

*Сорсоров Иван Романович,
студент магистратуры*

ИГСУ РАНХиГС

г. Москва

ведущий специалист ГАОУ ДПО МЦРПО

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** В статье анализируется федеральный проект «Профессионалитет» как инструмент модернизации системы среднего профессионального образования в России. Рассматриваются предпосылки создания проекта, обусловленные кадровым дефицитом и диспропорцией между структурой подготовки специалистов и потребностями рынка труда. Раскрывается сущность кластерной модели, механизмы взаимодействия образовательных организаций с работодателями, первые результаты реализации проекта. Определены перспективы развития и ограничения модели, требующие комплексного подхода к решению проблем кадрового обеспечения экономики.*

***Ключевые слова:** Профессионалитет, среднее профессиональное образование, образовательно-производственные кластеры, кадровый дефицит, взаимодействие с работодателями, модернизация СПО, рынок труда, практико-ориентированное обучение.*

Sorosov Ivan Romanovich,

IPACS RANEPА

Moscow

«PROFESSIONALITET» AS AN INSTRUMENT FOR MODERNIZING THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: FIRST RESULTS AND PROSPECTS

***Abstract:** The article analyzes the federal project "Professionalitet" as an instrument for modernizing the secondary vocational education system in Russia. The prerequisites for the project's creation are examined, driven by workforce shortages and the disproportion between the structure of specialist training and labor market demands. The essence of the cluster model, mechanisms of interaction between educational organizations and employers, and the first results of the project implementation are revealed. The prospects for development and limitations of the model are identified, requiring a comprehensive approach to solving the problems of workforce provision for the economy.*

***Keywords:** Professionalitet, secondary vocational education, educational and industrial clusters, workforce shortage, employer engagement, VET modernization, labor market, practice-oriented training.*

На современном этапе развития российской экономики проблема отраслевой обеспеченности квалифицированными рабочими кадрами приобретает стратегическое значение. В условиях внешнего санкционного давления и курса на достижение технологического суверенитета потребность в специалистах среднего звена для промышленности, строительства, транспорта и иных стратегически значимых отраслей становится особенно острой. Дефицит кадров затрагивает не только экономическую сферу, но и вопросы национальной безопасности государства.

Масштаб проблемы подтверждается на высшем государственном уровне. В 2025 году Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов заявил, что «в среднем ежегодно для экономики необходимо от 1,2

до 1,6 миллиона специалистов СПО» [1]. Данные цифры свидетельствуют о системном характере кадрового дефицита, который не может быть преодолен без структурной трансформации системы профессионального образования.

Отметим, что проблема нехватки квалифицированных рабочих кадров сосуществует с феноменом избыточного образования в сфере высшего образования. Исследователи НИУ ВШЭ пришли к выводу, что «в среднем 35% выпускников высшего образования оказываются избыточно образованными для занимаемого рабочего места» [7]. Иными словами, значительная часть выпускников вузов трудоустраивается на позиции, не требующие высшего образования, что свидетельствует о диспропорции между структурой подготовки кадров и реальными потребностями рынка труда. Данный дисбаланс указывает на необходимость переориентации образовательных траекторий молодёжи в сторону среднего профессионального образования.

Ответом на обозначенные вызовы стало создание федерального проекта «Профессионалитет» [6], реализуемого в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Проект направлен на решение многолетней проблемы отсутствия реальной вовлечённости работодателей в процесс подготовки кадров в системе СПО. Как отмечают А.Н. Мураев и Н.В. Филоненко, «цель федерального проекта «Профессионалитет» – это системная реструктуризация, адаптация существующей модели среднего профессионального образования в Российской Федерации, в частности за счёт совершенствования взаимосвязей между предприятиями, образовательными организациями и органами государственной власти» [5, с.118]. Таким образом, проект предполагает формирование принципиально нового механизма взаимодействия ключевых стейкхолдеров системы профессионального образования.

При этом С.П. Лелявина и А.В. Лелявин подчёркивают, что при реализации проекта сохраняется студентоориентированный подход [4, с.18].

Это означает, что модернизация системы СПО осуществляется не только в интересах работодателей и экономики, но и с учётом образовательных потребностей самих обучающихся, что обеспечивает баланс между макроэкономическими задачами и индивидуальными траекториями развития личности.

Ключевым организационным элементом проекта являются образовательно-производственные кластеры. Кластеры представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики, сферы услуг и социальной сферы. В рамках кластера выделяется опорный колледж, который модернизируется при непосредственном участии работодателя: формируется новая управленческая структура, обновляется педагогический состав, разрабатываются образовательные программы под конкретные запросы производства, создаются современные учебно-производственные комплексы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнёрское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в образовательном процессе: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение учебных зон, привлекать своих работников к наставничеству на производстве.

По состоянию на конец 2025 года количество кластеров «Профессионалитета» достигло 506 в 86 регионах страны [6]. В проекте участвуют 2,5 тысячи работодателей, а кластеры охватывают более 20 ключевых отрасли экономики – от машиностроения и металлургии до информационных технологий и педагогики. В 2025 году студентами колледжей «Профессионалитета» стали почти 300 тысяч человек. При этом, министр просвещения отмечает, что студентами колледжей стали почти 4 млн человек [3].

Содержательная трансформация образовательного процесса выражается в усилении практической направленности обучения. До 80 процентов учебного времени отводится практике, что позволяет выпускникам быстрее адаптироваться к условиям реального производства. Сокращаются сроки освоения образовательных программ без потери качества подготовки.

Важным результатом реализации проекта стало правовое закрепление новой модели. В 2025 году «Профессионалитет» законодательно закреплён в качестве новой формы образовательной деятельности, которая предполагает участие работодателей в управлении образовательной организацией [1]. С 1 сентября 2026 года её смогут применять все колледжи и техникумы страны. Как отмечают исследователи: «Данная мера открывает возможность использования этой эффективной модели подготовки кадров в системе СПО за пределами федерального проекта» [8,с.318].

Система среднего профессионального образования в России на протяжении длительного времени сталкивалась с комплексом устойчивых проблем: отсутствие системного взаимодействия работодателей с образовательными организациями, неучастие предприятий в формировании программ подготовки кадров, низкий престиж рабочих профессий в общественном сознании, разрыв между содержанием обучения и реальными требованиями производства. Данные барьеры формировались десятилетиями и существенно снижали эффективность функционирования всей системы профессионального образования.

Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой системный инструмент, позволяющий преодолеть многие из обозначенных проблем. Первые результаты реализации проекта свидетельствуют о позитивной динамике: формируется реальное партнёрство между колледжами и предприятиями, работодатели включаются в управление образовательным процессом, повышается практикоориентированность

подготовки, растёт интерес молодёжи к программам СПО. Законодательное закрепление новой модели образовательной деятельности с осени 2026 года позволит расширить применимость проекта за пределы ограниченного числа участников и распространить его принципы на всю систему среднего профессионального образования страны.

Дальнейшее развитие проекта предполагает решение ряда задач: унификацию образовательных программ в колледжах различных регионов для обеспечения единого качества подготовки, увеличение количества вовлечённых образовательных организаций, расширение числа образовательно-производственных кластеров и отраслевого охвата. Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов выражает уверенность в том, что программа «Профессионалитет» позволит успешно достичь целей, поставленных Президентом России, – подготовить один миллион квалифицированных специалистов к 2028 году [2].

Вместе с тем следует признать, что одним инструментом невозможно решить комплексную, многофакторную проблему кадрового обеспечения экономики. Подготовка квалифицированных специалистов – процесс, занимающий несколько лет, и его результаты проявляются с определённым временным лагом. Для достижения устойчивого эффекта необходимы сопутствующие меры: стабилизация и рост экономики; реальное повышение уровня оплаты труда специалистов среднего звена; преодоление укоренившегося в обществе мифа об обязательности высшего образования как единственного пути к успешной карьере; снижение доли избыточно образованных работников в структуре занятости. Требуется также дальнейшая работа по повышению престижности рабочих профессий и формированию позитивного образа выпускника системы СПО.

Отдельного внимания заслуживает вопрос оценки эффективности проекта. Для объективного анализа результатов необходима более точная методология расчёта показателей трудоустройства выпускников именно по

полученным специальностям, а не трудоустройства в целом. Это позволит оценить реальную степень соответствия подготовки кадров запросам рынка труда.

Подводя итог, можно констатировать, что федеральный проект «Профессионалитет» демонстрирует позитивные первичные результаты и обладает значительным потенциалом для трансформации системы среднего профессионального образования. Однако полная реализация этого потенциала требует комплексного подхода, включающего как совершенствование самого проекта, так и решение более широких социально-экономических задач, связанных с развитием рынка труда и изменением общественного восприятия рабочих профессий.

Библиография:

1. Федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 253-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации» // Парламентская газета, N 28с, 30.07.2025.

2. Более половины молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет знают о программе «Профессионалитет» // Официальный сайт портала "Комсомольская правда". - URL: <https://www.kp.ru/daily/27762/5210526/> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Кравцов С.С. Впервые за 50 лет число студентов колледжей достигло 3,9 млн: [выступление на пленарном заседании «Кадры будущего: 2026–2032»] // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/10817/sergey-kravcov-pervye-za-50-let-chislo-studentov-kolledzhey-dostiglo-39-mln/> (дата обращения: 29.01.2026).

4. Лелявина С.П. Студентоориентированный подход в сотрудничестве колледжей и предприятий в рамках Федерального проекта

«Профессионалитет» / С. П. Лелявина, А. В. Лелявин // Образование. Карьера. Общество. – 2024. – № 1(80). – С. 18-20.

5. Мураев А. Н. Федеральный проект "Профессионалитет", как ключевой вектор развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации / А. Н. Мураев, Н. В. Филоненко // Теория и практика инновационных технологий в АПК : МАТЕРИАЛЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Воронеж, 20–28 марта 2023 года. Том ЧАСТЬ IV. – Воронеж: ВГАУ им. Императора Петра I, 2023. – С. 112-119.

6. Официальный Сайт проекта «Профессионалитет» // – URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/> (дата обращения: 29.01.2026).

7. Рожкова К. В., Емелина Н. К., Рошин С. Ю., Травкин П. В. Феномен «избыточного образования» выпускников российских вузов // Вопросы экономики, № 2. 2026. С. 101–126.

8. Суханов Д.А., Кочергин Д.Г., Сафина Е.Ю., Заика С.А., Мелешкина О.Д. Федеральный проект «Профессионалитет»: проектное управление и методология модернизации системы среднего профессионального образования Российской Федерации // Качество профессионального образования и демонстрационный экзамен: опыт и сценарии развития: сб. II Всерос. науч.-практ. конф. – 2025. – № II. – С. 311–319.