

КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** статья освещает вопросы онтогенеза речевого развития детей раннего возраста и причины, провоцирующие возникновение задержки развития речи. Автор статьи выделяет основные направления коррекционной работы, основанные на игровых действиях детей. Кроме этого приведены в пример дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики; приемы работы по развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания, а также по развитию фонематического слуха.*

***Ключевые слова:** задержка речевого развития, речевая деятельность, онтогенез речевого развития, коррекционная работа, игровая деятельность.*

***Annotation:** The article highlights the issues of ontogenesis of speech development in young children and the causes that provoke the occurrence of speech development delay. The author of the article identifies the main areas of correctional work based on children's play activities. In addition, didactic games aimed at the development of fine motor skills are given as an example; techniques for the development of articulatory motor skills and speech breathing, as well as for the development of phonemic hearing.*

***Keywords:** delayed speech development, speech activity, ontogenesis of speech development, correctional work, play activity.*

Познавательная деятельность ребёнка раннего возраста и уровень его общего развития обусловлены степенью сформированности его связной речи. Если когнитивные функции и познавательная деятельность развиты достаточно, то и речевое развитие будет соответствовать возрастным нормам,

Посредством речевой деятельности (восприятия речи и говорения) ребёнок овладевает системой родного языка. Поэтому, создание благоприятных условий для развития речевой деятельности ребёнка является значимым направлением в дошкольном воспитании и обучении.

Отечественный педагог Е. И. Тихеева определяет речевую деятельность, как: «процесс словесного общения с целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта, установления коммуникации (общения, а на основе общения и воздействия на собеседника), планирования своих действий» [1, с.225].

Речь не является врожденной способностью, она начинает свое формирование с первых дней жизни ребёнка и совершенствуется в течение всего жизненного цикла. Главным условием эффективности речевого развития является благополучное социальное окружение, которое дает речевой образец.

Для детей 2-3 лет характерно интенсивное развитие речи, её понимания, существенное расширение словарного запаса, совершенствование структуры слова. Достаточно легко детям даётся повторение звуковых комбинаций слов, затем простых фраз, небольших по объёму стихотворений. В 2 года ребёнку доступно использование фраз, в состав которых входит два-три слова, к концу 3-го года жизни фразы приобретают более сложную структуру, в их состав входит от трёх до пяти и более слов. В период раннего возраста речь формируется в общении со сверстниками и взрослыми [2, с.128].

Отмечается значительный рост словарного запаса детей. Так, у ребёнка 2-х лет – 300-400 слов, в 3 года – более 1500 слов [2, с.128]. В основном, дети 2-3 лет употребляют слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, количественные отношения.

Одновременно происходит развитие физического и фонематического слуха, который играет ведущую роль в овладении речью, от его состояния зависит возникновение и дальнейшее речевое развитие.

В 2 года ребенок, как правило, неверно произносит большинство звуков родного языка, смягчает отдельные согласные, нечетко произносит слова. Глаголы и местоимения появляются в речи ребёнка на третьем году жизни. Следует отметить, что наряду с фактором быстрого пополнения словаря речи детей раннего возраста происходит овладение его грамматической структурой [2, с.128].

С 2 до 3 лет происходит развитие звуковой стороны речи, её интонационной выразительности. В 3 года у ребёнка совершенствуется восприятие речи, он способен различать слова, сходные по звучанию и находить отличие даже одного звука, ориентируясь на звуковое оформление слова.

Однако, существует ряд медицинских и социальных причин, которые могут задержать речевое развитие у ребёнка раннего возраста, к ним следует отнести:

- течение беременности и родов с патологическими нарушениями;
- расстройство двигательных функций артикуляционного аппарата,
- чрезмерные физические и психологические нагрузки в период соматической ослабленности;
- тугоухость;
- недостаток семейного общения;
- педагогическая запущенность.

«Задержка речевого развития (ЗРР), – пишет Л. Н. Галигузова, – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Задержка речевого развития негативно отражается на развитии всех психических процессов» [3, с.70].

Таким образом, задержка речевого развития выражается в замедлении приобретения речевых навыков, овладения речью по сравнению со средневозрастными показателями. Как правило, ЗРР сопровождается нарушением зрительно-пространственных навыков и двигательной неловкостью.

Л. О. Бадалян классифицирует задержку речевого развития на следующие группы: «первая – дети практически не разговаривают, отвечают коротко и тихо на поставленные вопросы; вторая – дети произносят простые слова и фразы, основанные на бытовой лексике; третья – дети произносят слова, составляют предложения и тексты, но лексико-грамматический строй речи нарушен» [4, с.608].

Согласно клинического подхода задержка развития речи классифицируется на:

- нарушение речи, обусловленное органическим поражением головного мозга (афазия, алалия, дизартрия);
- задержка развития речи приобретенная;
- наличие речевых дефектов вследствие недостаточного развития речевого аппарата;
- задержка развития речи у недоношенных детей [5, с.92].

Таким образом, мы рассмотрели онтогенез речевого развития детей 2-3 лет и причины, провоцирующие у них задержку речевого развития. Вместе с тем, преодоление этой задержки невозможно без вмешательства педагогов специалистов.

Целесообразно рассмотреть основные методы и приемы работы по преодолению ЗРР у детей раннего возраста. Средством этой работы может выступить игровая деятельность, включающая в себя непосредственно игровые действия с предметами, дидактическими играми, двигательными играми и т.д. Поскольку игровая деятельность является ведущей и основной деятельностью детей 2-3 лет [6, с.381].

Важным аспектом в речевом развитии детей 2-3 лет является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского дошкольного учреждения, оборудованием которой могут стать: игровые двигательные модули, уголок творчества, книжный уголок (с набором потешек, считалок, мини-рассказов и стихов), сенсорно - речевой центр, центр для игры с песком и водой.

Прежде всего специалист должен уделить внимание развитию подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, фонетическая гимнастика), речевого дыхания (аэробол, игры «Подуй на снежинку», «Забей в ворота») и фонематического слуха (игры повторялки, подражалки, ворчалки и т.д.). Артикуляционная гимнастика может быть организована с применением мультимедийных игр или мягкой игрушки «Язычок», рис.1.



Рис.1. Мягкая игрушка «Язычок», аэробол

Большое внимание следует уделить развитию мелкой моторики, которая служит основой для речевого развития. Использование в работе дидактических игр («Морские камушки», «Волшебный сундучок», «Цветные шарики», «Сортёр» и др.) способствует развитию скоординированной работы рук, тонкой моторики, рис.1.



Рис. 1. Дидактические игры для развития мелкой моторики

Очень продуктивны игры с песком, крупами, глиной и пластилином. Наряду с выполнением лепки можно организовать игру с крупами, пряча в них небольшую игрушку, которую ребёнок должен отыскать. Используя бросовый материал можно организовать игру с выкладыванием дорожки цветных пуговиц или бусин [6, с.381].

Таким образом, грамотно спланированная коррекционная работа по преодолению задержки речевого развития, будет эффективной при условии её ранней организации и использования игровых действий детей.

Использованные источники

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2007. – 225 с.
2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности с детьми раннего возраста / Л. Н. Галигузова. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 70 с.
4. Бадалян, Л. О. Детская неврология: учебн. пособие / Л. О. Бадалян. - М.: МЕДпресс-информ, 2001. - 608 с.
5. Ларькина, Е. В. Клинико-нейропсихологическая характеристика вариантов задержки речевого развития у детей дошкольноговозраста и оптимизация тактики ведения / автореферат по ВАК РФ 14.01.11, кандидат наук Ларькина Елена Витальевна, 2015. – 92 с.
6. Зайцева, О. В. Игра как средство речевого развития дошкольников с задержкой речевого развития [Электронный ресурс] / О. В. Зайцева, А. Г. Дусаева // Молодой ученый. - 2023. - № 46 (493). - С. 379-381. - URL: <https://moluch.ru/archive/493/107754/> (дата обращения: 18.11.2024).

