

Яковлева С.А.

учитель-дефектолог

ГБОУ СО «ЦППМСО «Ресурс»

г. Екатеринбург

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА В ФОРМЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ**

***Аннотация:** Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети оказались в ситуации необходимости освоения ООП ДО без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия участников педагогического процесса. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями все же являются ребенок и педагог. Поэтому ИКТ первый и очевидный помощник на пути современного педагога, а именно учителя-дефектолога.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникативные технологии, коррекционные занятия, высшие психические функции.*

***Abstract:** The conditions of self-isolation have changed the lives of children and adults. All children found themselves in a situation of having to master the OOP BEFORE without the possibility of direct interaction with the teacher. There is a need to enter a new format of interaction between participants in the pedagogical process. The computer and computer technology are just intermediaries, but the main characters are still a child and a teacher.*

Key words: limited health opportunities, information and communication technologies, remedial classes, higher mental functions.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических средств в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов [12].

Особое внимание на занятиях учителя-дефектолога с применением компьютерной техники уделяться *здоровьесберегающим технологиям*: учитывается соблюдение технических, санитарно-гигиенических требований к занятию [5].

Применение ИКТ на занятиях – это отличный стимул в коррекционной деятельности детей с ОВЗ, который способствует проявлению творческого подхода к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия. Применение в коррекционной работе ИКТ не только очень актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате такой работы возрастает заинтересованность детей с ОВЗ в проектах и конкурсах. ИКТ является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулирование индивидуальной деятельности и развитие познавательных процессов, расширение кругозора детей, социализация [17].

Преимущества использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ. Одно из главных преимуществ использования компьютерных средств в обучении детей с ОВЗ - визуализация учебного материала. Это помогает дефектологу сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности, а так же создавать интересные дидактические пособия для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач [10].

Интерактивность системы ИКТ - позволяет обучающемуся с ОВЗ получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной адаптации лиц с ОВЗ [12].

Таблица 1.

Преимущества и недостатки использования ИКТ

Преимущества	Недостатки
дома взрослый сам определяет, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий; индивидуальный подход к и учет его особенностей как психических, так и физических; нет «привязки» к определенному месту; такой формат можно сделать на определенную тематику и направления, и пересылать целым группам детей [1,4]	не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование; в виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером, отсутствие общения со сверстниками; дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе [1,4]

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии.

Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на развитие ВПФ и развитие мелкой моторики рук. Одновременно появляется возможность *индивидуализации обучения*, с учетом его темпа и способа усвоения знаний и предоставления необходимой помощи [5].

При этом нельзя забывать и об *остальных принципах обучения* детей с ОВЗ с использованием ИКТ:

Таблица 2.

Применение педагогических принципов обучения при реализации ИКТ

Принцип системности и последовательности обучения	позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми компетенциями, переходя от простого к сложному [3]
Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей	предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей [6]
Принцип доступности обучения	соответствуют возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой или занимательной форме [18]
Принцип индивидуального обучения	предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей [15]
Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка	результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме [18]
Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию	игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения [6]
Принцип воспитывающего обучения	позволяет воспитывать у детей с ОВЗ волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности [3]
Принцип интерактивности компьютерных средств обучения -	происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности [18]

Реализация ИКТ участниками образовательных отношений.
 Занятие с использованием ИКТ для обучающихся с ОВЗ способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию

индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе [16].

При внедрении ИКТ при обучении детей с ОВЗ большая роль отводится учителю-дефектологу. Он должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ, методику работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе [8]. Дефектологу необходимо учитывать общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями. Он может тем, что компьютер комплектуется с учетом нужд и потребностей людей с ОВЗ [16].

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение различных методик коррекции и использование разнообразных информационно-коммуникативных технологий.

Таблица 3.

Особенности работы с ИКТ в зависимости от особенностей детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Особенности работы	Формы работы ИКТ
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики.	Традиционная урочная система с применением ИКТ; дистанционное образование; элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу); участие в сетевых проектах; дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты [13]
Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	Разработка специальных компьютерных технологий, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.	Традиционная урочная система с применением ИКТ; дистанционное образование; элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу); участие в сетевых проектах; дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты [10]
Дети с нарушениями	Используется специальная клавиатура с насечками на	Традиционная урочная система с применением ИКТ;

зрения (слепые и слабовидящие)	клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый «Экранный чтец»	дистанционное образование; элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу); участие в сетевых проектах; дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты [5]
--------------------------------	---	---

Пользоваться ИКТ могут не только дефектолог и обучающий, но и родители, воспитатели, учителя и другие взрослые, участвующие в коррекционной работе. Задания, созданные учителем-дефектологом, могут использоваться как домашнее задание в период болезни или каникул, на индивидуальных или групповых задания других педагогов, как закрепление материала и создание единой коррекционной системы [10,11].

Использование технологии в коррекционной работе. Благодаря современным технологиям, ИКТ доступен всем людям имеющим интернет. Для организации видеосвязи используют программы *Zoom* и *Skype*. Чтобы взаимодействие с обучающимся было интерактивным, интересным, загружается *видео с YouTube*, презентации и логопедические ресурсы с играми (например, *Мерсибо*).

Видео-лекцию можно использовать как элемент занятия, а можно записать целое занятие или готовое видео из интернета. Видео можно использовать как закрепление уже пройденной темы, а можно дать тему для изучения дома [6].

Применение презентаций для обучения детей с ОВЗ, достаточно актуально, так как это помогает учесть психологические особенности детей и уровень их эмоционального развития [6].

Самым простым и доступным способом является создание специальной, интерактивной *презентации в Microsoft Power Point*. Такой формат занятия подходит, если обучающийся не может посещать образовательное учреждение по самым разным причинам. Игра-презентация открывается практически на

каждом устройстве (телефон, планшет или компьютер). Такой материал можно переслать в любом мессенджере (*WhatsApp*).

Ниже представлено подробнее примерное онлайн занятие учителя-дефектолога для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Тема: Коррекционно – развивающее занятие «Наше лето» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель – закрепление представлений о времени года (лето).



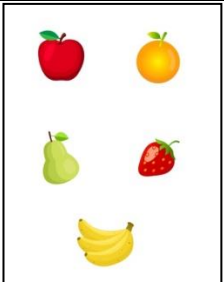
Задачи: закрепление цвета, формы и пространственных представлений, развитие памяти, закрепление счета в пределах 10, развитие мелкой моторики, развитие ВПФ и т.д.

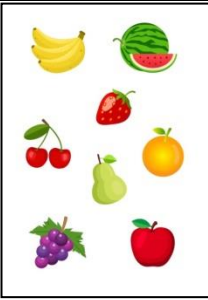
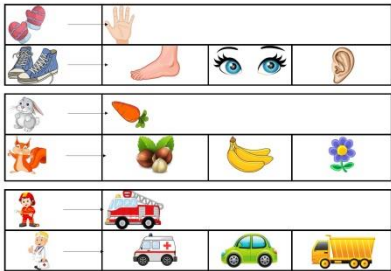

Форма занятия: занятие учителя-дефектолога в форме игры-презентации, которое может проводить педагог или родитель все образовательной организации.

Таблица 4.

Пример реализации ИКТ на занятии (план занятия)

Направление работы	Инструкция, представленная на слайде презентации	Дедактический материал представленный на слайде
<p><i>Времена года:</i> в первом задании будем закреплять знания о временах года. Яркая и понятная картинка привлекает внимание ребенка, и родитель может использовать заготовленные вопросы. Напоминаю, что цветом мы выделили слова, на которые нужно сделать акцент в разговоре.</p>	<p><i>Инструкция:</i> Обсудите с ребенком, что изображено на рисунке. Используем слова: воздушный змей, мяч, песочница? Как ты думаешь, на улице жарко или холодно? Что делает мальчик и девочка? (в песочнице) Что делает девочка в голубых шортах? Кто спрятался между деревом и забором? Какое время года изображено на картинке? Какие месяцы лета ты знаешь? Давай дадим имена ребятам, и придумаем рассказ, как ребята проводят свое лето [14]</p>	

<p><i>Внимание и восприятие:</i></p> <p>в следующем задании нужно найти парочки. Здесь представлено самое простое задание. Хотя ИКТ дает возможность представить видео ряд, и задавать после этого вопросы.</p>	<p><i>Инструкция: Предложите ребенку посмотреть на данную картинку:</i></p> <p>Морские жители потеряли своих братьев и сестер. Они очень похожи друг на друга. Найди пары.</p> <p>✓ <i>Уточняющие вопросы:</i></p> <p>Помоги найти пару зеленой рыбке, осьминогу, морскому коньку и звездочке [4]</p>	
<p><i>Сенсорные эталоны и пространственная ориентация:</i></p> <p>второе задание направлено на закрепление цветов, форм, и формирование пространственных представлений. Для того чтобы данный формат был более интерактивным и привлекал внимание ребенка, можно сделать анимацию. Переключение слайдов можно сделать анимированным.</p>	<p><i>Инструкция: Обсудите с ребенком, что изображено на рисунке.</i></p> <p><i>Попросите ребенка найти:</i></p> <p>Покажи все круги. Покажи все квадраты. Покажи все треугольники. Покажи все прямоугольники. Покажи все овалы. Покажи все ромбы.</p> <p><i>Так же можно спросить:</i></p> <p>Где едет машина? Где спит кот? Где стоит елка? Где растут цветы? [6]</p>	
<p><i>Память:</i></p> <p>следующее задание ориентировано на развитие памяти. Еще это очень хорошая возможность родителям</p>	<p><i>Инструкция: Предложите ребенку посмотреть на данную картинку в течение 1 минуты, а после этого включите следующий слайд:</i></p> <p>Посмотри на картинку, и запомни что на ней нарисовано [12]</p>	

<p>потренировать свою память.</p>	<p><i>Инструкция: Предложите ребенку посмотреть на данную картинку:</i></p> <p>Посмотри на картинку, вспомни какие фигуры, ты видел на картинке (яблоко, апельсин, груша, клубника, банан).</p> <p><i>Если ребенку трудно, попробуйте сначала выбрать, чего на картинке точно не было. Повторите игру снова.</i></p> <p><i>Если ребенок не успел запомнить больше 1-2 фруктов [13]</i></p>	
<p><i>Мышление:</i></p> <p>задания на мышление тоже может быть сложнее и динамичнее, в нашем примере, вся ответственность за понимание задания, возлагается на родителей.</p>	<p><i>Инструкция: Обсудите с ребенком, что изображено на рисунке.</i></p> <p><i>Попросите ребенка найти связь:</i></p> <p>Зайчик кушает морковку, а что кушает белочка?</p> <p><i>Так же можно спросить:</i> Кто любит бананы? Что любишь кушать ты?</p> <p><i>Если ребенку трудно, сначала обсудите, что изображено на картинке [6]</i></p>	
<p><i>Математические представления:</i></p> <p>в задании связанным со счетом можно анимировать цифру, соответствующую количеству.</p>	<p><i>Попросите ребенка найти:</i></p> <p>Посчитай сколько белых резинок, и найди эту цифру.</p> <p>Если цифра выбрана, верна, нажмите ее.</p> <p>И выполняйте следующее задание [14]</p>	
<p><i>Мелкая и общая моторика:</i></p> <p>ну и конечно, мы не будем забывать, что видео позволяют нам вставлять физминутки, для переключения внимания. Можно</p>	<p>«Паучок»:</p> <p>Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки,</p>	<p>Видео материал</p>

записывать свои или вставлять видео из интернета.	Чтобы погулять на ветке [14]	
---	------------------------------	--

Основа онлайн занятия – правильная инструкция! Для удобства важные детали, должны быть отмечены яркими цветами. Чтобы взрослый мог быстро найти нужную инструкцию, прочитать и понять контекст задания. Текст самого задания, пишется крупно и понятно, с простыми и четкими формулировками. Если вам кажется, что в данном задании ребенок может испытывать трудности, можно оставить примечания, выделенные особыми символами [2].

Рекомендованные программы ИКТ в работе учителя-дефектолога. Задачами ИКТ технологии в дошкольном возрасте являются: возможность становления саморазвития и организация сотрудничества ребенка с взрослым. Такие задачи помогут решить программы, которые являются средством коррекции и развития познавательной сферы детей с ОВЗ и активно используются в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога [9].

Учитель-дефектолог использует электронные учебные пособия в виде: презентаций, как учебник или рабочая тетрадь, как справочник с учебными видеофильмами, как тренажер для закрепления новых знаний и как практическое пособие.

Заключение. Использование компьютеров в учебной и внеурочной и коррекционной деятельности обучающего с ОВЗ выглядит очень естественным и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Если, занятия будут короткие и содержательные, анимация и само наличие гаджета дает гарантию интереса ребенка. Ребенок получит дополнительную причину общения с взрослым, и создаст положительное

отношение к коррекционному процессу для всех участников образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Артамонов, А. И. Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. И. Артамонов, Е. В. Телешева. – Москва: Просвещение, 2021. – 16 с.
2. Баранов, В.П. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / В.П. Баранов. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 25 с.
3. Безносикова, О.Г. Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Безносикова, А. В. Лихачева. – 2018: Педагогический процесс: теория и практика, 2018. – 76-84 с.
4. Вербицкая, Е.В. Использование онлайн-ресурсов для коррекции обучения / Е.В. Вербицкая. – Новосибирск: Наука, 2022. – 58 с.
5. Гусева, Т.С. Технология дистанционного обучения: практическое руководство / Т.С. Гусева. – Екатеринбург: УрФУ, 2023. – 145 с.
6. Дьякова, Н.К. Работа с детьми с ОВЗ в условиях дистанционного обучения / Н.К. Дьякова. – Москва: Академия, 2022. – 33 с.
7. Захарова, С.В. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ / С.В. Захарова. – Казань: Казанский университет, 2021. – 10-13 с
8. Иванова, Л.М. Образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями / Л.М. Иванова, А.И. Петров. – Тула: Тульский государственный университет, 2023. – 145 с.
9. Ильина, Е. А. Роль дистанционных образовательных технологий в процессе обучения детей с нарушениями развития. Инклюзивное образование / Е. А. Ильина. – М: Инклюзивное образование, 1(12), 2020. – 34-40 с.

10. Кузнецова, И.Н. Мультимедийные технологии в обучении / И.Н. Кузнецова. – Омск: ОмГПУ, 2021. – 30 с.
11. Ларина, М.А. Инклюзивное образование: теория и практика / М.А. Ларина. – Москва: Физматлит, 2022. – 13-15 с.
12. Левашова, Н. П. Особенности применения виртуальных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. П. Левашова. – М: Инклюзивное образование, 2020. – 112-125 с.
13. Назарова, О.П. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ / О.П. Назарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 17-23 с.
14. Павлов, И.С. Электронные учебные пособия для детей с ОВЗ / И.С. Павлов. – Самара: Самарский государственный университет, 2023. – 58 с.
15. Сергеева, Е.В. Информационные технологии для инклюзивного образования / Е.В. Сергеева, А.М. Сидорова. – Уфа: БашГУ, 2021. – 17-22 с.
16. Смирнова, Т.Г. Как организовать онлайн-обучение для детей с ОВЗ / Т.Г. Смирнова. – Челябинск: ЧелГУ, 2022. – 88 с.
17. Синявский, В. И., В. И. Онлайн-ресурсы в работе дефектолога. / В. И. Синявский, В. И.. – 2017 : Научно-методический электронный журнал «Человек. Образование. Здоровье», 2017. – 89-102 с.
18. Хорева, Т. И. Использование онлайн-платформ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Хорева. – М.: Современные информационные технологии в образовании, 2018. – 76-84 с.