

*Баркалова Г.И.,
доцент Белгородского
университета кооперации,
экономики и права, судья в отставке*

*Наумов Я.В.,
к.ю.н., ст. преподаватель Белгородского
университета кооперации,
экономики и права, адвокат*

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ЮРИСТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих юристов, модернизации юридического клинического образования как продуктивной образовательной технологии.*

***Ключевые слова:** юридическая клиника, преподаватели-кураторы, практико-ориентированное образование, инновационная модель обучения, интеграция в образовательный процесс.*

***Annotation:** The article discusses the issues of professional training of future lawyers, modernization of legal clinical education as a productive educational technology.*

***Keywords:** legal clinic, curatorial teachers, practice-oriented education, innovative learning model, integration into the educational process.*

Юридическое образование является объектом постоянного и особого внимания высшего руководства России. Этот факт подтверждает Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 [1], главной целью которого является

повышение качества образовательных программ. Сегодня во главе угла образовательного процесса стоит переход от его академической к практико-ориентированной направленности [2].

Начиная с 2012 года в системе национального российского образования происходит становление и формирование компетентностного подхода.

В Законе об образовании [3] модернизация государства рассматривается через модернизацию образования. Современная модернизация юридического образования в России ставит акцент на развитие ее практической составляющей. Повышение качества высшего юридического образования напрямую зависит от включения в него практико-ориентированных компонентов. В этом плане необходимо развитие клинического обучения в процессе подготовки будущих юристов на базе юридических клиник, действующих в качестве структурных подразделений высших учебных заведений [4].

В условиях динамично развивающегося законодательства стал актуальным не объём полученной информации, а способность её найти и правильно применить при разрешении конкретной жизненной ситуации. Осуществляется переход к большему числу практических (семинарских) занятий, требующий от студентов самостоятельное углубленное изучение материала, развитие способности к самообразованию.

Клиническое юридическое образование – это «интерактивный», метод обучения студентов юридических вузов практическим навыкам, которые необходимы им для того, чтобы стать профессиональными юристами, способными конкурировать на современном рынке труда.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий как в интерактивных, так и в активных формах. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших

направлений совершенствования подготовки будущих юристов в современном вузе [5].

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Для решения воспитательных и учебных задач в Методических рекомендациях по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплинам учебного плана направления подготовки бакалавриата «Юриспруденция», разработанных на кафедре гражданского права и процесса Белгородского университета кооперации, экономики и права (БУКЭП) предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе модернизации учебного процесса.

Юридическая клиника - это деятельность, в основе которой лежат интерактивные методики, решаются задачи привития студентам практических навыков как профессиональной деятельности, так и индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста [6].

Юридическая клиника рассматривается как инновационный способ обучения будущих юристов практической деятельности.

Сегодня вполне очевидно, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения так же вредно для отечественной системы правового обучения, как и полное их отсутствие.

Клиническая программа обучения не заменяет, а лишь дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам - клиницистам, привлекаемым к работе в Юридической клинике.

Для работы в Юридической клинике привлекаются ответственные студенты старших курсов, успешно обучающиеся и в достаточной мере подготовленные.

Консультационно-методическое руководство работой студента в Юридической клинике БУКЭП осуществляет преподаватель-куратор кафедры гражданского права и процесса на основании Положения о кураторе.

Работа куратора является составной частью педагогической деятельности и направлена на формирование у студентов компетенций, определенных действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция».

Студенты-клиницисты как самостоятельно, так и при поддержке преподавателей ведут прием граждан по юридическим вопросам, составляют процессуальные документы для обращения в суд, прокуратуру и государственные контролирующие органы. В части 4 статьи 23 Закона о бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [7] предусмотрено, что они вправе оказывать бесплатную юридическую помощь в виде консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Следует обратить внимание на то, данный закон 26 декабря 2022 г. был дополнен статьей 23.1 - «Список юридических клиник», что несомненно свидетельствует о внимании государства к работе вузов, создавших юридические клиники.

Бесценный опыт, который приобретают студенты, участвуя в деятельности Юридической клиники, дает им прежде всего профессиональную уверенность в себе.

Деятельность студентов-клиницистов БУКЭП направлена на разработку уроков по праву, которые проводятся на факультете среднего профессионального образования (СПО). Для работы по данному направлению привлекаются студенты II и III курсов юридического факультета. Студенты занимаются организацией различных внеклассных мероприятий для учащихся СПО, традиционно ежегодно занимаются презентацией Конвенции о правах

ребенка и устраивают игровые семинары по правовой тематике. Данные мероприятия приурочиваются к Декаде юридического факультета, Дню юриста, Дню науки и Всемирному дню детей.

Способствуют углублению юридического клинического образования также проведение судьями, адвокатами, нотариусами, судебными приставами различных мастер-классов среди студентов-клиницистов.

Студенты Юридической клиники БУКЭП активно участвуют в ежегодных правовых марафонах, посвященном Дню пожилого человека, в конкурсах научных творческих работ правозащитной тематики, региональных и всероссийских правовых олимпиадах, межвузовских деловых играх. Также студенты - клиницисты активно занимаются популяризацией права и правовым воспитанием в городе Белгороде на площадках Молодежного консультационного пункта (МКЦ) среди молодежи от 14 до 30 лет (молодежная аудитория) и киноцентра «Русич» в рамках киноклуба пенсионеров «Россы» (возрастная аудитория).

Таким образом, студенты закрепляют академические знания, развивая навыки публичного выступления и работы с аудиторией.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений в учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности.

Чрезвычайно высокую эффективность учебного процесса на юридическом факультете вуза обеспечивает применение таких методов, форм и приемов учебной работы, как: аудиовизуальный метод обучения; дискуссия с приглашением специалистов; деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юрисконсульта, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката); публичное выступление; работа в малых группах; тренинги индивидуальные и групповые. Рассмотрим наиболее эффективные инновационные методы преподавания дисциплин для юристов.

Деловая игра — один из самых популярных среди студентов видов учебной работы, ведь он построен на творчестве, состязательности, коллективном сотрудничестве. Но эффективность этого метода определяется качеством предварительной подготовки преподавателя и студентов. Основная цель любой деловой игры заключается в создании ситуации, максимально приближенной к реальной, в которой студент-клиницист должен выполнить необходимые профессиональные действия, правильно применить полученные знания, выявить навыки работы с клиентами, а также умение работать с нормативной базой. Метод этот целесообразно использовать в процессе преподавания многих процессуальных дисциплин. Сценарий игры готовит, как правило, сам преподаватель. Основные компоненты подготовки и проведения игры: создание фабулы дела; отработка фабулы дела; работа с нормативными документами; распределение ролей; составление процессуальных документов и деловых писем; проверка исполнения законов; действия участников игры; анализ и подведение итогов. Студенты-клиницисты выполняют роли участников судебного заседания. Игра усиливает мотивацию студентов к обучению, поскольку позволяет выявить пробелы в собственных знаниях.

Желательно назначать специальных аналитиков-экспертов из числа практикующих юристов, которые наблюдают за ходом игры и дают ей всестороннюю и объективную оценку. Аудиовизуальный метод обучения предназначен в первую очередь для популяризации знаний и привлечения к обучению широкой аудитории. Концепция метода реализуется в форме аудиовизуальных курсов, электронных учебников, онлайн-курсов, компьютерных тестовых заданий, практических пособий для дистанционного обучения, видеозаписей различных форм обучения с целью анализа и обсуждения действий участников учебного процесса.

Одной из продуктивных образовательных технологий являются модельные судебные заседания. Модельное судебное заседание - это учебная

ролевая игра живого действия, представляющая имитацию обучающимися судебного заседания.

Эффективность модельных судебных заседаний обусловлена специфической природой объединяемых явлений: ролевой игры и судебного заседания.

Модельный процесс позволяет студентам вживую соприкоснуться с институтами процессуальной деятельности, попробовав себя в той или иной процессуальной роли.

Модельное судебное заседание обладает признаками зрелищности, состязательности, ориентированности на поиск юридической истины. Состязательность судебного процесса позволяет посоревноваться с ответной стороной навыками как в общеобразовательных, так и в общекультурных сферах.

Модельные судебные заседания способствуют развитию всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры «Юриспруденция».

Авторы статьи, осуществляя преподавательскую деятельность в БУКЭП, регулярно проводят со студентами модельные судебные заседания на базе Юридической клиники при изучении дисциплин гражданско-правовой специализации.

Обучение в юридической клинике составляет необходимое дополнение к аудиторным занятиям. Вместе с тем обучение и практику в юридической клинике можно рассматривать и как вариант прохождения производственной практики [8].

Таким образом, клиническое юридическое образование — это прежде всего интерактивная методология обучения, в рамках которой студенты учатся на собственном опыте.

В заключение следует отметить, что основными средствами клинического юридического процесса должны стать продуктивные

образовательные технологии, которые, в отличие от репродуктивных, в большей степени развивают самостоятельность мышления, формируют навыки поисковой деятельности, полученные знания отличаются прочностью и ориентированностью на практику.

Деятельность юридических клиник должна стать важным элементом академической подготовки будущих юристов, позволяющим сформировать у обучающихся практические умения и навыки в различных сферах юридической деятельности.

Наряду с этим первоочередная задача всех преподавателей высшей школы – помочь выпускникам найти достойное применение полученным знаниям. Необходимо создавать условия для развития образовательной, материальной и социальной базы вуза на основе распределения ответственности за подготовку специалистов путем согласованного взаимодействия между вузом, потенциальными работодателями и иными заинтересованными структурами [9].

В настоящее время необходимо укреплять взаимодействие вузов и кадровых служб организаций – потенциальных работодателей, формировать нормативноправовые и организационно-экономические механизмы эффективного повышения качества подготовки специалистов в соответствии с перспективными требованиями рынка труда путем вовлечения представителей судейского и адвокатского сообщества, а также и правоохранительных органов в процесс профессионального обучения юристов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ № 599: [принят 7 мая 2012 года]. –

Режим: доступа /Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 7 мая 2012 г. –Текст: электронный.

2. Баркалова, Г.И. Интеграция юридической клиники в образовательный процесс вуза / Г.И. Баркалова // В сборнике: Юридическая наука и образование: история, методология и перспективы развития. материалы заочной международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2015. С. 264-274. – Текст : непосредственный.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : с изменениями от 8 августа 2024года.] Режим:доступа/consultant.ru» – Текст : электронный.

4.Воронова, О. Н.: Традиции и инновации в преподавании гражданского права в высшей школе /О.Н. Воронова, Я.В. Наумов. — Текст : непосредственный // Образование: традиции и инновации : материалы XV Международной научно-практической конференции (26 апреля 2018) : Прага, Чешская Республика: Издательство: world press s.r.o., 2018. - ISBN 978-80-88005-38-4. - С.66 – 68. / –Текст: непосредственный.

5. Баркалова Г.И. Роль клинической инновации в юридическом образовании / В сборнике: Юриспруденция: вопросы истории, теории и практики. Материалы II Международной научно-практической и научно-методической конференции. 2020. С. 113-122/ –Текст: непосредственный.

6.Баркалова, Г. И. Юридическая клиника /Г.И. Баркалова, О.Н. Воронова, Я.В. Наумов // Издательство БУКЭП. 2019. – С.178./ –Текст: непосредственный.

7. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон : [принят Государственной думой 2 ноября 2011 г. : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 г. :

с изменениями от 25 декабря 2023 г.] Режим: доступа – URL: <https://base.garant.ru/12191964/4222b3fb6ee656486420c40cbf42b2e7/>(Дата обращения: 15.11.2024 г.) – Текст : электронный.

8. Баркалова, Г. И. Юридическая клиника как фактор повышения качества юридического образования / Г.И. Баркалова, О.Н. Воронова//В сборнике: Образование: традиции и инновации. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Прага, 27 апреля 2015 года Издательство: World Press 2015. С. 70-75. – Текст: непосредственный.

9. Красикова, Л.А. Роль юридической клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи. / Сборник статей по материалам Межвузовского круглого стола. Под общей редакцией Е.А. Низамовой, Ю.О. Хоршевой, Л.А. Гавриловой-Петровой. Санкт-Петербург, 2023. Издательство: Центр научно-информационных технологий "Астерион" (Санкт-Петербург) С.17-18. – Текст : электронный.