе общественной жизни образование Кореи создает важнейшую социальную сферу культуры, требующую тщательного планирования и значительных государственных инвестиций, играющую решающую роль в накоплении и развитии интеллектуального капитала во всех сферах человеческой деятельности. Смарт-обучение имплементируется практически во все области образования, поэтому его можно отнести к антропоцентрически-ориентированному подходу в воспитании приоритетов обучающихся, оно дает им возможность учиться без ограничений. Как инновационная система смарт-образование, возникшее из развития информационных технологий, соответствует перспективам двадцать первого века. Мотивируя обучающихся рационально выстраивать и активировать приобретаемые знания, оно в значительной степени реализует цели инклюзивности и дифференциации обучения, обеспечивает высокие уровни понимания контента, Основным фактором успешной реализации новой системы обучения является стремление корейцев к получению высококачественного образования.

Использованные источники:

1. Пак Су Чин Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе Республики Кореи и России автореф. дисс. канд.пед. наук 13.00.01 / Пак Су Чин. Краснодар. 2007.

2. Так Сок Сан Самобытность корейцев / Так Сок Сан Сеул, 2000.
3. Микаберидзе Г. В., Клепиков В.З. Народное образование в развивающихся странах // М.: Педагогика. 1994. № 3.
4. Кёмун Нёнса (История 40 лет корейского образования). Сеул, 1988. - С.16.
5. Ан Жун Сик Корейское образование в период военного правления Америки) / Ан Жун Сик // Сборник статей в женском колледже Зинджу. 1986. Vol. 8.
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kbc.or.kr/english/index.html>.
7. Ким Тэ Гиль. Конфуцианская традиция и современная Корея / Ким Тэ Гиль. Сеул. 2001.
8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-city.by>
9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bit.edu.nstu.ru>)
10. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.bbc.co.uk>.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Б.А. Ланин, М.Ю. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2001.
12. Суслина С.С. Республика Корея на постиндустриальной стадии развития. М.: Восточная литература. 1997.
13. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nytimes.com>
14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bit.edu.nstu.ru>)
15. Петров А.Е. Полат Е.С Дистанционное обучение: Каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7.
16. Любченко В.Я., Афолина Е.В., Титов К.М., Горлова А.С. Информатизация деятельности университета: опыт Южной Кореи [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет», № 1 март 2009. - Режим доступа: <http://bit.ed>

17. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования Текст: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия». 2007.
18. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
19. Antonopoulos Nick, Lee Gillam. Cloud Computing Principles, Systems and Applications. Springer London Dordrecht New York Heidelberg. 2010.
20. Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации Текст. / И.В. Роберт // Информатика и образование. - 2008. № 5. - С. 3-15; № 6. - С. 3-11.