

УДК 002.304

Мальцева Алина Сергеевна

студент 4 курс

факультет «Психолого-педагогический»

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель: Белоцерковец Наталья Ивановна

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме изучения семьи, как социального фактора становления личности ребенка дошкольного возраста. Рассматривается вопрос о том, чему способствует социальное становление личности ребенка дошкольного возраста в семье. Также в статье дается определение понятию семья в психолого-педагогической литературе, приводятся рекомендации родителям по социальному становлению личности ребенка дошкольного возраста в семье.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольный возраст, личность дошкольника, развитие, ребенок, социальные факторы, воспитание.*

FAMILY AS A SOCIAL FACTOR IN THE FORMATION OF A PRESCHOOL CHILD'S PERSONALITY

***Annotation:** The article is devoted to the problem of studying the family as a social factor in the formation of a preschool child's personality. The question of what contributes to the social formation of the personality of a preschool child in the family is considered. The article also defines the concept of family in the*

psychological and pedagogical literature, provides recommendations to parents on the social formation of a preschool child's personality in the family.

Keywords: *family, preschool age, personality of a preschooler, development, child, social factors, upbringing.*

Для маленьких детей семья — это главная и почти единственная школа воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, в детстве, он сохраняет на протяжении всей своей последующей жизни. Семья может выступать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Но стоит отметить, что ни одно общество не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья — это особый вид коллектива, который играет большую, долгосрочную и важную роль в воспитании. [3]

При этом, как правило, воспитательный потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

Следует отметить, что наиболее часто в качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи указываются внутрисемейные отношения, определяемые, в свою очередь, нравственным примером родителей, составом семьи, её жизнедеятельностью, уровнем образования и педагогической культурой родителей, степенью их ответственности за воспитание детей. [5]

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам

того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. [1]

Согласно работам русского ученого Л. С. Выготского, рожденный ребенок не является личностью, но у него есть задатки, чтобы стать личностью. Человек не рождается, а становится в процессе жизни. Это происходит по мере того, как человек овладевает собой, учится контролировать свое поведение, свои психические процессы. Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, вся предыдущая жизнь ребенка, только подготовка к такому формированию. [6]

По определению В. С. Мухиной, личность — это человеческое «я», исключительность, выраженная как в способностях, так и в нравственном облике человека. Именно индивид имеет устоявшееся мировоззрение, которое он отстаивает во всех превратностях жизни.

В своих работах А. А. Крылов говорит, что личность рождается постепенно и в развивающемся ребенке возникают такие образования, которые позволяют назвать его личностью. [2] Личностно-определяющие сущности включают в себя: притязание на признание, осознание себя во времени, осознание своего пола и осознание себя в социальном пространстве. Малыш уже в 3 года обладает чувством собственного достоинства, он гордится своими достижениями и стремится быть в чем-то лучше. После того как у ребенка выработалось отношение к себе как к «хорошему», у него появляется желание соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем. Поэтому очень важно, чтобы семья поддерживала уверенность ребенка в том, что он обязательно научится тому, чего еще не умеет делать; что он действительно хороший, честный, добросовестный, дружелюбный, замечательный ребенок. [1]

Личность дошкольника развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности. Формирование личности дошкольника - это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение.

Таким образом, полное развитие всех природных задатков способностей, формирование разумной, свободной человеческой личности возможно для каждого здорового человека, детство и юность которого проходят в нормальных человеческих условиях.

Какие же это условия?

Первое. Атмосфера любви. Человек должен быть зачат в любви, выношен и рожден в любви и все свое детство провести в атмосфере любви и взаимного уважения людей. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. При этом Лесгафт предупреждал, что слепая неразумная материнская любовь, "забывая ребенка хуже, чем розги", делает человека безнравственным потребителем или честолюбивым карьеристом.

Второе. Высоконравственный воспитатель, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, соблюдать единство слова и дела. Самое лучшее, если эту роль выполняет мать, но может быть и неродной воспитатель, на попечении которого должно быть не более 6-7 детей. (Современные психологи установили, что именно с таким количеством детей воспитатель может одновременно поддерживать эмоциональный контакт).

Третье. Регулярный радостный общественно полезный труд в присутствии ребенка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребенок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

Четвертое. Исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр. У ребенка, привыкшего испытывать удовольствие от воздействия на его мозг "прибавочных раздражителей", не вырабатывается способность к целенаправленной деятельности. А это означает, что еще одна творческая личность похоронена, не успев даже родиться.

Пятое. Гармоническое развитие всех способностей ребенка. Слушание сказок, музыки, песен должно сменяться физическими упражнениями, играми, работой в саду, занятия сборными игрушками - чтением стихов, игра в шахматы - рисованием, лепкой. Ведь никто не знает, в какой области человеческой деятельности может проявиться особый талант, данный природой только этому ребенку. Значит, он должен соприкоснуться с максимумом занятий, чтобы со временем определить свое призвание. И "медвежью услугу" оказывают своему ребенку те родители, которые по своему произволу заранее программируют его жизненный путь.

Шестое. Принцип постепенности и последовательности. Воспитатель должен постоянно следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые в данное время для него посильны. Иначе он потеряет интерес к занятиям, появится лень. По мере роста и развития ребенка занятия должны становиться все более трудными и сложными.

Седьмое. Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми. Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребенка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребенка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не

замечают его, постоянно заняты своими делами. Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. [4]

Таким образом, важность семьи заключается в том, что ребенок находится в ней на протяжении значительной части своей жизни, и по продолжительности ее воздействия на личность ничто не может сравниться с семьей. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, качеств и свойств личности, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание и формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо , Е.А. Петрова, Л.М. Орлова // Педагогическое общество России. — 2019.- С.170.
2. Головей Л.А., Савеньшева С.С., Василенко В.Е. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства / Л.А. Головей , С.С. Савеньшева, В.Е. Василенко // Психологический журнал. — 2015. Т. 36. № 2. С. 32—43.
3. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби // Когито-Центр. — 2018. С. 415.

4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко // СПб.: Речь. — 2019. С. 694.
5. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин // Вопросы психологии. — 2019. № 6. С. 18—28.
6. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования / В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, А.И. Иванова, Е.С. Верясова // Институт социологии образования РАО. — 2017. С. 168.